

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Правовые и этические основы деятельности клинического психолога

**Код модуля**  
1154244(1)

**Модуль**  
Междисциплинарное взаимодействие в  
клинической психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогика и психологии образования
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования
- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Правовые и этические основы деятельности клинического психолога

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Правовые и этические основы деятельности клинического психолога

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат Д-2 - Проявлять коммуникативные умения З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного</p>	<p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ПК-8 -Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии и ассертивность З-1 - Перечислить нормативно - правовые документы, регламентирующие психологическую деятельность П-1 - Определять пути решения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,5	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,17	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинского психолога.
2. Этический кодекс психолога.

Примерные задания

Интерактивное упражнение "Сеть понятий": например, понятия "мораль", "этика", "этикет", "право", "закон", "нравственность", "нормативный документ", "этический кодекс психолога", "Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи»; "Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ" и др. Необходимо отсортировать карточки и отложить те, которые неизвестны, ни с чем не связаны, не имеют отношение к теме. На отдельном листке бумаги нужно выстроить из понятий сеть, где все понятия взаимосвязаны. Понятия, которые тесно связаны, кладутся ближе друг к другу. Карточки с понятиями приклеиваются на листок (в случае если речь идет о списке понятий, студенты записывают понятия на листок). Необходимо связать понятия линиями и, если возможно, подписывают взаимосвязи.

Интерактивное групповое упражнение 2. Мини-группа выбирает профессию, составляет список из 4-х морально-этических требований к ней, зачитывает его перед группой, не называя профессии. Другие мини-группы отгадывает профессию.

Анализ кейса: анализ этичности поведения сотрудников в организации.

Ход работы: прочитайте предложенный текст и оцените, насколько этически оправдано поведение сотрудников организации.

Двое сотрудников организации проработали в ней более семи лет, успешно выполняя задачи руководства и осуществляя собственную служебную карьеру. Им становится известно о серьезных финансовых махинациях, которые совершаются людьми, входящими в руководство организации. Свои подозрения они подкрепляют фактическим материалом, собранным ими в процессе собственных наблюдений. Не ставя в известность других коллег и руководителя своей организации, добытые документы сотрудники отправляют в ведущие средства массовой информации. Опубликованный материал становится причиной возникновения крупного скандала, получившего общественный резонанс, а авторитету уважаемой ранее организации нанесен серьезный удар. Ее статус утерян, ущерб организации составил пять миллионов рублей.

Подведение итогов. Обсудите ситуацию по следующим вопросам:

- Насколько справедлив с точки зрения этики деловых отношений подобный поступок сотрудников?
- Как стоит поступить руководству организации после расследования утечки информации?



□ Как бы поступили вы на месте данных сотрудников?

Анализ кейса: к психологу обратилась учительница с жалобой на ученика. Учительница: «Ученик А. неуправляем совсем; я не знаю, что мне делать, проведите с ним беседу!». Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, педагог, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Что, ни один из приемов не был эффективным?!»

Какие профессионально-этический принципы нарушил психолог? Ответ обосновать, сформулировать корректный и грамотный ответ на запрос.

Групповая дискуссия на тему: доабортное консультирование беременной женщины. Обсуждение нормативных и этических аспектов.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Этические аспекты работы психолога в сфере научно-исследовательской деятельности

2. Этические аспекты психодиагностики и психологического консультирования

Примерные задания

Тест 1.

1. Этика - это наука, которая изучает:

- а) нравственность и мораль;
- б) нравы и обычаи;
- в) общепринятые формы поведения в обществе;
- г) ценности и нормы.

2. Важнейшими категориями этики являются понятия (несколько вариантов ответов):

- а) добра и зла;
- б) ответственности и долга;
- в) справедливости и блага;
- г) независимости и культуры поведения.

3. Мораль - это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- в) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

г) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации.

4. Деонтология - это

- а) раздел этики, изучающий проблемы долга и должного поведения;
- б) наука, изучающая нормативное поведение;
- в) наука, изучающая свойства права и государства;
- г) наука, изучающая происхождение, развитие, поведение человека.

5. Ответственность - это

- а) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия;
- б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
- г) система ценностей каждого конкретного человека, то способы достижения этих ценностей связаны с понятием полезности.

6. Профессиональная культура -

- а) совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведет к административному нарушению;
- б) сложное динамическое личностное образование, которое характеризуется социально обусловленным уровнем развития личности;
- в) совокупность знаний, умений, личностных качеств, принятых в профессиональной области в виде образцов и норм;
- г) нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношении человека к своим профессиональным обязанностям, долгу.

7. Кодекс профессиональной этики содержит:

- а) нравственно-этические нормы, которые регулируют ту или иную профессиональную деятельность;
- б) совокупность сведений, составляющих содержание профессии;
- в) права и обязанности специалиста;
- г) нормативно-правовой акт, регулирующий профессиональные отношения и обеспечивающийся возможностью применения мер государственного принуждения.

8. Фальсификация данных научного исследования - это

- а) намеренное искажение результатов исследования;
- б) процесс установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки;
- в) принципиальная опровержимость выдвинутого в исследовании утверждения;
- г) умышленно совершаемое незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого труда.

9. Принцип объективности предполагает:

- а) уважение достоинства каждого человека; проявление честности в общении с людьми;
- б) недопущение предвзятого отношения к любому человеку;
- в) сохранение конфиденциальности информации;
- г) знание своих прав, обязанностей, возможностей и ограничений.

#### 10. Конфликт интересов -

- а) ситуация выбора, в которой существует необходимость нравственного выбора между двумя возможностями, при которой выбор любой из них связан с нарушением тех или иных моральных предписаний;
- б) ситуация, при которой личная заинтересованность влияет на объективность, беспристрастность и надлежащее исполнение обязанностей;
- в) наиболее острый способ разрешения противоречий;
- г) нарушение норм поведения специалиста.

#### 11. Если участнику исследования оно не нравится:

- а) участник может отказаться от участия в нем;
- б) участник все равно должен продолжать работу;
- в) участник может обратиться за разъяснениями к исследователю, но продолжить работу все равно должен.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Особенности реализации прав пациентов при оказании психотерапевтической помощи
2. Психоаналитические границы и их нарушения
3. Этические нормы и принципы в психотерапии и их закрепление в правовом регулировании
4. Медицинская этика
5. Этические модели
6. Особенности гражданского правового договора на оказание психологической помощи
7. Мораль и этика
8. Профессиональная мораль и нравственность
9. Соотношение понятий этики и этикета
10. Предупреждение ятрогений
11. Проблема взаимоотношений с родственниками пациента
12. Ответственность за разглашение врачебной тайны

Примерные задания

Перечислить этические принципы планирования и проведения научно-исследовательской работы. Раскрыть основные этические принципы использования и представления результатов научно-исследовательской деятельности. В форме таблицы привести примеры нарушений этичности психологической научно-исследовательской деятельности.

Подготовить доклад на тему. Доклад должен содержать: основные определения; раскрывать содержательную часть доклада; примеры; анализ приведенного материала; выводы; список литературы. Например, доклад на тему "Предупреждение ятрогений" должен содержать: определение, в широком и узком смысле; примеры ятрогений, встречающихся в работе психолога;

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Понятие «профессиональная этика»: определение, отличия от морали и этикета.
2. Роль этики в профессиональной деятельности психолога.
3. Моральные принципы как форма выражения нравственных требований в сфере профессиональной деятельности.
4. Этикет как важная часть общечеловеческой культуры. Виды этикета.
5. Деонтологическая модель.
6. Биоэтика.
7. Этический стандарт психолога: определение и функции.
8. Этические проблемы при оказании психотерапевтической помощи.
9. Психотерапевтический контракт: определение, функции, элементы.
10. Этические принципы консультирования.
11. Этические принципы психолога: принцип уважения.
12. Этические принципы психолога: конфиденциальность.
13. Этические принципы психолога: принцип компетентности.
14. Этические принципы психолога: принцип ответственности.
15. Этические принципы психолога: принцип честности.
16. Этические принципы психолога: осведомленность и добровольное согласие клиента.
17. Нарушение границ в процессе психологического консультирования.
18. Этические принципы проведения психодиагностического обследования.
19. Этика психологической супервизии.
20. Основные этические проблемы в сфере научно-исследовательской деятельности: фальсификации; ошибки, сокрытие.
21. Основные этические проблемы в сфере научно-исследовательской деятельности: манипуляции или неполное представление данных; плагиат, самоплагиат, неполное представление данных в публикациях.
22. Основные этические проблемы в сфере научно-исследовательской деятельности: нарушение прав участников исследований, конфликты интересов.
23. Этические принципы планирования и проведения научно-исследовательской работы.
24. Этические принципы поведения психолога в публичном пространстве: СМИ, реклама своих услуг, преподавательская деятельность.
25. Проект Федерального закона «О психологической помощи в Российской Федерации».

26. ст.13 Федерального Закона от ноября 2011 г. “Об основах охраны здоровья граждан РФ”: сохранение врачебной тайны.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	3-3	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия