

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы теории коммуникации

Код модуля
1145412(1)

Модуль
Научно-исследовательская деятельность
журналиста

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Голоусова Елизавета Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	периодической печати и сетевых изданий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Голоусова Елизавета Сергеевна, Доцент, периодической печати и сетевых изданий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы теории коммуникации

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы теории коммуникации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных	
ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	Д-2 - Проявлять коммуникативные умения	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-7 -Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	З-3 - Перечислять приемы речевого воздействия на эмоции и разум аудитории	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	2,5	50
<i>домашняя работа № 1</i>	2,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 2</i>	2,6	50
<i>контрольная работа № 1</i>	2,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общение со сложными личностями. Как противостоять манипуляции.
2. Скрытая агрессия.
3. Для чего нужно анализировать сны (теория личности и идеи гипноза по Фрейдю).
4. Логотерапия по Виктору Франклу.
5. Теория Чезаре Ламброзо.
6. Теория «Зеркального Я» (Чарльз Кули).
7. Дэниэл Канеман - «Думай медленно, решай быстро».
8. Внутриличностные конфликты.
9. Буллинг в сети и в реальной жизни и как с ним бороться
10. Журналисты в России и за рубежом: специфика работы с аудиторией и гостями.
11. Эмоциональный интеллект в работе журналиста.

Примерные задания

Подготовка презентаций по темам дисциплины

Участие в групповых дискуссиях по темам занятий

Нарциссы, токсичные личности. Привести примеры из фильмов, новостных сюжетов.

Примеры и способы противостояния скрытой агрессии

Привести примеры и предложить способ решения внутриличностных конфликтов.

Ответить на вопрос "какую стратегию и стиль коммуникации выбирает в своей работе Опра Уинфри?"

Для чего журналисту нужен эмоциональный интеллект? Привести в пример конкретную

ситуацию.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Тест "Вербальная и невербальная коммуникация"

Примерные задания

Ответить на вопросы теста:

Что появилось раньше - невербальная или вербальная коммуникация?

вербальная

одновременно появились

невербальная

Какой ученый разработал теорию личностного развития и уделил особое внимание проблеме идентичности?

П. Бурдые

Дж. Джойсон

Э.Эриксон

З.Фрейд

Other:

Переводчику какого советского лидера приходилось попотеть особо, чтобы перевести лингвистические вирши своего босса?

Н.С. Хрущева

Л.И. Брежнева

Б.Н. Ельцина

М.С. Горбачева

Согласно деловому этикету приглашение White tie подразумевает

Стиль casual

Коктейльно платье, фрак, смокинг

Черный низ, белый верх

фрак и фракные брюки, белый галстук-бабочка - для мужчины, в вечерние платья в пол - для женщины.

Other:

К первому квадрату в матрице времени принято относить дела, которые нет необходимости выполнять срочно

дела, которые нужно выполнить прямо сейчас
все, что способствует самосовершенствованию и саморазвитию

Три кита тайм-менеджмента – это
целеполагание, планирование и делегирование полномочий
умение сказать нет, умение распределять временные ресурсы и умение управлять
своими эмоциями
целеполагание, планирование и самомотивация

Как называется метод, применяя который человек использует разные подходы к
принятию решения?

Метод трех углов
Метод четыре дверей
Метод двух палок
Метод шести шляп

Невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний,
рукопожатий, поцелуев, ударов и т. д.), а также область психологии, занимающаяся его
изучением

хаптика
гаптика
такесика
проксемика

Социолого-психологическая концепция, согласно которой личность во многом является
отражением представлений человека о том, что нем думают окружающие

Теория Зигмунда Фрейда
Теория Ричарда Льюиса
Теория Чарльза Кули
Теория Геерта Хофстеде

Позитивное поведение цельного человека, демонстрирующего самоуважение и
уважение к другим, слушающего, понимающего и пытающегося достичь рабочего
компромисса - принято ассоциировать с

Пассивным стилем поведения
Агрессивным стилем поведения
Ассертивным стилем поведения
Пассивно-агрессивным стилем поведения

Как называется обостренное негативное переживание, отражающее противоречия
между внешним миром и личными чувствами и желаниями индивида?

Меланхолия

Депрессия
Внутриличностный конфликт
Апатия

Этот ученый выдвинул гипотезу о том, что дети обладают врожденным механизмом усвоения языка (англ. Language Acquisition Device), действующим на протяжении определённого критического периода (примерно до 12 лет)

Дмитрий Петров
Роберто Саббатини
Ноам Хомский
Эрик Ленненберг

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Кросс-культурный аспект коммуникации

Примерные задания

В группах выполнить задания

1. Подготовить подробные указания для российских менеджеров, которым предстоит работать с деловыми партнерами из Голландии, США, Китая, Японии, Мексики, Южной Кореи, Индии, Португалии. К Вам обратились с просьбой помочь организовать пребывание иностранной делегации в Вашем городе. На какие аспекты невербального поведения стоит обратить внимание? Как будет организовано питание и проживание? Где поселите гостей? Понадобится ли переводчик? Как лучше организовать прием гостей? Дома или в ресторане? Какую культурную программу подготовить? Нужно учесть состав делегации. Какие сувениры подарить гостям? С какими трудностями можно столкнуться при переговорах? Гости будут находиться в Вашем городе неделю.

2. Обязательно упомянуть, каковы показатели следующих аспектов предложенной Вам культуры: отношение ко времени, индекс дистанции власти, эмоциональность (нейтральность), высокий контекст или низкий контекст.

3. Какую культурную программу подготовите для гостей? Какие сувениры подарить гостям? С какими трудностями можно столкнуться при переговорах? Гости будут находиться в Вашем городе неделю.

Здание для работы в группах (3-4 человека). Используя научные публикации, монографии по кросс-культурному менеджменту, подготовить устный групповой доклад (10-12 минут) и ответить на поставленные вопросы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Управление временем

Примерные задания

Домашняя работа выполняется в форме эссе на тему «Как я управляю своим временем». В эссе должны содержаться ответы на вопросы: В каком квадранте согласно матрице приоритетов Эйзенхауэра (матрица времени Стивена Кови) Вы чаще всего находитесь? Что бы Вам хотелось изменить в своей жизни? Что для этого необходимо сделать? Что является главным хронофагом для Вас и почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Проблемы, связанные с коммуникацией

Примерные задания

Домашняя работа выполняется в форме эссе на тему «Самая главная проблема для меня, связанная с коммуникацией». Рассказать о какой-либо проблеме, связанной с коммуникацией на своем опыте (можно взять личный/ профессиональный аспект жизни). Если проблему удалось решить, то нужно пояснить – что помогло это сделать? Или как Вы бы хотели ее решить? Проблема может быть связана с межличностной, внутриличностной, межкультурной коммуникацией.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Теория коммуникации в системе наук
2. Основные этапы развития теории коммуникации
3. Процесс коммуникации. Его составляющие
4. Эффективность коммуникации. Специфика общения
5. Вербальная и невербальная коммуникация
6. Формы речевой коммуникации
7. Внутриличностная коммуникация
8. Коммуникативные стратегии
9. Манипуляция и манипулятивные стратегии
10. Коммуникация в журналистике

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной	ПК-7	3-3	Практические/семинарские занятия

	ая	компетентности			
--	----	----------------	--	--	--