

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История России

Код модуля
1143679(1)

Модуль
Мировоззренческие аспекты профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	Профессор	политических наук

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Керимов Александр Алиевич, Профессор, политических наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История России

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Научный доклад/доклад	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История России

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения	Контрольная работа № 2 Лекции Научный доклад/доклад №1 Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность	Лекции Научный доклад/доклад № 2 Научный доклад/доклад №1

<p>применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования</p>	<p>Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,7	40
<i>контрольная работа №2</i>	1,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Научные доклады №1</i>	1,5	50
<i>Научные доклады №2</i>	1,11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Древняя Русь
2. Русские земли в XII—XIV веках
3. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках
4. Россия в XVI веке
5. Смутное время
6. Россия в XVII веке
7. Эпоха петровских реформ
8. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов
9. Россия в 1760—1790 годах. Правление Екатерины II и Павла I
10. Россия в первой половине XIX века. Правление Александра I
11. Николаевское самодержавие
12. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II
13. Народное самодержавие Александра III
14. Россия в XX веке
15. Эпоха войн и революций (1914–1922)
16. Советское государство в 1920–1930-е гг.
17. СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945)
18. Послевоенный период и восстановление страны (1945–1953)
19. Перестройка в СССР (1985–1991)

Примерные задания

- 1 Проблемы этногенеза восточных славян.

При рассмотрении первого вопроса необходимо определить термин «этногенез». Следует понять, что этногенез – процесс происхождения и становления народа (этноса). Студентам необходимо изучить источники, сообщающие о происхождении славян. Далее необходимо сформулировать суть миграционной («дунайской» и «прибалтийской») и автохтонной теорий, перечислить сторонников данных теорий. Следует ответить на вопрос, как процесс Великого переселения народов затронул славян?

2 Образование и развитие древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси.

При рассмотрении второго вопроса следует проанализировать аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства, специфики славянской государственности, проследить общие черты и отличия государств Восточной и Западной Европы. Для этого, прежде всего, необходимо выделить предпосылки и особенности образования древнерусского государства. Студентам следует, пользуясь картой, определить территорию расселения восточно-славянских племен, показать их соседей (VI – середине IX вв.). Далее необходимо охарактеризовать природные условия, общественный строй, верования восточных славян в догосударственный период. Также необходимо проследить пути возникновения городов, назвать основные направления ремесел, дать характеристику основным торговым путям,

назвать главные предметы внешней торговли.

3 Распад Киевской Руси. Русские земли в XII-XIII вв.

При изучении внешней политики, студентам, используя карту, следует указать и охарактеризовать важнейшие Древнерусского государства: южное – отношение с Византией, восточное – отношения с Хазарским каганатом и кочевниками (со Степью), западное – отношения со странами Западной Европы. Особое внимание уделите целям и результатам внешней политики Руси. Приведите аргументы доказывающие, что древнерусское государство было одним из крупнейших европейских держав. Далее студентам необходимо понять, почему именно христианство стало государственной религией Киевской Руси.

4 Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.

мини-тесты:

1 Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

2 Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

- 1) на Куликовом поле; а) 1240 г.;
- 2) во время осады Киева; б) 1380 г.;
- 3) в битве на Калке; в) 1223 г.

3 В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

4 Починки – это...

- а) поселения от 3-4 до 7-8 дворов;
- б) свободные труженики;
- в) маленькие поселения в 1-3 двора.

5 Помочи – это ...

- а) участие в постройке того или иного дома всех трудоспособных членов общины;
- б) торговые связи;
- в) организации, создаваемые купцами.

6 Что обеспечило процесс внутренней колонизации страны, подъем ее сельского хозяйства, укрепление военной мощи:

- а) свободное крестьянство;
- б) расширение торговых связей;
- в) рост городов.

7 При каком князе возникла система приказов:

- а) при Иване III;
- б) при Василии III;
- в) при Иване IV;
- г) при Василии II.

Модель-игра древнерусских дебатов. Студенты делятся на группы, внутри которых делятся на Князя выбранного княжества в период раздробленности, советника по экономическим

вопросам, по крестьянскому вопросу и по религиозному вопросу. цель игры - достичь согласия среди всех команд и сделать свое княжество - столицей земель русских.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Россия в XVIII веке

Примерные задания

1 Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

2 В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

3 Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

4 Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иваново;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

5 Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников.

Ими становились:

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;
- г) крепостные крестьяне;
- д) верно все указанное.

6 При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была

- положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:
- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
 - б) превышение экспорта над импортом;
 - в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
 - г) верно лишь а) и б);
 - д) верно все указанное.
- 7 В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:
- а) том же, 1700;
 - б) 1701;
 - в) 1711;
 - г) 1721;
 - д) 1724
- 8 Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:
- а) 1722;
 - б) 1721;
 - в) 1720;
 - г) 1719;
 - д) 1714
- 9 Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:
- а) коллегии;
 - б) министерства;
 - в) приказы;
 - г) магистраты.
- 10 После смерти Петра I фактически правил Россией:
- а) князь А. Д. Меншиков;
 - б) Сенат;
 - в) князя Долгоруковы;
 - г) князя Голицыны;
 - д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.
- 11 Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:
- а) замена коллегий министерствами;
 - б) учреждение Сената;
 - в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
 - г) прекращение деятельности Земского собора.
- 12 Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:
- а) принятие жалованной грамоты городам;
 - б) разделение территории страны на губернии;
 - в) упразднение Верховного тайного совета;
 - г) учреждение министерств.
- 13 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

14 Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

15 Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. СССР в 1945 – 1991 гг

Примерные задания

- а) экономический кризис;
- б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны;
- в) низкий материальный уровень жизни;
- г) духовный упадок и усталость населения;
- д) ожидание демократизации общественной жизни;
- е) готовность к восстановительным работам.

