

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лингвистика в системе гуманитарного знания

Код модуля
1154817(1)

Модуль
Лингвистика в системе гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Плотникова Анна Михайловна | доктор филологических наук, доцент | профессор | Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Плотникова Анна Михайловна, профессор, Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лингвистика в системе гуманитарного знания**

| | | | |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 2 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лингвистика в системе гуманитарного знания**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 -Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук | З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений | Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа 1</i> | 10 | 50 |
| <i>контрольная работа 2</i> | 17 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 15 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристи ка уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворитель но (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функциональность, экспланаторность, корпусность. «Сдвоенные» дисциплины и границы лингвистики. Структура современного лингвистического знания. Источники языкового материала (словари, тексты, корпусы, экспериментальные данные).

2. Антропоцентризм в современной лингвистике. Человеческий фактор в языке. Становление антропоцентрической лингвистики. Начало разработки теории эгоцентричности (Э. Бенвенист, Р. Якобсон и др.). Дейктические элементы в языке. Категория оценки. Метафора как проявление «человеческого фактора» в языке.

3. Функционализм в современной лингвистике. Общая характеристика современного функционализма. Понятие языковой функции. Направления функциональных исследований языка. Функциональная лингвистика – коммуникативная лингвистика – прагматика. Теория речевых актов и прагматическая проблематика в современной лингвистике.

4. Язык в психолингвистическом освещении. Основные концепции речепорождения. Модель Л.С. Выготского. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы. Концепции восприятия речи. Экспериментальные методы в лингвистике.

5. Лингвистика и социальные науки. История становления политической лингвистики и её основные направления. Специфика политической коммуникации. Политический дискурс. Метафоры в политическом дискурсе.

Примерные задания

Соберите материал из Национального корпуса русского языка по семантическим и прагматическим аспектам описания лексической единицы (слова для работы: шпион, патриот, партнер, цензура); какую информацию о слове можно извлечь из материалов Корпуса?

Прочитайте работы, посвященные ключевые идеи русской языковой картины мира и национально-культурному компоненту в семантике слова и фразеологизма. Приведите примеры языковых единиц, обладающих культурной семантикой.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разделы лингвистики

Примерные задания

К дисциплинам внешней лингвистики относятся:

- а) паралингвистика;
- б) когнитивная лингвистика;
- в) социолингвистика;
- г) семантика.

Какая модель языка реализуется в определении: язык формируется объединениями системно организованных разнородных единиц, обладающих общим признаком или функцией:

- а) уровневая;
- б) полевая;
- в) модель ассоциативно- вербальной сети;
- г) внешняя.

Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- а) социолингвистика;

- б) синтаксис;
- в) психолингвистика;
- г) прагмалингвистика.

Высказывание «Мы расчленяем природу в направлении, подсказанном нашим родным языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы вовсе не потому, что они... самоочевидны; напротив, мир представляется нам как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном – языковой системой, хранящейся в нашем сознании» иллюстрирует

- а) гипотезу лингвистической относительности;
- б) критику гипотезы лингвистической относительности;
- в) концепцию речепорождения;
- г) функциональную концепцию языка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Функциональная лингвистика
2. Когнитивная лингвистика
3. Коммуникативно-прагматический подход к языку

Примерные задания

Категоризация – это когнитивный процесс, заключающийся

- а) в осмыслении поступающей информации и выделении концептов;
- б) в перспективизации, то есть фокусировании внимания на отдельных элементах категории;
- в) в упорядоченном представлении разнообразных явлений через сведение их к меньшему числу разрядов.

«Картина мира» в лингвистике – это:

- а) идеографическое описание лексики языка;
- б) то же, что и лексико-фразеологическая система языка;
- в) совокупность знаний о мире, приобретаемых в деятельности человека и закрепленных в языке.

Намерение говорящего совершить речевое действие называется:

- а) речевой интенцией;
- б) речевым актом;
- в) коммуникативным актом;
- г) коммуникативной стратегией.

Прочитайте статью Ю.Д. Апресяна о глаголах повезло и посчастливилось. Определите пресуппозицию в следующих примерах:

- 1) Ване повезло выиграть миллион;
- 2) Ване посчастливилось выиграть миллион.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Концепции современных лингвистических периодических изданий

Примерные задания

Найдите в сети Интернет сайты современных лингвистических периодических изданий: «Вопросы языкознания», «Русская речь», «Русский язык в школе», «Вестник МГУ. Филология», «Вопросы лексикографии»; «Вопросы когнитивной лингвистики»; «Политическая лингвистика»; «Известия УрФУ. Серия 1», «Известия УрФУ. Серия 2». Сделайте обзор одного журнала, охарактеризуйте рубрики журнала, авторскую политику. Обзор должен быть представлен в письменном виде (объем - до 6000 знаков), для его выполнения необходимо просмотреть содержание не менее 40 статей за последние 1-2 года.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Место лингвистики в системе наук. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. «Сдвоенные» дисциплины и границы лингвистики.
2. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Человеческий фактор в языке. Эгоцентрические элементы языка. Дейктические элементы в языке. Категория оценки. Метафора как проявление «человеческого фактора» в языке.
3. Теория языковой картины мира. Научная и наивная картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Аспекты и методы изучения языковой картины мира.
4. Функционализм в современной лингвистике. Общая характеристика современного функционализма. Понятие языковой функции. Направления функциональных исследований языка. Концепции функциональной грамматики. Концепция Санкт-Петербургской школы ФГ (А. В. Бондарко). Система полей как основа построения функциональной грамматики. Структура и типы ФСП.
5. Когнитивное направление в современной лингвистике. Концептуализация мира и её роль в познавательной деятельности человека. Языковая концептуализация. Структура и типология концептов. Модели концептуального анализа.
6. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Языковая категоризация. Подходы к формированию категорий. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов. Когнитивная теория метафоры. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор.
7. Когнитивно-дискурсивные исследования в современной лингвистике. Дискурс как структура и как процесс. Макро- и микроструктура дискурса.
8. Лингвистика и семиотика. Естественный язык и другие семиотические системы. Семиотические идеи Ч. Пирса и Ч. Морриса. Проблема теории языкового знака и значения. Метаязыки описания семантики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

