

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Этногеография

**Код модуля**  
1155455(1)

**Модуль**  
Пространство и общество

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Шаманаев Андрей Васильевич, Доцент, археологии и этнологии**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этногеография**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этногеография**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен осуществлять разработку туристского продукта на основе анализа туристского потенциала и туристских ресурсов (Управление процессами на предприятиях туризма и гостеприимства)	З-1 - Перечисляет основные виды туристских ресурсов и подходы к оценке ресурсного потенциала территории З-6 - Перечисляет основные типы туристских аттракций, формулирует проблемы и перспективы их деятельности П-2 - Владеет опытом разработки и тестирования туристских продуктов и услуг П-3 - Владеет опытом оценки реализации проектов по развитию туристского потенциала территорий, а также анализа стратегий территориального брендинга У-1 - На основе оценки ресурсного потенциала организации, предлагает конкурентоспособные продукты и услуги	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-2 - Разрабатывает и оценивает проекты по развитию туристского потенциала территории	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №2</i>	2,12	50
<i>контрольная работа №3</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Этническая карта Российской Федерации
2. Традиционная культура народов Африки
3. Народы Австралии и Океании
4. Этногеография Европы

5. Народы Северной и Южной Америки

6. Народы Азии

Примерные задания

Содержание материала: Этнические процессы и исторические формы этносов

Этнические процессы и их группы (этнотрансформационные и этноэволюционные). Объединительные и разъединительные этнотрансформационные процессы. Этническая консолидация и этническая ассимиляция. Аккультурация как форма этнической ассимиляции. Разъединительные процессы и их значение для формирования новых этнических образований. Этноэволюционные процессы (объединительные и разъединительные). Понятие этнографическая группа. Субэтносы как форма этнических образований. Исторические формы этноса: племя, народность, нация. Специфика понятий «нация», «национальность».

Задание для самостоятельного изучения материала:

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. С. 70-73, 136-136;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 80-109, 193-207.

Тавадов-этнология.djvu (82.3 Мб)

Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/bXfTpMFo52Hod15PPmL6gmeJ>

Задание для самостоятельной работы:

Форма: реферат

Объем: 1-2 страницы

Содержание:

1. Дать характеристику и показать особенности этнического процесса (по выбору);
2. Рассмотреть этнический процесс на конкретном этнографическом материале (по выбору, без ограничений по территории и хронологии);
3. Список источников и литературы (2-4 наименования).

Реферат необходимо прикрепить в виде файла к данному заданию с наименованием "Реферат. ФИО студента".

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Классификация народов мира (Ч. 1)

Примерные задания

Принципы и задачи научной систематизации народов мира. Географическая классификация народов (народы России; Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и

Океании). Лингвистическая (языковая) классификация. Языковые семьи, ветви, группы/подгруппы. Крупные языковые семьи (индоевропейская, мяо-яо, афразийская, паратайская, картвельская, австронезийская, дравидийская, папуасские языки, уральско-юкагирская, австралийская, эскимосско-алеутская, на-дене, алтайская, североамериканская, центрально-американская, чукотско-камчатская, семья чибча-паэс, нигеро-кардофанская, андская, нило-сахарская, экваториально-туканоанская, койсанская, жа-пано-карибская, северокавказская, сино-тибетская, австроазиатская). Изолированные языки (баскский, кетский, нивхский, айнский, японский, юкагирский, корейский).

Изучите приложенные материалы и выполните задание.

Задание для самостоятельного изучения материала:

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. С. 61-68;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 110-112, 115-118.

Тавадов-этнология.djvu (82.3 Мб)

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/bXfTpMFo52Hod15PPmL6gmeJ>

Задание для самостоятельной работы:

Форма: Реферат

Объем: 3-5 страниц, список литературы и источников.

