

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Государственная молодежная политика в сфере профилактики экстремизма

Код модуля
1157837(0)

Модуль
Экстремизм как феномен культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Суслонов Павел Евгеньевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Сулонов Павел Евгеньевич, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Государственная молодежная политика в сфере профилактики экстремизма

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Государственная молодежная политика в сфере профилактики экстремизма

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способность собирать, анализировать, оценивать и обобщать информацию о предпосылках (тенденциях) к проявлениям экстремизма в молодёжной среде, формулировать предложения по их предупреждению	З-1 - формулировать отличительные признаки экстремистской идеологии З-3 - описывать теории, концепции и научные подходы к изучению спорта, искусства, молодежной политики, развития информационного общества П-1 - применять интерактивные методы представления информации и противодействия проявлениям экстремизма и идеологии терроризма в Интернете и социальных сетях П-2 - разрабатывать технологии мониторинга проявлений экстремистской деятельности среди молодежи	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - разрабатывать профилактические мероприятия для предупреждения девиаций</p> <p>У-3 - применять положения государственной законодательной и нормативной базы при анализе текущих событий в социокультурной сфере</p> <p>У-4 - анализировать факторы, влияющие на формирование экстремизма в молодежной среде</p>	
<p>ПК-5 -Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы профилактической направленности</p>	<p>З-3 - интерпретировать современные государственные документы по профилактике и противодействию экстремизма</p> <p>З-4 - изложить отечественный и зарубежный опыт организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде</p> <p>П-5 - применять знания о нормативно-правовом регулировании в соответствии с задачами в области управления вопросами профилактики экстремизма</p> <p>У-3 - применять дидактические методы, приемы и средства в преподавательской практике по профилактике и предотвращению экстремизма и распространению идеологии терроризма</p> <p>У-4 - оценивать соответствие практики профилактической работы принятым нормативным актам в этой сфере</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики экстремизма</p>	<p>З-5 - определять основные предпосылки формирования экстремистских проявлений в молодежной среде</p> <p>З-6 - излагать основные методы и способы управления социальными, политическими и религиозными отношениями</p> <p>П-3 - применять методы, приемы, средства организации</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>и управления субкультурными молодежными сообществами</p> <p>П-4 - применять методы, приемы, средства ведения профилактической работы с молодежными группами, вовлеченными в физкультурно-спортивную деятельность</p> <p>П-5 - использовать приемы и методы работы с талантливой молодежью</p> <p>У-7 - разрабатывать и предлагать решения органов государственной власти и органов местного самоуправления в области молодежной политики, национальных, религиозных и иных социальных отношений</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,1	50
<i>домашняя работа</i>	4,2	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	4,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Роль нормативно-правового обеспечения как регулятора системы профилактики экстремизма. Уровни нормативно-правового регулирования
2. Нормативно-правовое регулирование в профилактике экстремизма
Межведомственная основа профилактики в НПА.
3. Правонарушения и экстремизм.
4. Теоретические аспекты экстремизма.
5. Опыт разработки программ профилактики экстремизма в Свердловской области
6. Технология разработки профилактической программы
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Профилактика как приоритетное направление противодействия экстремистской деятельности.
2. 2. Понятие, цели и задачи, структура и функции мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.
3. 3. Понятие, структура и классификация экстремистских настроений.
4. 4. Критерии оценки и подходы к интерпретации мониторинга.
5. 5. Организационные основы противодействия экстремистской деятельности.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.

3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.

4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Государственная молодежная политика в сфере профилактики экстремизма: зарубежный опыт":

1. Актуальность ГМП в сфере профилактики экстремизма;
 2. Цели, задачи ГМП в сфере профилактики экстремизма;
 3. Основные принципы и положения ГМП в сфере профилактики экстремизма;
 4. Правовые основы и практика реализации мероприятий в сфере профилактики экстремизма
 5. Анализ ГМП в сфере профилактики экстремизма;
 6. Выводы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Экстремистские настроения в общественном сознании: история и современность.
2. 2. Место профилактики в общей структуре противодействия экстремизму.
3. 3. Признаки и структура экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности, их место и роль в информационном пространстве современного российского общества.
4. 4. Признаки и структура экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности, их место и роль в информационном пространстве современного российского общества.
5. 5. Признаки и структура экстремистских настроений религиозной направленности, их место и роль в информационном пространстве современного российского общества.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Государственная молодежная политика в сфере профилактики экстремизма: зарубежный опыт":

1. Актуальность ГМП в сфере профилактики экстремизма;
2. Цели, задачи ГМП в сфере профилактики экстремизма;
3. Основные принципы и положения ГМП в сфере профилактики экстремизма;
4. Правовые основы и практика реализации мероприятий в сфере профилактики экстремизма
5. Анализ ГМП в сфере профилактики экстремизма;
6. Выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Российское антиэкстремистское законодательство о раннем предупреждении и профилактике как приоритетном направлении противодействия экстремистской деятельности.
2. 2. Понятие, цели и задачи, структура и функции мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.
3. 3. Понятие, структура и классификация экстремистских настроений.
4. 4. Критерии оценки и подходы к интерпретации мониторинга.
5. 5. Организационные основы противодействия экстремистской деятельности.
6. 6. Роль государственных и муниципальных органов власти в организации и проведении мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.
7. 7. Участие институтов гражданского общества в осуществлении мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.
8. 8. Признаки и структура экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности.
9. 9. Место и роль экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности в информационном пространстве современного российского общества.
10. 10. Институциональные и внеинституциональные формы мониторинга экстремистских настроений в социально-политической и субкультурной сферах.
11. 11. Методы индивидуального интервью и группового опроса, контент-анализа и интент-анализа в мониторинге экстремистских настроений в социально-политической и субкультурной сферах.
12. 12. Специфика мониторинга экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности в интернет-пространстве.
13. 13. Признаки и структура экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности.
14. 14. Место и роль экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности в информационном пространстве современного российского общества.

15. 15. Методы индивидуального интервью и группового опроса, контент-анализа и интент-анализа в мониторинге экстремистских настроений в этноциональной сфере.
16. 16. Специфика мониторинга экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности в интернет-пространстве.
17. 17. Признаки и структура экстремистских настроений религиозной направленности.
18. 18. Место и роль экстремистских настроений религиозной направленности в информационном пространстве современного российского общества.
19. 19. Методы индивидуального интервью и группового опроса, контент-анализа и интент-анализа в мониторинге экстремистских настроений в религиозной сфере.
20. 20. Специфика мониторинга экстремистских настроений религиозной направленности в интернет-пространстве.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.