

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Количественные и качественные методы в социальных исследованиях

**Код модуля**

1163337(1)

**Модуль**

Количественные и качественные методы в  
социальных исследованиях

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Тарасова Анна Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Качественные и качественные методы в социальных исследованиях

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа
		Домашняя работа

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Качественные и качественные методы в социальных исследованиях

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов (Государственное и муниципальное управление; Маркетинг и логистика в	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

<p>коммерции; Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)</p>	<p>своей профессиональной области.</p> <p><b>У-1</b> - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p><b>У-2</b> - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p><b>ОПК-2</b> - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Государственное и муниципальное управление; Маркетинг и логистика в коммерции; Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)</p>	<p><b>Д-1</b> - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p><b>З-1</b> - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p><b>П-2</b> - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p><b>У-1</b> - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде (Государственное и</p>	<p><b>Д-1</b> - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p><b>Д-3</b> - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p><b>Д-7</b> - Проявлять аналитические умения</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>муниципальное управление; Маркетинг и логистика в коммерции; Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)</p>	<p><b>3-1</b> - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p><b>3-11</b> - Сделать обзор методов анализа и осмыслиения научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p><b>3-2</b> - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p><b>3-3</b> - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p><b>3-7</b> - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p><b>П-1</b> - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p><b>П-2</b> - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p><b>П-8</b> - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>У-1</b> - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p><b>У-11</b> - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p><b>У-2</b> - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p><b>У-3</b> - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p><b>У-5</b> - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p><b>У-6</b> - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p>	
<b>ОПК-1</b> - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или	<p><b>Д-1</b> - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> <p><b>З-1</b> - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы,</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p><b>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</b></p> <p><b>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</b></p> <p><b>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</b></p>	
<p><b>ОПК-7 - Способен представлять результаты собственной профессиональной деятельности и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, а также при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории (Правовое обеспечение</b></p>	<p><b>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</b></p> <p><b>3-1 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</b></p> <p><b>3-2 - Описать принципы подготовки публичного выступления с применением современных средств в зависимости от потребностей аудитории</b></p> <p><b>3-3 - Характеризовать результаты собственной профессиональной</b></p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>деятельности, принципы их выявления и формулирования  <b>П-1</b> - Оформить аналитический отчет, доклад по результатам осуществления профессиональной деятельности, исследования в соответствии с нормативными требованиями  <b>У-1</b> - Формулировать результаты профессиональной деятельности и результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, научных докладов и публичных выступлений  <b>У-2</b> - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p><b>Д-1</b> - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению  <b>З-1</b> - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях  <b>З-2</b> - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов  <b>П-1</b> - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области  <b>У-1</b> - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность  <b>У-2</b> - Проводить сравнительный анализ научных исследований в</p>	<p>Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

	профессиональной сфере и смежных областях	
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> <p>3-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>3-11 - Сделать обзор методов анализа и осмыслиения научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p>3-2 - Излагать принципы системного исследования</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p><b>3-3 -</b> Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p><b>3-7 -</b> Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p><b>П-1 -</b> Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p><b>П-2 -</b> Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p><b>П-8 -</b> Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p><b>У-1 -</b> Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p><b>У-11 -</b> Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	7	68
<i>конспекты лекций</i>	16	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		

**2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5**

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	14	52
<i>академическая активность</i>	16	48
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

**4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4  
**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Zачтено	Высокий (B)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (C)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методология исследования в социальных науках
2. Дизайн исследования (этапы, программа исследования)
3. Обзор методов сбора и анализа в количественной стратегии
4. Обзор методов сбора и анализа в качественной стратегии
5. Использование количественных и качественных методов в профессиональной сфере

Примерные задания

К теме 1:

- 1) Дать характеристику разными видами исследования
- 2) Обозначить сущность понятия методология
- 3) Проанализировать методологию исследования в представленных статьях
- 4) Дискуссия о том, какие методологические подходы можно использовать для исследования конкретной темы (задается преподавателем)

К теме 2:

- 1) Планирование исследования, характеристика основных элементов дизайна исследования
- 2) Какие факторы обуславливают выбор методов в социальных исследованиях?
- 3) Характеристика выборочного метода исследования в социальных науках, его преимущества и недостатки
- 4) Наблюдение, опрос и анализ документов как основные методы сбора социальной информации, показать количественные и качественные вариации этих методов

К теме 3:

- 1) Специфика количественной стратегии, ее преимущества и недостатки
- 2) В представленной преподавателем подборке статей выбрать статьи, в которых используются количественные методы
- 3) Заполнить таблицу, где перечислить все основные количественные методы сбора

информации, затем по каждому методу обозначить преимущества, недостатки и условия применения

- 4) Характеристика основных количественных методов анализа в социальных исследованиях
- 5) Разработка инструментария использования одного из количественных методов (конкретный метод и тематика исследования задается преподавателем)

К теме 4:

- 1) Специфика качественных методов, их отличие от количественных
- 2) В представленной подборке выбрать статьи, в которых используются качественные методы исследования
- 3) Обозначить преимущества, недостатки и условия применения качественных методов сбора информации в социальных исследованиях
- 4) Разработка инструментария использования одного из качественных методов (конкретный метод и тематика исследования задается преподавателем)
- 5) Характеристика подходов к анализу качественных данных

К теме 5:

- 1) Характеристика методов, наиболее перспективных в решении задач профессиональной сферы
- 2) Даётся перечень количественных и качественных методов исследования, необходимо обозначить для решения каких профессиональных задач они могут быть использованы
- 3) Преподавателем предлагается та или иная задача из профессиональной сферы для которой необходимо подобрать наиболее подходящие методы исследования
- 4) Дискуссия о новых исследовательских подходах и методах в решении задач профессиональной сферы

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Анкетный опрос
2. Фокус-группа
3. Глубинное интервью
4. Экспертный опрос
5. Контент-анализ документов
6. Формализованное наблюдение
7. Традиционный анализ документов

Примерные задания

- 1) Просмотрите статьи за последние 3 года в журналах, связанных с вашей профессиональной сферой. Найдите не менее 3 статей, где использовался выбранный метод исследования. Покажите как и для решения каких задач использовался метод.

2) На примере одного исследования (одну из рассмотренных в п.1) проанализируйте преимущества и недостатки используемой автором методологии для достижения цели.

3) Попытайтесь на основе информации, полученной из статьи (п.2) восстановить инструментарий этого исследования соответствующий выбранному методу (т.е. для анкетного опроса - это будет анкета, для фокус-группы - гайд, для наблюдения - карточка или дневник наблюдения, для контент-анализа - бланк контент-анализа и т.п.), при этом можно в инструментарий внести свои дополнения, которые на ваш взгляд будут способствовать достижению поставленной цели. Инструментарий должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Использование количественных и качественных методов исследования в профессиональной деятельности

Примерные задания

1) Самостоятельно (или с помощью преподавателя) выберите связанную с вашей профессиональной деятельностью проблему. Разработайте дизайн исследования, позволяющий раскрыть данную проблему, четко пропишите все элементы дизайна.

2) Выберите наиболее подходящий метод исследования, обоснуйте свой выбор метода.

3) Покажите какие могут быть альтернативы использования выбранного метода с разбором их преимуществ и недостатков в сравнении с выбранным методом, учитывая возможности достижения поставленной цели.

4) Подготовьте методический инструментарий и проведите его апробацию. В работе пропишите порядок проведения апробации инструментария и выводы по итогам апробации.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Виды исследований, их классификация

2. Специфика проведения исследований в профессиональной сфере

3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в социальных исследованиях

4. Проектирование дизайна социального исследования

5. Выборочный метод в социальных исследованиях

6. Характеристика количественных методов сбора социальной информации, их преимущества и недостатки

7. Характеристика качественных методов сбора социальной информации, их преимущества и недостатки

8. Условия определяющие целесообразность выбора количественных или качественных методов в социальных исследованиях

9. Инструментарий количественных методов, правила его разработки

10. Специфика инструментария качественных методов
11. Особенности анализа собранной информации при использовании качественных методов
12. Количественные данные и особенности их обработки и анализа
13. Обзор основных методов анализа количественных данных
14. Поле использования количественных методов в профессиональной деятельности
15. Поле использования качественных методов в профессиональной деятельности
16. Количественные методы опроса, их разновидности и особенности применения
17. Разновидности качественных методов опроса, особенности их использования
18. Наблюдение как количественный и как качественный метод сбора социальной информации, специфика применения
19. Документ как источник информации о социальных процессах, виды документальных источников
20. Метод фокус-групп, его преимущества и недостатки, познавательные возможности метода
21. Формирование массива текстовых данных и методы его анализа
22. Особенности и методика проведения экспериментального опроса
23. Возможности метода контент-анализа документов в решении задач профессиональной сферы
24. Метод социального эксперимента, его особенности и условия применения
25. Формирование базы количественных данных в социальных исследованиях  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-2	Д-1	Домашняя работа
			ОПК-1	Д-1	Зачет
			ОПК-2	Д-1	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия