

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Код модуля
1149099(1)

Модуль
Психологические аспекты педагогической
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (Психология)	Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях З-7 - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (Психология)</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	
<p>ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (Психология)</p>	<p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p> <p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (Психология)</p>	<p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Педагогическая направленность.</p> <p>З-1 - Основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей</p> <p>З-2 - Технологии и приёмы публичного выступления</p> <p>З-3 - Психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>З-4 - Требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о вопросах психологии</p> <p>П-1 - Владеть опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы</p> <p>П-2 - Владеть опытом составления образовательных программ</p> <p>П-3 - Владеть опытом использования разных форм и методов психологического просвещения, в том числе активных методов (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>У-1 - Готовить доклады и сообщения на психологические темы</p> <p>У-2 - Выступать публично</p> <p>У-3 - Организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (Психология)</p>	<p>Д-1 - Педагогическая направленность</p> <p>З-1 - Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения дидактических методов и средств</p> <p>П-2 - Владеть опытом участия в образовательном процессе</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>П-4 - Обладать опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам</p> <p>П-5 - Владеть навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии</p> <p>П-6 - Обладать опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения</p> <p>У-1 - Применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии</p> <p>У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения</p> <p>У-3 - Организовывать образовательный процесс и обеспечивать его эффективность</p> <p>У-4 - Разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии</p>	
<p>ПК-8 -Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития (Психология)</p>	<p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Основы психологии труда и психологии профессионального развития</p> <p>З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>П-2 - Опытом проведения психологического консультирования субъектов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
<p>УК-10 -Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Нормативно-правовые основания инклюзивного образования. 2. Современные ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Адаптация учебных материалов для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 4. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 5. Объяснение особенностей ребенка с ОВЗ его одноклассникам. 6. Тренинг для учителей на принятие обучающихся с ОВЗ.

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических и педагогических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения;

использование различных актуальных источников научной и учебной литературы, творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы инклюзивного образования: понятие, функции, виды. 2. Достоинства и недостатки интеграции детей-инвалидов в массовую образовательную среду 3. Опыт реализации инклюзивного образования в России 4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом 5. Международные соглашения по реализации проектов инклюзивного образования 6. Подготовка педагогов и психологов для системы инклюзивного образования 7. Международные программы по реализации проектов инклюзивного образования 8. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья 9. Опыт инклюзивного образования детей, испытывающих трудности при передвижении: психолого-педагогический аспект 10. Опыт инклюзивного образования с плохим зрением и незрячих: психолого-педагогический аспект 11. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха: психолого-педагогический аспект 12. Опыт инклюзивного образования детей с задержкой в развитии 13. Опыт инклюзивного образования детей с проблемами речи: психолого-педагогический аспект 14. Опыт инклюзивного образования детей с психическими проблемами: психолого-педагогический аспект 15. Опыт инклюзивного обучения ВИЧ-инфицированных детей: психолого-педагогический аспект 16. Психологические проблемы общения детей со сверстниками при реализации инклюзивного образования 17. Особенности организации образовательного процесса в системе инклюзивного образования 18. Дошкольные образовательные учреждения инклюзивного образования: психолого-педагогические особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 19. Научные подходы и принципы инклюзивного образования 20. Формы и методы работы с родителями детей, имеющими особые образовательные потребности в общеобразовательной школе 21. Психологические возможности дистанционного обучения инвалидов 22. Особенности взаимодействия детей в образовательном пространстве с отклонениями в развитии и без них 23. Психологическая готовность общества к реализации инклюзивного образования 24. Психологическая готовность родителей к обучению ребенка-инвалида в общеобразовательной школе 25. Психолого-педагогические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельности.

Примерные задания

Тестовые задания:

Формой взаимодействия специального психолога с педагогами образовательной организации может быть:

А) консультирование педагогов;

Б) проведение коррекционных занятий;

В) диагностика личностных проблем педагогов

Фазы родительского кризиса (при появлении ребенка с ОВЗ);

А) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция;

Б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация;

4В) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации

Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:

А) эмоционального отчуждения;

Б) гиперопеки;

В) гипоопеки

Направление деятельности психолога, предполагающее взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;

А) консультирование;

Б) диагностика;

В) коррекция

Консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ – это:

А) психолого-педагогическое консультирование;

Б) профориентированное консультирование;

В) личностное консультирование

Нарушения внутриутробного развития ребенка при воздействия патогенных факторов – это:

А) эндогенные причины возникновения отклонений в развитии;

Б) экзогенные причины возникновения причин отклонений в развитии;

В) наследственные причины возникновения отклонений в развитии

На каком этапе психодиагностического обследования осуществляется описание и интерпретация полученного материала?

А) Диагностический

Б) Заключительный

В) Основной

Г) Подготовительный

К какому методу специальной психологии относят анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения?

А) проективный метод

Б) анализ продуктов детской деятельности

В) тестирование

Г) наблюдение

Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям – это:

А) взаимодействие;

Б) толерантность;

В) сопереживание

Процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей в системе духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду – это

- А) духовно-нравственное развитие личности;
- Б) познавательное развитие личности;
- В) эмоциональное развитие личности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Инклюзивное образование как способ включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников. 2. Достоинства и недостатки интеграции детей-инвалидов в массовую образовательную среду. 3. Инклюзивное образование в России и за рубежом. 4. Международные соглашения по реализации проектов инклюзивного образования. 5. Подготовка педагогов инклюзивного образования. 6. Международные программы по реализации проектов инклюзивного образования. 7. Образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психологические особенности поведения детей, испытывающих трудности при передвижении. 9. Специфика обучения детей с плохим зрением и незрячих. 10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха. 11. Специфика обучения детей с задержкой в развитии. 12. Особенности обучения детей с проблемами речи. 13. Особенности обучения детей с психиатрическими проблемами. 14. Особенности обучения ВИЧ-инфицированных детей. 15. Психологические проблемы общения детей маленького роста со сверстниками. 16. Особенности организации учебно-воспитательных процессов в коррекционных образовательных учреждениях. 17. Дошкольные образовательные учреждения инклюзивного образования. 18. Принципы инклюзивного образования. 19. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реализации инклюзивного образования. 20. Формы и методы работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. 21. Психологические возможности дистанционного обучения инвалидов

Примерные задания

Напишите реферат с практической частью (ситуационные задачи, методики адаптации материала и т.д.) и презентацией к защите по одной из приведенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Анализ организации инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. История развития образовательных учреждений различного типа для реабилитации детей с особенностями развития. 3. Российские и международные нормативно-правовые и финансово-юридические документы обеспечения инклюзивного образования. 4. Психолого-педагогические особенности поведения детей, имеющих нарушения развития, в условиях интеграции их в образовательную среду по месту жительства. 5. Образовательные учреждения России, работающие с детьми-инвалидами. 6. Типы школ инклюзивного образования и их особенности. 7. Принципы инклюзивного образования. 8. Требования к организации образовательного пространства школ, осуществляющих обучение детей-инвалидов. 9. Задачи и направления деятельности образовательных учреждений с инклюзивными классами. 10. Психолого-педагогические требования к организации процесса обучения детей с ОВЗ и специальными потребностями. 11. Правила этикета работников образования при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 12. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в рамках Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. 13. Условия пребывания ребенка-инвалида в образовательном учреждении. 14. Основные диагностические задачи специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. 15. Условия реализации инклюзивного образования в школе. 16. Принципы формирования инклюзивных классов в массовой школе. 17. Психолого-педагогическая документация в инклюзивном образовании. 18. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 19. Психолого-педагогическое сопровождение развития способностей ребенка-инвалида. 20. Работа психологических служб по реализации инклюзивного образования. 21. Устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьников. 22. Организация психологически безопасной среды. 23. Специальная подготовка педагогов для работы с «особыми» детьми педагоги и специалисты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-5	Практические/семинарские занятия