

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философия

**Код модуля**  
1163676(1)

**Модуль**  
Научные основы социально-культурной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пырина Мария Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Философия**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Эссе	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Философия**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ	Зачет Контрольная работа № 3 Лекции Эссе

	<p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность  Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию  Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность  З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания  З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации  П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания  У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя</p>	<p>Зачет  Контрольная работа № 1  Лекции  Эссе</p>

	<p>методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p>	
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	6	20
<i>контрольная работа 2</i>	8	30
<i>контрольная работа 3</i>	15	25
<i>эссе</i>	12	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>прогресс</i>	17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные этапы развития философии

Примерные задания

1. Раздел 2. Основные этапы развития философии

2. Раздел 2. Тема 1. Античная философия

3. Раздел 2. Тема 2. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения

4. Раздел 2. Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.

Философия К. Маркса

5. Раздел 2. Тема 4. Современная западная философия

6. Раздел 2. Тема 5. Русская философская мысль XIX - XX вв.

7. Раздел 3. Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание

8. Раздел 3. Тема 1. Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции.

Основные категории онтологии. Пространство и время как базовые онтологические категории.

9. Раздел 3. Тема 2. Гносеология как область философского знания. Истина как основная категория теории познания

10. Раздел 3. Тема 3. Проблема определения сознания. Познание как свойство сознания.

11. Раздел 3. Тема 4. Структура и принципы научного познания. Критерии научности

12. Раздел 3. Тема 5. Институализация науки. Наука и техника

13. Раздел 4. Проблемы философской антропологии

14. Раздел 4. Тема 1. Человек и его бытие в мире. Проблема смысла жизни человека и структуры его ценностей.

15. Раздел 4. Тема 2. Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость.

16. Раздел 5. Основные проблемы социальной философии

17. Раздел 5. Тема 1. Человек, общество, культура

18. Раздел 5. Тема 2. Общество и его структура

19. Раздел 5. Тема 3. Массы и личность в историческом процессе

20. Раздел 5. Тема 4. Основные проблемы современной цивилизации

Примерные задания

Подготовьте устные ответы на вопросы к семинарам по указанным темам. На семинарах проводится дискуссия по проблемам общественного и мировоззренческого характера, а также проводится анализ фундаментальных проблем развития природы, общества, мышления, а также процессов, событий и явлений современной культуры.

Раздел 2. Основные этапы развития философии

Тема 1. Античная философия

Вопросы: Генезис философии: путь от мифа к логосу. Мифо-религиозный и рационально-теоретический способ освоения мира. Культурные и социально-политические предпосылки возникновения греческой философии. Поиск единого основания сущего в ранней греческой философии: проблема субстанции. Греческая философия классического периода: поворот к человеку.

Тема 2. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения

Вопросы: Теоцентризм средневекового мирозерцания. Философия как рациональное обоснование истин христианской веры. Патристика и схоластика как этапы развития

средневековой философии. Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры. Антропоцентризм и обозначение уникальной роли индивидуальности. Обращение к традициям античности в светском мировоззрении. Понятие *humanitas* и проблема достоинства человека. Политические проекты утопистов-социалистов.

Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса

Вопросы: Научная революция XVII в. и новый образ науки. Проблема метода научного познания, обоснования достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Идея общественного прогресса. Версии марксизма в западной философии XX века.

Тема 4. Современная западная философия

Вопросы: Проблема определения критериев определения «современной философии».

Тема 5. Русская философская мысль XIX - XX вв.

Вопросы: Традиции русской духовности и проблемы формирования русской философии. Особенности русской философии. Русская философия и европейская философская традиция. Западники и славянофилы. Вопрос о судьбах мира и человека: тема спасения.. Русская философия в поисках целостности.

Раздел 3. Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание.

Тема 1. Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции. Основные категории онтологии. Вопросы: Пространство и время как базовые онтологические категории.

Вопросы: Онтология в структуре философского знания. Проблемное поле онтологии. Основные принципы построения онтологии. Плюралистические и монистические концепции понимания бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.

Тема 2. Гносеология как область философского знания. Истина как основная категория теории познания

Вопросы: Особенности гносеологических проблем в философии. Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания. Понятие субъекта и объекта познания. Преодоление субъект-объектной модели познания в современном знании. Понятие понимания. Уровни понимания. Понимание и объяснение. Теории интерпретации. Сущность и основные формы мышления. Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 3. Проблема определения сознания. Познание как свойство сознания.

Вопросы: Природа сознания. Подходы к изучению сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Личность и ее основные характеристики. Философские концепции личности. Основные философские концепции сознания.

Тема 4. Структура и принципы научного познания. Критерии научности

Вопросы: Проблема познаваемости мира в философии и науке. Структура и динамика научного знания. Классификация наук. Научная картина мира и ее эволюция. Формирование отечественной научной школы. Структура научного познания, его методы и формы.

## Тема 5. Институализация науки. Наука и техника

Вопросы: Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Виды и формы научных объединений. Типы научности в современном мире: естественнонаучные, технические, математические и гуманитарные науки. Социология знания и ее направления.

## Раздел 4. Проблемы философской антропологии

Тема 1. Человек и его бытие в мире. Проблема смысла жизни человека и структуры его ценностей.

Вопросы: Духовное и телесное бытие человека в мире. Понятие духа и души. Духовность и душевность человека. Смысл жизни как философская проблема: основные направления исследования. Аксиология как теория ценностей. Проблема насилия и терроризма в контексте кризиса европейского гуманизма. Понятие, сущность и виды нравственных ценностей. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

## Тема 2. Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость.

Вопросы: Понятие свободы. Смыслы свободы человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Право и ответственность. Мораль и справедливость как сферы проблематизации свободы человека. Свобода совести и свобода выбора. Понятие и сущность права.

## Раздел 5. Основные проблемы социальной философии

### Тема 1. Человек, общество, культура

Вопросы: Социальность и внешние архетипы порядка (Космос, Природа, Бог). Человек в системе социальных связей. Идея личностной уникальности. Проблема отношения индивидуального и коллективного. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Понятие intersubjectivity, интенциональности и инструментальности в социальной философии.

### Тема 2. Общество и его структура

Вопросы: Общество и его структурные элементы. Социальность и бытие-вместе. «Социация» или «социальность» бытия. Социальные формы как реальные абстракции человеческого опыта. Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса. Социальное бытие как деятельность людей. Многомерность социального бытия: дискретность и континуальность, чувственно-сверхчувственный характер социального процесса.

### Тема 3. Массы и личность в историческом процессе

Вопросы: Понятие массы. Масса и толпа. Теория массового сознания. Человек массы и человек толпы. Роль масс в историческом процессе. Персоналистская концепция и значение личности в истории. Характерные черты личности. Личность и толпа. Понятие харизмы. Харизматические личности. Личности конструктивного характера. Личности деструктивного характера. Терроризм и экстремизм как социальная основа формирования деструктивной личности.

### Тема 4. Основные проблемы современной цивилизации

Вопросы: Понятие цивилизации. Альтернативная история (Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко). Архитектура цивилизации (Э. Тоффлер). Мир цивилизаций. Межцивилизационные вопросы. Типология цивилизаций. Основные черты современной цивилизации. Проблемы бытия цивилизации. Проблемы познания цивилизации. Проблемы интерпретации цивилизационных процессов в различных странах. Проблематизация бытия современной цивилизации. Черты кризиса и военной конфронтации. Гуманистические аспекты современного общества. Гуманизм и цивилизация.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Примерный перечень тем 1. «Известное известно немногим» (Аристотель) 2. Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить (Отто фон Бисмарк) 3. Трудно что-либо предвидеть, а уж особенно будущее (Нильс Бор) 4. Литература – это управляемое сновидение (Хорхе Луи Борхес) 5. Умный человек отличается тем, что умеет не понимать (Э. Эррио) 6. Даже там, где нет людей, старайся остаться человеком (Гиллель Старший) 7. «Sapere aude! — имей мужество пользоваться собственным умом!» (И. Кант) 8. Истинная этика начинается там, где перестают пользоваться словами (А. Швейцер)

Примерные задания

Подготовьте ответ по предложенной тематике. Оценивается соответствие содержания выбранной теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Основные направления гносеологии/теории познания Нового времени

Примерные задания

Сравните взгляды о науке представителей эмпиризма и рационализма.

Оценивается: умение составить сравнительную таблицу, выделить критерии сравнения эмпиризма и рационализма: метод научного исследования, понимание истины, источник познания, роль разума в познании, роль чувств в познании, понимание природы, роль ученого. Наличие вывода к таблице.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Основные этапы развития философии
2. Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание
3. Проблемы философской антропологии
4. Основные проблемы социальной философии

Примерные задания

Ответьте письменно на один вопрос:

Каковы критерии абсолютности и относительности знания в философии и в обыденной жизни?

В чем заключается смысл и значение принципа простоты, укажите область его применения в философии?

В чем заключается взаимоотношение эмпирического и теоретического уровней познания?

Какова роль мысленных экспериментов в философии и в обыденной жизни?

В чем заключается философский смысл проблемы наблюдения и наблюдателя?

В чем заключается проблема определения сознания в современной философии?

Назовите критерии абсолютности и относительности знания в философии и в обыденной жизни.

Раскройте смысл и значение проблемы реальности в философии.

Назовите и раскройте содержание подходов и теорий, исследующих взаимосвязь культуры и цивилизации.

Назовите основные проблемы философии техники.

Покажите изменение в понимании категории «бытие» в философии.

В чем выражается соотношение веры и идеала?

В чем специфика языка философии?

Совместимы ли религия и мораль?

Рассмотрите проблему свободы человека в истории философии.

Раскройте смысл и значение проблемы человека в информационном обществе.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализация в современном мире. Терроризм как вызов современному обществу. Пути преодоления социальных противоречий, приводящих к возникновению терроризма.

Рассмотрите принципы толерантности и свободы совести как идейную основу противодействия религиозному экстремизму.

Рассмотрите влияние идей просветителей на развитие общества и науки (назовите представителей и основные идеи).

Рассмотрите идеи представителей позитивизма, философии жизни, экзистенциализма о развитии науки.

Выделите идеалы науки, в чем заключается этика ученого в современном мире?

Как Вы понимаете выражение "искусство жить в соответствии с законами разума"?

Оценивается: знание теоретического материала, правильное использование категориального аппарата, верное и полное представление о теме/разделе философии, в рамках которой сформулирован вопрос.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Эссе

#### Примерный перечень тем

1. 1. Познаваем ли мир? Проблема познаваемости мира в философии 2. Критерии абсолютности и относительности знания в философии и в обыденной жизни 3. Принцип простоты и область его применения в философии 4. Взаимоотношения эмпирического и теоретического уровней познания 5. «Мысленные эксперименты» и их роль в философии и в обыденной жизни 6. Проблема реальности 7. Научный метод как выражение духа науки 8. Наблюдение и наблюдатель 9. Искусство жить в соответствии с законами разума. 10. Совместимы ли религия и мораль? 11. Свобода человека: понятие, проблема в истории философии. 12. Философия как язык и язык философии. 13. Проблема определения сознания в современной философии. 14. Культура и цивилизация: подходы и теории. 15. Соотношение веры и идеала. 16. Проблема понимания категории «бытие» в философии 17. Человек в информационном обществе 18. Основные проблемы философии техники 19. Человек во Вселенной 20. Идеалы науки и этика ученого в современном мире. 21. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализация в современном мир 22. Формы идентификации личности и проблема Другого 23. Мультикультурализм как социальный проект: причины и результаты. 24. Экстремизм как форма социального поведения. Формы противодействия экстремизму. 25. Стремление к благу как квазиобоснование радикальных поступков. 26. Социальная, политическая, моральная ответственность: функции, специфика, объекты.

#### Примерные задания

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д., выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. <https://exam1.urfu.ru/>

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-	учебно-исследовательск	Технология позиционного	УК-5	Д-1	Практические/семинарские занятия

значимых ценностей	ая, научно-исследовательская	образования			
--------------------	------------------------------	-------------	--	--	--