2 Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4):

- а) подъем целины;
- б) переход к территориальному управлению;
- в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление;
- г) создание новых отраслей промышленности;
- д) отмена налогов с колхозников;
- е) реорганизация МТС.

3 Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.:

- а) общий рынок;

- б) Варшавский Договор;
 - в) НАТО;
 - г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
- 4 Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3):
- а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы;
 - б) восстановление экономики, ликвидация разрухи;
 - в) ослабление командно-административной системы;
 - г) формирование общественного мнения о необходимости перемен;
 - д) окончание холодной войны.
- 5 Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС:
- а) XIX;
 - б) XX;
 - в) XXII;
 - г) XXIII.
- 6 Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2):
- а) «Ленинградское дело»;
 - б) «дело врачей»;
 - в) «шахтинское дело»;
 - г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
- 7 Начало «холодной войны» положил(а) ...:
- а) «Доктрина Трумена»;
 - б) план Маршалла;
 - в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»;
 - г) речь У.Черчилля в Фултоне
- 8 Преобразования Н.С.Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4):
- а) реформа судебной системы;
 - б) новое уголовное законодательство;
 - в) положение о прокурорском надзоре;
 - г) сужение прав союзных республик;
 - д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов;
 - е) прекращение репатриации иностранных граждан.
- 9 Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2):
- а) частичное обновление политической и социальной сфер;
 - б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения;
 - в) обострение жилищной проблемы;
 - г) временное смягчение международной обстановки
- 10 В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил:
- а) Н.С. Хрущев;
 - б) В.М. Молотов;
 - в) Л.П. Берия;
 - г) К.Е. Ворошилов;
 - д) Л.И. Брежнев;
 - е) Г.М. Маленков.

11 Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3):

- а) сотрудничество со странами Восточной Европы;
- б) участие в международном социалистическом движении;
- в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования;
- г) участие в движении сторонников мира;
- д) подготовка к новой мировой войне.

12 Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3):

- а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией;
- б) осложнение советско-югославских отношений;
- в) развитие отношений с развивающимися странами;
- г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран;
- д) решение проблем разоружения.

13 Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3):

- а) прекращение «дела врачей»;
- б) осуждение участников «менгфельского дела»;
- в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР;
- г) критика культа личности Сталина;
- д) реабилитация жертв репрессий.

14 Реформы Н.С. Хрущева были ...;

- а) последовательными;
- б) основанными на научных исследованиях;
- в) незавершенными;
- г) эффективными.

15 Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2):

- а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства;
- б) сокращение жилищного строительства;
- в) введение комплексного принципа застройки жилья;
- г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад №1

Примерный перечень тем

1. «Варяжский вопрос» в русской истории
2. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Русская правда» как исторический источник.
4. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?
5. Александр Невский – полководец и дипломат.
6. Новгородское вече и его роль в истории новгородской республики.
7. Этапы становления Российского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).

8. Роль Ивана III в становлении единого Русского государства
9. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
10. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
11. Реформы Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
12. Промышленное развитие России во второй половине XVIII в.
13. «Золотой век дворянства».
14. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Князь Г.А. Потемкин-Таврический.

Примерные задания

Доклад должен содержать:

1. ключевые личности указанного к теме периода
 2. хронологические рамки
 3. основные события периода/реформы
 4. эпохальные особенности
 5. причинно-следственные связи
 6. критика периода
 7. отражение периода в живописи
 8. отражение периода/темы в литературе
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем

1. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
2. Г.К. Жуков – маршал Победы.
3. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
4. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
5. Московский нефтяной институт в Великой Отечественной войне.
6. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
7. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
8. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).
9. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
10. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
11. Перестройка: возникновение новых политических реалий
12. Конституция Российской Федерации 1993 г.
13. Изменения во внешней и внутренней политике Российской Федерации в начале 2000-х гг.
14. Участие интернациональных частей в гражданской войне в России.
15. Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.

Примерные задания

Доклад должен содержать:

1. ключевые личности указанного к теме периода
2. хронологические рамки

3. основные события периода/реформы
 4. эпохальные особенности
 5. причинно-следственные связи
 6. критика периода
 7. отражение периода в живописи
 8. отражение периода/темы в литературе
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия
8. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
9. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия
10. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
11. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
12. Восстание декабристов и его значение для развития общественнополитической мысли и социально-экономического положения России.
13. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России
14. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России
15. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
16. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
17. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
18. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.

19. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия
 20. .Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия
 21. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина»
 22. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
 23. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
 24. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в
 25. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг
 26. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5	З-3 У-2 Д-1	Практические/семинарские занятия