

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальное моделирование и программирование

Код модуля
1154998(1)

Модуль
Основы проектной деятельности в социологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шкурин Денис Вадимович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Шкурин Денис Вадимович, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальное моделирование и программирование

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальное моделирование и программирование

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях З-1 - Характеризовать базовые принципы системного анализа и принятия решений З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения У-3 - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности	Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения Д-7 - Проявлять аналитические умения З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов У-10 - Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов У-2 - Критически анализировать информацию,</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p>
---	---	--

	<p>формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>ПК-7 -Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе, с применением современных цифровых технологий (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-1 - Участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические и прикладные проекты</p> <p>З-2 - Знать и воспроизводить методы и техники моделирования и программирования социальной реальности</p> <p>П-1 - Организовывать командную работу с учетом разделения труда внутри специализированных проектных групп</p> <p>У-1 - Самостоятельно или в составе проектной группы определять методы и технологии по диагностике, оценке и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	7,3	30

<i>контрольная работа №2</i>	7,8	30
<i>контрольная работа №3</i>	7,11	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Разработка моделей
2. Моделирование в рамках эмпирического социологического исследования
3. История социального моделирования

Примерные задания

1. Разработка моделей социального взаимодействия
2. Разработка моделей социальной коммуникации
3. Разработка моделей социальной структуры
4. Разработка моделей социальных процессов
5. Разработка линейных моделей
6. Разработка путевых моделей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Моделирование социальной коммуникации

Примерные задания

Примерные задания

- Социальная коммуникация: кандидат (депутат, другой политический или социальный деятель) – избиратель.
- Социальная коммуникация: автор – аудитория
- Сами предложите интересную вам социальную коммуникацию
- Взаимодействие продавец-покупатель
- Взаимодействие начальник-подчиненный или студент/преподаватель
- Взаимодействие между двумя любыми членами семьи.
- Сами предложите взаимодействие, которое Вам интересно

Работа выполняется в форме документа или презентации. Примерный состав:

1. Титульный лист

2. Социальный контекст (в каких условиях осуществляется коммуникация, как эти условия могут повлиять на структуру, ход, результат коммуникации/взаимодействия).

3. Теоретическая основа - какую модель социальной коммуникации/взаимодействия Вы выбрали за основу и почему (обоснуйте).

1. Характеристика коммуникатора (кто это, его статус, особенности, коммуникативные навыки, опыт аналогичных коммуникаций, причина коммуникации, какой смысл он вкладывает в своё сообщение, наличие скрытых выгодоприобретателей, он предпочитает субъект-субъектное или субъект-объектное взаимодействие, каковы его ожидания и как он видит статусы роли участников взаимодействия).

4. Характеристика сообщения (смысл, форма, на какую аудиторию рассчитано и с каким эффектом).

5. Посредники. Если посредников нет, укажите почему. Определите основных посредников этого взаимодействия. Распределите их место в процессе коммуникации. По каждому посреднику охарактеризуйте его место и роль в коммуникации, свой смысл, который он/они вкладывают в данную коммуникацию, каким образом и с какой целью они могут исказить исходное сообщение. Если посредников нет, укажите почему.

6. Каналы коммуникации. Виды, какие возможны искажения (степень искажения), помехи, шумы, какие каналы являются основными, какие – дополнительными (страховочными).

7. Получатели информации (аудитория): кто это, их особенности восприятия и понимания информации. Как он видят статусы роли участников коммуникации? Какие смыслы они могут получить в результате коммуникации, учитывая все возможные искажения? Каков будет эффект коммуникации?

8. Куда (на кого) будет направлена обратная реакция, по каким каналам? При каких условиях социальное действие станет взаимодействием?

9. Опишите процесс шифровки и дешифровки. Насколько и почему совпадают их таблицы смыслов и символов. Какие символы могут передавать какие смыслы. Какие символы легче/труднее поддаются расшифровке. Какие символы могут получить правильный или искаженный смысл. Как на процесс шифровки/дешифровки влияют контекст и роли. Какие возможны искажения в процессе передачи символов. Оформите в том числе и в виде таблицы с подробным описанием.

10. Попробуйте изобразить все это на одной(лучше) или нескольких последовательных схем.

11. 11.Какие факторы могут способствовать успеху или неудаче данной коммуникации? Ваш обоснованный прогноз о результатах коммуникации/взаимодействия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Модели социальных процессов

Примерные задания

Примерные задания:

Разработайте модель социального процесса на выбранную тему:

- Бытовой конфликт
- Революция
- Процесс принятия решения о покупке (чего?)
- Процесс принятия решения о выборе вуза для обучения
- Процесс принятия решения о выборе места работы
- Сами предложите тему интересного вам социального процесса

Оформление работы.

1. Титульная часть и содержание.

2. Социальный контекст

3. Мотивированно классифицируйте данный процесс (по виду, по уровню социальной реальности, по продолжительности (временному аспекту), по линейности, по форме (изобразите графически), по итогу, по осведомленности.

4. Выделите и опишите стадии процесса. Обоснуйте их границы. Носят ли стадии линейный характер? Если нет, то на каких стадиях возможны альтернативные пути и с чем это связано? Есть ли циклические возвраты? На какие стадии?

5. Определите причины возникновения, постоянные и временные факторы, обстоятельства процесса. Опишите их действие.

6. Сформируйте факторную модель социального процесса.

7. Каковы могут быть результаты процесса? От чего это зависит. Как можно им управлять?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Линейные и путевые модели

Примерные задания

Выберите в составе Вашего курсового исследования зависимую переменную (Y) и разработайте путевую модель, связанную с темой курсовой работы

Оформление работы.

1. Титульная часть и содержание.

2. Социальный контекст
3. Определение зависимой переменной (Y)
4. Выбор и характеристика независимых переменных X
5. Разделение X по группам.
6. Гипотетическая оценка силы и направленности связей
7. Схема линейной модели
8. Описание основных недостатков линейной модели
9. Распределение переменных X на группы, по степени их влияния друг на друга
10. Схема путевой модели (формируя схему дополняйте п.6)
11. Общее описание работы путевой модели
12. Описание основных недостатков путевой модели
13. Как можно проверить вашу модель?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Специфика социального моделирования.
2. История социального моделирования.
3. Логика моделирования в социологическом исследовании, этапы разработки модели.
4. Классификация видов моделей, виды моделей на основе цели социологического исследования.
5. Модели социального взаимодействия.
6. Модели социальной коммуникации.
7. Модели социальной структуры.
8. Модели социальных процессов.
9. Социальные типологии как метод социального моделирования. Методики разработки социальных типологий.
10. Линейные модели: возможности применения в социальном моделировании, основные задачи, ограничения, понятия, техники, результаты, графическое отображение.
11. Путьевые модели: возможности применения в социальном моделировании, основные задачи, ограничения, понятия, техники, результаты, графическое отображение.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-7	3-2	Практические/семинарские занятия