

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Эконометрика (продвинутый уровень)

**Код модуля**  
1150603(1)

**Модуль**  
Модели прикладной экономики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сохаг Кази	кандидат наук, без ученого звания	Доцент	экономики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Сохаг Кази, Доцент, экономики

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Эконометрика (продвинутый уровень)**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Эконометрика (продвинутый уровень)**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен производить расчеты для оценки эконометрических моделей на основе применения прикладных программ (Прикладная и международная экономика)	З-1 - Знать теоретико-методологические основы имитационного моделирования, современные методы эконометрического анализа З-2 - Знать общие принципы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона П-1 - Владеть навыками организации эмпирического анализа, использования прикладного программного обеспечения для решения возникающих задач П-2 - Владеть навыками анализа и систематизации информации по составлению заданий и	Домашняя работа Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Экзамен

	<p>эконометрических моделей для проведения прикладных исследований в области экономики</p> <p>У-2 - Уметь строить модели и оценивать их эффективность с использованием современного программного обеспечения для решения экономико-статистических и эконометрических задач</p>	
<p>ПК-10 -Способен составлять прогноз социально-экономических и финансовых показателей деятельности систем разного уровня, разрабатывать и применять проектные решения с учетом фактора неопределенности (Прикладная и международная экономика)</p>	<p>З-1 - Знать современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>З-2 - Знать современные методы эконометрического анализа социально-экономических и финансовых показателей деятельности систем разного уровня</p> <p>П-1 - Владеть навыками построения и оценки моделей, прогнозирования и анализа данных методами эконометрического моделирования для решения исследовательских проблем</p> <p>У-1 - Уметь применять современный математический инструментарий и программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4	85
<i>Работа на лекциях</i>	8	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.4</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	75
<i>работа на лабораторных занятиях</i>	8	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Эконометрические подходы оценки пространственных данных
2. Эконометрические подходы оценки временных рядов
3. Эконометрические подходы оценки панельных данных

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Time Series Forecasting

Примерные задания

Collect daily data on Russian Exchange Rate (RUB/USD) from 01/01/1998 till now. Forecast for next 3 months by ARIMA (manually and automatically)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Treatment Effect

Примерные задания

Evaluate the impact of minimum wage law on wage and employment level in the fast-food restaurants.

1. ATT effect

2. ATU effect

3. ATE effect

4 Bias Tests

5 Interpret the results

Variable list

policy variable dummy

parvar 1= the policy is imposed; 0=otherwise

Outcome variable

EMPFT #full-time employees

WAGE starting wage (\$/hr)

Covariates

HRSOPEN number hrs open per day

PSODA price of medium soda, including tax

PFRY price of small fries, including tax

PENTREE price of meals, including tax

NREGS number of cash registers in store

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Оценка простой и множественной линейной регрессионной модели и проведение соответствующих диагностических тестов для выявления проблем, нарушающих предположения МНК модели (тест на гетероскедастичность, тест на спецификацию модели, тест на эндогенность)
2. Общие и спецификационные модели (метод "всех возможных регрессий", добавление переменных, пошаговая процедура отбора регрессоров)
3. Взвешенный метод наименьших квадратов и обобщенный метод наименьших квадратов (предпосылки Гаусса-Маркова, теорема Айткена) в моделях с наличием гетероскедастичности в данных
4. Система одновременных уравнений (экзогенные и эндогенные переменные, структурная форма уравнения, проблема идентификации)
5. Двухшаговый метод наименьших квадратов (2SLS)
6. Логистическая регрессия для дихотомических переменных.
7. Множественная логистическая регрессия
8. Концепция временных рядов
9. Одномерные, двумерные и многомерные модели временных рядов
10. Модель случайного блуждания, "белый шум"
11. Особенности единичного корня
12. Модели AR (p), MA (q), ARMA (p,q).
13. Процессы AR (1) и AR (2). Процессы MA (1) и MA (2). Процессы ARMA (p,q) и ARIMA (p,q)
14. Прогнозирование моделей.
15. Коинтеграционный подход и модель коррекции ошибок, векторная авторегрессионная модель.
16. Векторная авторегрессионная модель, разложение дисперсии, функции импульсного отклика.
17. Регрессия с предельной величиной.
18. Авторегрессионная модель с распределенным лагом.
19. Асимметрия в авторегрессионной модели с распределенным лагом.
20. Концепция и преимущества панельных данных, структура панельных данных.
21. Сквозной метод наименьших квадратов, модель с фиксированными эффектами, модель со случайными эффектами, модель с фиксированными эффектами с конечной разностью первого порядка, процесс AR(1) в моделях со случайными и фиксированными эффектами.
22. Некоррелированная модель.
23. Модель разность разностей.
24. Модели сквозного среднего по группе, группового среднего, динамическая модель фиксированных эффектов.
25. Межпространственная зависимость, динамическая модель с общей корреляцией.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.