

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология суицидального поведения

Код модуля
1154262(1)

Модуль
Прикладные аспекты клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология суицидального поведения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология суицидального поведения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

психолога (Клиническая психология)	особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	
---------------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	9,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Мифы о суицидах.
2. Особенности работы суицидолога в разных учреждениях.
3. Наблюдение как метод диагностики суицидального риска.
4. Клинические аспекты суицидального поведения.
5. Этические аспекты оказания психологической помощи при суицидальном риске.
6. Работа с клиентами, имеющими суицидальный риск и суицидальное поведение.

Примерные задания

Чтение и обсуждение статей, описывающих теоретические концепты и подходы к работе с суицидами. Например, Литмен Р. Зигмунд Фрейд о самоубийстве Глава из сборника "Суицидология в трудах зарубежных ученых" под ред. А.Н. Моховикова, Когито-Центр // Журнал практической психологии и психоанализа №1, 2003 (psyjournal.ru)

Чтение и обсуждение статей, описывающих кейсы и их обсуждение. Например, Теплякова Т.С. Суицидальный кризис// Журнал практической психологии и психоанализа №1, 2019 г <https://psyjournal.ru/articles/suicidalnyy-kriz>

Вопросы для разбора статей:

1. Какие чувства вызвала эта статья?
2. Что произвело наибольшее впечатление?
3. Что было непонятным?
4. Что вызвало вопросы?
5. Что полезного для своей работы Вы вынесли из статьи?

Самостоятельно разработать кейс, описывающий ситуацию клиента по теме, гипотезы и план работы с таким клиентом.

Творческая работа по профилактике суицидального поведения: создание творческого продукта: книгу, памятку, тренинг, мероприятие. В сопроводительной записке прописать цель, возраст, ситуации, где можно использовать. Проект необходимо представить перед группой.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Факторы и маркеры суицидального риска
2. Психологическая работа с клиентом с суицидальным риском
3. Работа психолога по профилактике суицидального поведения

Примерные задания

1. Что такое суицид?

- а) намеренное, целенаправленное и осознанное прекращение собственной жизни.
- б) состояние, характеризующееся угнетенным или тоскливым настроением, снижением психической и двигательной активности, часто сочетающимся с разнообразными соматическими нарушениями.

в) мысли о самоубийстве или излишняя озабоченность самоубийством.

г) намеренное повреждение своего тела, не связанное с суицидальной попыткой.

2. Что относится к биологическим факторам суицидального риска ?

а) наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;

б) наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых

попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;

в) наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения

и выбранный способ;

г) сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность

эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению

межличностных проблем.

3. Что относится к социально – средовым факторам суицидального риска ?

а) наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической

системы мозга;

б) наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых

попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;

в) наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;

г) сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность

эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению

межличностных проблем.

4. К какому типу суицидального мотива относится поведение, предполагающее нанесение ущерба,

мести обидчику, т.е. тому, кто считается причиной суицидального акта: «Я вам мщу, вам будет хуже

от моей смерти?

а) «Протеста»;

б) «Призыва»;

в) «Избегания»;

г) «Самонаказания».

5. К какому типу суицидального мотива относится поведение, проявляющееся в ситуациях угрозы

наказания, а смысл суицида заключается в попытках предотвращения угрозы или при ожидании

психического или физического страдания?

- а) «Протеста»;
- б) «Призыва»;
- в) «Избегания»;
- г) «Самонаказания».

6. К какому типу суицидального мотива относится поведение, при котором цель и мотив

суицидальной деятельности полностью совпадают: мотивом является отказ от существования, а

целью является лишение себя жизни: «Я умираю, чтобы умереть»?

- а) «Отказа от жизни»;
- б) «Призыва»;
- в) «Избегания»;
- г) «Самонаказания».

7. К какому маркеру суицидального поведения относится следующее описание: сдержанный,

немногословный, замкнутый человек неожиданно для окружающих начинает много шутить,

смеяться, болтать?

- а) Нарушение аппетита;
- б) Раздача подарков окружающим;
- в) Психическая травма;
- г) Перемены в поведении.

8. Как оцениваются «намеки» на возможность суицидальных действий – «репетиция самоубийства»

(публичная демонстрация петли из брючного ремня, веревки и т. п.; «игра» с оружием с имитацией

самоубийства)?

- а) Угроза прямая;
- б) Угроза косвенная;
- в) Подготовка попытки;
- г) Фиксация.

9. Как называется суицид, возникающий в результате чрезмерно сильной социальной интеграции и

наблюдающийся у людей сильно интегрированных в социальную группу?

- а) Фаталистический;
- б) Аномический;
- в) Альтруистический;
- г) Эгоистический.

10. Что является целью демонстративно - шантажных суицидов?

- а) действительное лишение себя жизни;

б) совершение «любых действий, способствующих продвижению индивида в направлении более ранней физической смерти;

в) активация негативных ожиданий и установок;

г) стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих, добиться облегчения своей судьбы.

11. Выберите этапы общения с суицидентом:

а) заключение контракта, формирование доверия, исследование и идентификация проблемы;

б) исследование и идентификация проблемы, формирование доверия и заключение контракта;

в) формирование доверия, исследование и идентификация проблемы, заключение контракта;

г) формирование доверия, заключение контракта, исследование и идентификация проблемы.

12. С какими эмоциональными реакциями помогает совладать нахождение внутренних ресурсов и

систем поддержки, напоминание, что «суицидент хочет жить даже больше, чем психолог; он просто

не знает, как это делать»:

а) фрустрации;

б) гнева, обиды;

в) чувства безысходности;

г) спешки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Диагностика суицидального риска.
2. Профилактика суицидального риска в учреждениях образования.
3. Методы работы с пациентами, имеющими суицидальное поведение.
4. Работа психолога с семьей пациента с суицидальным поведением.

Примерные задания

Провести опросник «Суицидальная мотивация и противосуицидальная мотивация» (Ю.Р.Вагин), написать заключение и рекомендации

Составление карты наблюдения как метода оценки суицидального риска по кейсу

Составление программы, профилактики суицидов, на примере ВУЗа, школы (на выбор)

Разбор кейсов: в т.ч. факторов риска суицидального поведения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Суицидология как междисциплинарная наука. Определение, цели, задачи, области применения.
 2. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
 3. Многофакторность суицидального поведения.
 4. Суицид как акт аутоагрессии и как неспособность справиться с жизненными ситуациями.
 5. Психодинамическая модель суицида.
 6. Биологическая модель суицида.
 7. Социокультурная модель суицида.
 8. Диагностика суицидального поведения.
 9. Суицидальные нарративы.
 10. Методы исследования суицидальной и противосуицидальной мотивации.
 11. Наблюдение как метод оценки суицидального поведения. Маркеры суицидального поведения.
 12. Виды суицидов. Особенности работы с ними.
 13. Профилактика суицидов.
 14. Алгоритм работы при профилактике суицида.
 15. Кризисное вмешательство.
 16. Особенности работы с суицидальным клиентом в разных подходах (КПТ, психодинамическая терапия, гештальт-терапия, экзистенциально-гуманистическая терапия).
 17. Работа с семьей суицидального клиента.
 18. Экспертиза в суицидологии.
 19. Принципы междисциплинарного сопровождения пациентов с суицидальным поведением.
 20. Постсуицидальное сопровождение.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностического мышления	ПК-5	П-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия