

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Педагогическая психология

**Код модуля**  
1149099(1)

**Модуль**  
Психологические аспекты педагогической  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
2	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Зиннатова Мария Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования**
- **Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогическая психология**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогическая психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (Психология)	Д-1 - Рефлексивность Д-2 - Стремление к самоактуализации З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта У-1 - Планировать свое профессиональное развитие	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>ПК-6 -Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (Психология)</p>	<p>Д-1 - Ораторские навыки  Д-2 - Педагогическая направленность.  З-1 - Основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей  З-2 - Технологии и приёмы публичного выступления  З-3 - Психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации  З-4 - Требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о вопросах психологии  П-1 - Обладать опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы  П-2 - Обладать опытом составления образовательных программ  П-3 - Обладать опытом использования разных форм и методов психологического просвещения, в том числе активных методов (игры, упражнения, тренинги)  У-1 - Готовить доклады и сообщения на психологические темы  У-2 - Выступать публично  У-3 - Организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-7 -Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных</p>	<p>Д-1 - Педагогическая направленность  З-1 - Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии,</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

<p>и дополнительных образовательных программ (Психология)</p>	<p>методы, используемые в педагогике и психологии  З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ  З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности  П-1 - Обладать опытом применения дидактических методов и средств  П-2 - Обладать опытом участия в образовательном процессе  П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций  П-4 - Обладать опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам  П-5 - Владеть навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии  П-6 - Обладать опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения  У-1 - Применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии  У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения  У-3 - Организовывать образовательный процесс и обеспечивать его эффективность  У-4 - Разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии</p>	
<p>ПК-8 -Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального</p>	<p>Д-1 - Социальный интеллект  Д-2 - Эмпатия  Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

<p>образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития (Психология)</p>	<p>З-1 - Основы психологии труда и психологии профессионального развития  П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)  П-2 - Опыт проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося  У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры  У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	----------------

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня



1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Педагогическая психология как практико-ориентированная отрасль психологической науки 2. Методы педагогической психологии 3. Психическое здоровье школьника 4. Образовательные системы и технологии 5. Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения 6. Психология учебной деятельности 7. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения 8. Психологические особенности педагога 9. Педагогическое общение

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Психология учебной деятельности.

Примерные задания

Тестовые задания:

1. Предмет педагогической психологии – это:
  - А. закономерности обучения и воспитания
  - Б. индивидуальные особенности учителя и ученика
  - В. механизмы освоения социальных форм поведения
  - Г. психологические закономерности обучения и воспитания
2. «Зона ближайшего развития» – это:
  - А. пройденные процессы сознания, которые закреплены в виде стереотипных форм поведения и мышления
  - Б. уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития
  - В. процессы, находящиеся в состоянии становления, развития
3. Какие методы педагогической психологии направлены на изучение актуального состояния объекта?
  - А. Лонгитюдный метод
  - Б. Констатирующий эксперимент
  - В. Метод поперечных срезов
  - Г. Формирующий эксперимент
4. Что означает «закон эффекта» в бихевиоризме?
  - А. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочней будет связь
  - Б. Скорость образования связи зависит от соответствия её наличному состоянию субъекта
  - В. Наказание электрическим током является наиболее эффективным мотиватором обучения
  - Г. Удовлетворение или разочарование закрепляют или разрушают формирующуюся связь
5. Что такое традиционное обучение?
  - А. целенаправленный процесс формирования ЗУН посредством осмысления и запоминания учебного материала
  - Б. формирование ЗУН с заранее заданными свойствами на основе определённого плана и программы их поэтапного развития
  - В. упорядоченная последовательность задач посредством которых регламентируется деятельность педагога и учащихся
  - Г. формирования ЗУН посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях
6. Каковы принципы обучения в дидактико-методической системе Л.В.Занкова (2 правильных варианта)?

- А. быстрый темп в изучении программного материала
  - Б. последовательность, доступность и систематичность
  - В. принцип коллективизма и отсева отстающих
  - Г. принцип обучения на высоком уровне трудности
7. Одним из принципов в школе М.Монтессори является:
- А. Овладение преимущественно теоретическими знаниями
  - Б. Свободная работа ребёнка в специально подготовленной среде
  - В. Использование преимущественно природных материалов
  - Г. Чёткая дифференциация учеников по возрасту и успеваемости
8. Что входит в структуру учебной деятельности (2 правильных ответа)?
- А. мотивация Б. оценка В. общение Г. результат
9. Что такое «релевантность» в системе повышения мотивации Кёллера?
- А. надежда ученика на хороший результат
  - Б. позитивные эмоции в процессе овладения материалом
  - В. ценность учебного материала для ученика
  - Г. необходимость группы сверстников для повышения мотивации
10. Что такое «учебная ситуация»?
- А. факторы, обуславливающие проявление учебной активности
  - Б. сравнение собственного результата с идеальным
  - В. единица целостного учебного процесса
  - Г. интерпретация и отношение к результату деятельности
11. Особенностью мотивации младшего школьника является:
- А. Необходимость отметок для формирования учебной деятельности
  - Б. Направленность на подготовку к выбранной профессии
  - В. Значимость группы сверстников и собственного престижа в классе
12. Что относится к психологическим причинам неуспеваемости?
- А. недостатки преподавания отдельных предметов
  - Б. болезни нервной системы
  - В. неблагоприятные условия жизни
  - Г. несформированность познавательных интересов
13. Коммуникативный барьер – это:
- А. Расхождение между идеальной и реальной формой общения
  - Б. Нечто, препятствующее конструктивному общению
  - В. Цели и задачи, которые ставит общение перед педагогом
  - Г. Граница, переход которой в общении вызывает дискомфорт
14. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?
- А. Раннем юношеском
  - Б. Подростковом
  - В. Младшем школьном

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Содержание деятельности учащегося на различных этапах учения.
2. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных знаний и умений.
3. Проектирование

обучения с учетом индивидуальных различий в познавательных способностях. 4. Типология трудностей обучения на различных возрастных этапах. 5. Мотивация личности в учебной деятельности. 6. Направленность личности и система ценностно-смысловых ориентаций школьников. 7. Влияние условий обучения на мотивацию учащихся на различных возрастных этапах. 8. Детско-родительские отношения как фактор влияния на учебную деятельность. 9. Проблемы понимания учебного текста. 10. Индивидуальные и возрастные особенности понимания учебных текстов. 11. Формирование способов работы с учебными текстами. 12. Проектирование учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. 13. Индивидуальный стиль учения. 14. Проблема формирования учебных навыков. 15. Анализ структуры и этапов формирования деятельности учения. 16. Развитие профессиональной педагогической компетентности.

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии. 2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии. 3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки. 4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии. 5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии. 6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками. 7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. 8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание. 9. Образование как система, процесс, результат. 10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования. 11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 12. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание. 13. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. 14. Педагогическое общение, его структура и функции. 15. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты. 16. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей. 17. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества. 18. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога. 19. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование.

Самоменеджмент учителя. 20. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога. 21. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия. 22. Мотивы учебной деятельности, их классификация. 23. Проблема возрастных особенностей мотивации. 24. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников. 25. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки. 26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки. 27. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность. 28. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза. 29. Психологические основы обучения в дошкольном детстве. 30. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе. 31. Учение и научение в средних и старших классах. 32. Студент как субъект учебной деятельности. 33. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности. 34. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения. 35. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение. 36. Психологическая сущность проблемного обучения. 37. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий. 38. Развивающее обучение. Современные подходы и направления. 39. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение. 40. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения. 41. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода. 42. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. 43. Обучение и развитие. Критерии умственного развития. 44. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация. 45. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка. 46. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания. 47. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-6	Д-2	Практические/семинарские занятия