

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Инфоэтика

Код модуля
1159231(1)

Модуль
Цифровые профессиональные компетенции
педагога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рубцова Елена Валерьевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Рубцова Елена Валерьевна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Сухов Антон Андреевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Инфоэтика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Инфоэтика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей	Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Практические/семинарские занятия

	особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей	
ПК-6 -Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	З-1 - Знать нормативно-правовые основания и этические принципы цифровых инноваций в образовании П-1 - Применять информационно-компьютерные технологии для реализации инновационной педагогической деятельности и образовательных инициатив У-1 - Разрабатывать и внедрять инновационные методики применения информационно-компьютерных технологий формального и неформального обучения и воспитания	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Лекции

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,3	25
<i>контрольная работа</i>	2,10	25
<i>исследовательская работа</i>	2,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –0.5		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>онлайн</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - 1		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Этические измерения информационного общества
 2. Трансформация понятий «нравственное» и «безнравственное» в цифровой информационной среде
 3. Становление компьютерной этики в современной России: институции и принципы
 4. Компьютерная этика и компьютерная безопасность. Подход Лаборатории Касперского
 5. Серендипность и нравственность, точки пересечения
 6. Принципы Нэтикета
 7. Феномен троллинга и способы защиты
 8. Сюжеты насилия в компьютерных играх, влияние игровой агрессии на уровень повседневной агрессивности
 9. Игровая аддикция как моральная проблема: способы преодоления
 10. Развитие игрового спорта как профилактика повышения вне-игровой агрессивности и посттравматических синдромов
 11. Природа этических проблем Интернет-рекламы
 12. Спам, средства защиты от спама
 13. Хакерство как нравственная проблема
 14. Морально-правовое регулирование информации в Интернете
- Примерные задания
- Спам, средства защиты от спама
- Работая в группах определите:
- 1) Какие виды спама, на ваш взгляд, наиболее распространены в настоящее время
 - 2) Какие решения по борьбе со спамом предлагают современные почтовые сервисы.
- Проанализируйте один из сайтов по вашему выбору.

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

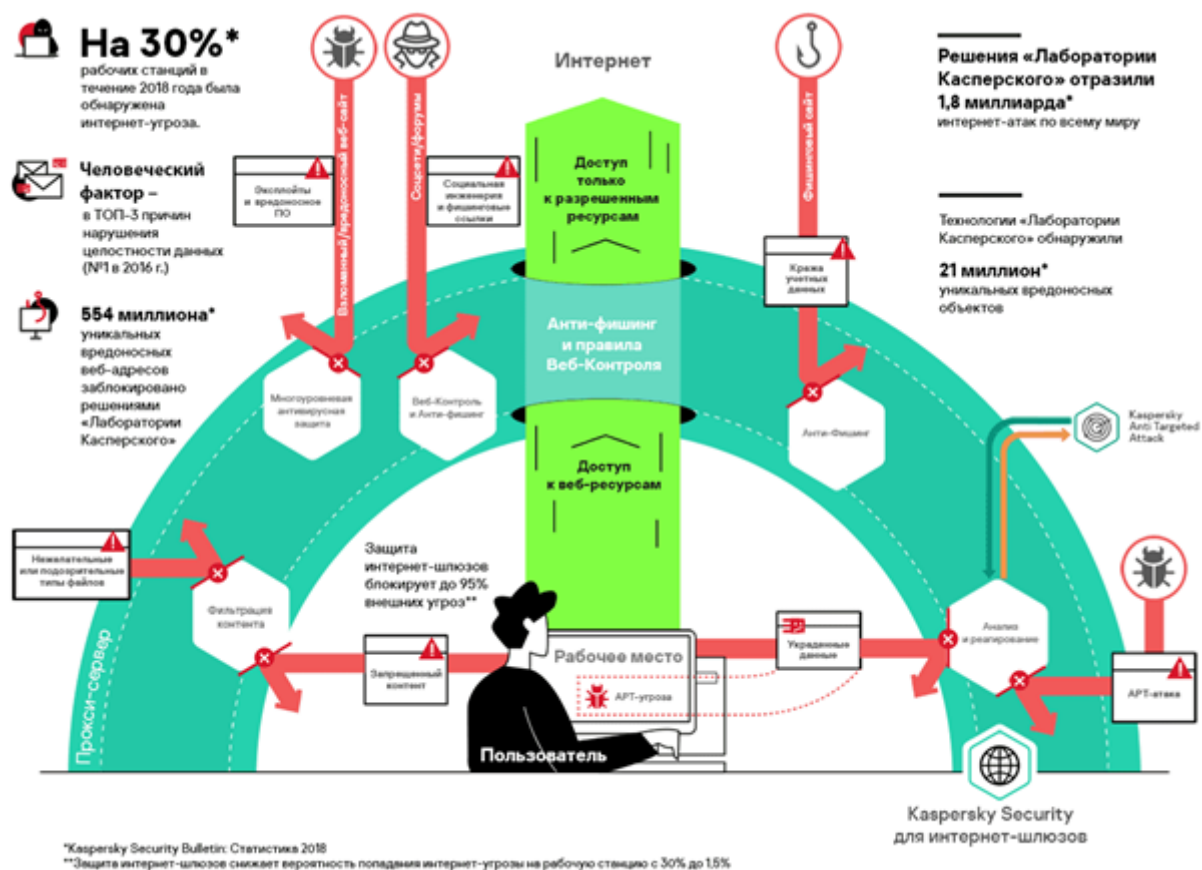
5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Противостояние кибермошенничеству