Тема: Общая характеристика языковой семьи

План-схема: а) история этнолингвистической языковой семьи (подсемьи) – ПО ВЫБОРУ!; б) основные языки и народы; в) географическая и демографическая характеристика на современном этапе.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Классификация народов мира (Ч. 2)

Примерные задания

Антропологическая классификация. Расы и расовые признаки (форма волос, третичный волосяной покров, цвет кожи, цвет волос, цвет глаз, рост, параметры головы, пропорции тела). Человеческие расы и их характеристика (европеоидная, монголоидная, негро-австроидная). Малые расы. Хозяйственно-культурная классификация. Присваивающее и производящее хозяйство. ХКТ охотников, рыболов и собирателей. Варианты ХКТ ручных земледельцев, пашенных земледельцев. Варианты ХКТ скотоводов-кочевников и полукочевников.



Изучите приложенные материалы и выполните задание.

Задание для самостоятельного изучения материала:

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. С. 68-69;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 112-115, 118-121.

Тавадов-этнология.djvu (82.3 Мб)

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/bXfTpMFo52Hod15PPmL6gmeJ>

Задание для самостоятельной работы:

Форма: Реферат

Объем: 3-5 страниц, список литературы и источников.

Тема: Хозяйственно-культурный тип (на примере конкретного этноса)

/Например: «Хозяйственно-культурный тип нганасанов»/

План-схема:

- а) ХКТ в общей классификации;
- б) особенности традиционного хозяйства и природопользования;
- в) особенности поселений и жилищ;
- г) традиционная одежда;
- д) традиционное питание;
- е) оценка степени сохранения особенностей ХКТ в современной жизни этноса.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Этническая карта Российской Федерации

Примерные задания

Народы европейской части России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. Этносы Уральского региона. Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры.

Задание для самостоятельного изучения материала:

Пименов В.В. (ред.). Основы этнологии. С. 429-566;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 147-164;

<http://www.russiafederation.ru/ethnography/>

[http://museum.ru/rme/sci\\_etno.asp](http://museum.ru/rme/sci_etno.asp)

Конт Ф. От этнографических музеев к музеям общества: французский опыт;

Тихонов В.В. Традиции и новации в экспозиционной деятельности этнографических музеев под открытым небом в России;

Пронина С.А. Подходы к классификации этнографических музеев под открытым небом Сибири.

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/5EfozpKfsgCA8EvCjEmCggRL>

Задание для самостоятельной работы:

Этнографический музей в Российской Федерации (по выбору)

Форма: Контрольная работа

Объем: 3-4 страницы, список литературы и источников. Возможен иллюстративный материал, оформленный как приложения.

Тема: Этнографический музей в Российской Федерации (по выбору).

План-схема: а) локализация (оценить логистику, доступность, возможности размещения); б) статус музея (государственный, ведомственный, частный; оценить финансовые и технические возможности, обусловленные статусом); в) традиции какого народа (народов) представлены; г) какие имеются объекты, какие этические традиции они представляют; д) оценка туристической привлекательности.

Пояснение: Нужно выбрать один этнографический музей (парк/объект и т. п.). Дать характеристику по схеме. Оценка туристической привлекательности подразумевает определение величины туристического потока (можно в абсолютных цифрах, можно по территориальному охвату: имеет международный интерес/национальный/региональный/местный); сезонности; степени интеграции в экскурсионно-туристические практики (имеет самостоятельное значение/может быть частью экскурсионной программы/связан с событийным туризмом и т. п.).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие этногеография
  2. Этногеография и смежные научные дисциплины
  3. Предметы этногеографических исследований
  4. Структура этногеографии
  5. Место этногеографии в системе научного знания
  6. Классификация источников этногеографии
  7. Комплексный характер источниковой базы этногеографии
  8. Полевые этнографические источники и их значение
  9. Понятие «этнос»
  10. Этнические характеристики
  11. Основные подходы к понятию «этнос»
  12. Особенности постмодернистского понимания этничности
  13. Историческая память этноса
  14. Формы выражения этнического самосознания
  15. Этнонимы и их происхождение
  16. Основы этнического единства
  17. Понятия этногенез и этническая история
  18. Основные разновидности этнических процессов
  19. Исторические типы этнических общностей
  20. Первоначальное накопление и осмысление этногеографических знаний
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-8	У-2	Практические/семинарские занятия