

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Педагогика и психология высшей школы

Код модуля
1142601(1)

Модуль
Педагогика высшей школы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|
| 1 | Абакумова Наталия Николаевна | кандидат педагогических наук | Доцент | общей и педагогической психологии НИ ТГУ |
| 2 | Богданова Елена Леопольдовна | кандидат педагогических наук | Доцент | общей и педагогической психологии НИ ТГУ |
| 3 | Костюкова Татьяна Анатольевна | доктор педагогических наук | Профессор | общей и педагогической психологии НИ ТГУ |
| 4 | Краснорядцева Ольга Михайловна | доктор психологических наук | Профессор | общей и педагогической психологии НИ ТГУ |
| 5 | Малкова Ирина Юрьевна | доктор педагогических наук, профессор | Профессор | управления образованием НИ ТГУ |
| 6 | Щеглова Элеонора Анатольевна | кандидат психологических наук | Доцент | общей и педагогической психологии НИ ТГУ |
| 7 | Щелин Игорь Владимирович | кандидат психологических наук | Доцент | общей и педагогической психологии НИ ТГУ |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Абакумова Наталия Николаевна, Доцент, общей и педагогической психологии НИ ТГУ
- Богданова Елена Леопольдовна, Доцент, общей и педагогической психологии НИ ТГУ
- Костюкова Татьяна Анатольевна, Профессор, общей и педагогической психологии НИ ТГУ
- Краснорядцева Ольга Михайловна, Профессор, общей и педагогической психологии НИ ТГУ
- Малкова Ирина Юрьевна, Профессор, управления образованием НИ ТГУ
- Щеглова Элеонора Анатольевна, Доцент, общей и педагогической психологии НИ ТГУ
- Щелин Игорь Владимирович, Доцент, общей и педагогической психологии НИ ТГУ

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и психология высшей школы

| | | |
|----|--------------------------------------|--------|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет |
| 4. | Текущая аттестация | |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика и психология высшей школы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства | Зачет Лекции |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| | <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> | |
| <p>ПК-5 -Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность (Астрофизика и астрохимия)</p> | <p>З-1 - Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата</p> <p>У-1 - Способен самостоятельно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность</p> | <p>Зачет Лекции</p> |
| <p>ПК-4 -Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства,</p> | <p>З-1 - Сформулировать требования ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</p> <p>З-2 - Изложить методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств,</p> | <p>Зачет Лекции</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>обеспечивать объективность оценки (Физика)</p> | <p>интерпретации результатов контроля и оценивания П-1 - Осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП П-2 - Осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования У-1 - Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> | |
|---|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</p> | | |
| <p>Текущая аттестация на лекциях</p> | <p>Сроки – семестр, учебная неделя</p> | <p>Максимальная оценка в баллах</p> |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</p> | | |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</p> | | |
| <p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</p> | | |
| <p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p> | <p>Сроки – семестр, учебная неделя</p> | <p>Максимальная оценка в баллах</p> |
| <p></p> | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Освоение онлайн-курса "Педагогика и психология высшей школы"</i> | 1,18 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5 | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | Нет результата |
|----|---|--|----------------|

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

[Список примерных вопросов](#)

[LMS-платформа](#)

1. [Онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора "Педагогика и психология высшей школы" - НИ ТГУ <https://stepik.org/course/83501/syllabus>](https://stepik.org/course/83501/syllabus)

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.