Примерные задания

Привести пример Интернет-страницы по профилактике кибермошенничества и других киберпреступлений. См. пример.



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Троллинг в образовательном сообществе учащихся как этическая проблема

Примерные задания

В письменном виде ответьте на следующие вопросы по теме "Троллинг в образовательном сообществе учащихся как этическая проблема":

1. Специфика этических проблем в киберпространстве.
 2. Феномен троллинга и способы защиты.
 3. Троллинг в образовательной среде.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Т.14. Хакерство как нравственная проблема

Примерные задания

Осуществите мониторинг сайтов интернет-провайдеров, вендеров, популярных интернет-сервисов (на ваш выбор). Установите, имеются ли у поставщиков интернет-услуг инструкции для пользователей по предотвращению кибер-мошенничества и кибер-преступлений.

Приведите пример наиболее эффективной инфографики, посвящённой профилактике кибер-мошенничества.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие компьютерной этики
2. Понятие информационной этики
3. Понятие этики сетевого общения
4. Принципы профессиональной этики программиста
5. Принципы профессиональной этики разработчика дивайсов
6. Принципы профессиональной этики сотрудника техподдержки IT сервисов
7. Принципы профессиональной этики разработчиков ИИ
8. Принципы профессиональной этики сотрудников салонов сотовой связи
9. Формирование базы правового обеспечения информационной безопасности)
10. Этические принципы сетевого общения
11. Понятие Нэтикета, основные подходы и принципы нэтикета
12. Троллинг как культурный феномен: причины и следствия
13. Степень этической разработанности проблемы троллинга
14. Эффективные способы защиты от троллинга
15. Игровая аддикция как моральная проблема
16. Игровая зависимость и агрессивность
17. Игровая зависимость и нравственность
18. Профилактика игровой аддикции
19. Киберспорт и проблемы морали
20. Киберсостязание и повседневная агрессивность: проблемы снятия игровой агрессии
21. Этические проблемы Интернет-рекламы
22. Спам как источник моральных дилемм
23. Этико-правовые нормы регулирования Интернет-рекламы

- 24. Различия между правовыми и моральными нормами
 - 25. Этические проблемы, порождаемые деятельностью хакеров в сети
 - 26. Этическая оценка киберпреступлений и киберпреступности
 - 27. Правовое регулирование интернет-пространства с позиции государства
- LMS-платформа
1. https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ISPS.c.Et-0023+fall_2017

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.