

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке

**Код модуля**  
1148207(1)

**Модуль**  
Теория и методология образования и  
профессиональной коммуникации

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дерябина Наталия Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Дерябина Наталия Алексеевна, Доцент, германской филологии

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	4
		Перевод иноязычной литературы	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Перевод иноязычной литературы Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>	
<p>ОПК-8 -Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание и сущность проектирования научно-педагогического исследования</p> <p>П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методов анализа и оценки результатов научно-педагогического исследования, возможных рисков и последствий внедрения в образовательной среде с учетом ограничений</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Проектная и</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p> <p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

экспертно-аналитическая деятельность педагога)	или во внеурочной деятельности У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,2	10
<i>домашняя работа 2</i>	1,4	10
<i>домашняя работа 3</i>	1,8	10
<i>домашняя работа 4</i>	1,10	10
<i>контрольная работа 1</i>	1,2	10
<i>контрольная работа 2</i>	1,6	10
<i>контрольная работа 3</i>	1,10	20
<i>перевод иностранного текста</i>	1,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов
2. Дискуссия по знакомой проблематике, обоснования и отстаивание своей точки зрения.
3. Деловое общение по телефону.
4. Деловая переписка.
5. Корпоративная этика и культура.
6. Корпоративная этика и культура.
7. Правила ведения научной коммуникации при подготовке различных документов на иностранном языке: писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.
8. Правила ведения научной коммуникации при подготовке различных документов на иностранном языке: писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.
9. Трудоустройство. Проведение собеседования. Образ жизни
10. Трудоустройство. Проведение собеседования. Образ жизни
11. Современный этикет. Проблема использования мобильных телефонов в школах.
12. Современный этикет. Грамматика: Must, have to, should (obligation)

Примерные задания

Answer the questions using present simple or present continuous:

1. Is food a pleasure for you?
2. What do you normally eat in a typical day?
3. Do you ever cook?
4. Are you trying to cut down on anything at the moment?
5. Are people's diets in your country getting better or worse?

Describe Russian food system in schools. Tell about advantages and disadvantages.

Put the verbs in brackets using the correct tense:

England (play) Argentina.

Maradona (score) a goal.

The English players (protest) but the referee (give) the goal.

The TV cameras (show) that Maradona (score) the goal with his hand.

Write an essay about your opinion about physical education at schools. Write 190-220 words.

Listen to three dialogues between different family members. With your partner decide which sentence(s) A-F refer(s) to...

A plan or intention

An arrangement

A prediction

A promise

An offer

Answer the questions:

Can you remember? What do you call a person who...

1. Talks a lot
2. Doesn't talk very much
3. Feels uncomfortable and nervous when he/she meets new people



4. Thinks someone loves another person more than him/her

Imagine you received Stephanie's email asking about a friend of yours.

Write an email to answer it.

Write 120-140 words.

In pairs, interview each other with the questionnaire.

Have you ever...?

(waste) money on something you've never used

(sell) anything on the internet

(save) for something

(be) robbed

Have you... recently?

(buy) anything on the Internet

(be) to a mall or shopping centre

(take) money out of a cash machine

(borrow) money from someone in your family

Write down the definitions of these phrasal verbs: to give up, to give away, to throw away, to set up, to look after, to turn up

Listen and complete these questions and answers from the interview.

1. How long have you been \_\_\_\_\_ here?
2. I've been \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ since I was little.
3. What have you been \_\_\_\_\_ here since I was little.
4. I've been \_\_\_\_\_ classes with her since October.
5. I've been \_\_\_\_\_ belly dancing for about six years.

Write synonyms for the strong adjectives.

Tiny = very

Delicious = very

Furious = very

Terrified = very

Boiling = very

Great = very

Awful = very

Answer the questions:

Which journey do you think was...?

The quickest

The cheapest

The most comfortable

The most convenient

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. • Phrasal verbs. • Present perfect continuous

Примерные задания

Phrasal Verbs Vocabulary Quiz

1. Would you \_\_\_\_\_ my dog for me this weekend?  
a) look b) look after c) look up
2. My neighbour \_\_\_\_\_ eggs yesterday.  
a) ran b) ran out of c) ran into
3. John \_\_\_\_\_ his leg at the baseball game.  
a) broke b) broke down c) broke off
4. Our boss \_\_\_\_\_ our meeting until next week.  
a) put b) put off c) put down
5. Could you \_\_\_\_\_ the music while I'm on the phone?  
a) turn b) turn off c) turn around
6. I don't \_\_\_\_\_ my new science teacher.  
a) get up b) get over c) get on with
7. We both \_\_\_\_\_ meeting your new girlfriend.  
a) look b) look up c) look forward to
8. My car \_\_\_\_\_ on the highway today.  
a) broke down b) broke off c) broke away
9. It will be easier to read if you \_\_\_\_\_ the lights.  
a) switch b) switch on c) switch over
10. I have to \_\_\_\_\_ to the finish line and back.  
a) run away b) run out of c) run

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. • Strong adjectives. • Comparatives and superlatives

Примерные задания

Complete the sentences with a superlative:

- a. This building is very old. It's the oldest building in the town.
- b. It was a very happy day. It was of my life.
- c. It's a very good film. It's I've seen.

- d. It was a very bad mistake. It was in my life.
- e. It was a very cold day. It was of the year.
- f. She's a popular singer. She's in the country.
- g. He's a very boring person. He's I know.
- h. This house is very big. It is I've lived in.
- i. My cousin is very tall. He is I have.
- j. Laura is a very pretty girl. She is I know.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

- 1. • Holiday at school. • Telling a story.

Примерные задания

Do school teachers need to be at work during holiday? Make up the monologue. (3-5 minutes)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

- 1. • Present simple and continuous; action and non-action verbs • Food system in school

Примерные задания

Open the brackets using Present Simple or Present Continuous.

- 1. Her father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
- 2. Where your uncle (to work)? – He (to work) at school.
- 3. Your friend (to do) his homework now?
- 4. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at four o'clock.
- 5. My sister (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening.
- 6. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?
- 7. I (to sit) in the waiting room at the dentist's now.
- 8. When you (to listen) to the news on the radio?
- 9. You (to play) chess now?
- 10. My father (not to work) at the shop.
- 11. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
- 12. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
- 13. What your friend (to do) now? – She (to wash) the dishes.
- 14. Your grandfather (to work) at this factory?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

- 1. • Past tenses. • Physical education at school.

Примерные задания

Open the brackets using Past Simple or Past Perfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.
2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home.
3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the exams successfully.
4. The poor boy (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him.
5. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a lot in his life.
6. By the time we (to come) to see him, he (to leave) home.
7. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood.
8. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin).
9. When I (to come) home, my mother (to go) shopping.
10. He (to study) French before he (to enter) the university.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. • Future forms: going to, present continuous, will/shall. • Personality.

Примерные задания

2. Read the situations and complete the dialogues. Use going to.

1. You have decided to tidy your room this morning.

FRIEND: Are you going out this morning?

YOU: No, I'm going to tidy my room.

2. You bought a sweater, but it doesn't fit you very well. You have decided to take it back.

FRIEND: That sweater is too big for you.

YOU: I know. \_\_\_\_\_

3. You have been offered a job, but you have decided not to accept it.

FRIEND: I hear you've been offered a job.

YOU: That's right, but \_\_\_\_\_

4. You have to phone Sarah. It's morning now, and you have decided to phone her tonight.

FRIEND: Have you phoned Sarah yet?

YOU: No, \_\_\_\_\_

5. You are in a restaurant. The food is awful and you've decided to complain.

FRIEND: This food is awful, isn't it?

YOU: Yes, it's disgusting .

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. • Describing a person. • Present perfect and past simple.

Примерные задания

Write down the description of any person you know (colleague, friend, family member etc.)

Don't forget to write about personality.

Write 90-100 words.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.8. Перевод иноязычной литературы**

Примерный перечень тем

1. • Must, have to, should (obligation) • The problem of using mobile phones in school. • Must, may, might, can't (deduction). • Describing people

Примерные задания

Выполните перевод текста.

Covid-19 has created an extraordinary opportunity to accelerate digitalization and create a new learning environment that is a much better fit for today's student. Any organization failing to embrace digitalization risks obsolescence, as a new wave of education start-ups is waiting to grab the baton. Investing in the digital education revolution today is an important priority for all education providers. Ecole Hoteliere de Lausanne (EHL) is known around the world as a pioneer in hospitality education. It is with great pride that I count our transition to digital education as a strong example of our innovation, as we aim to always deliver the best learning experience for our students, on campus or at home, wherever they are in the world.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Чтение включает в себя 3 задания: выбор заголовков к нескольким небольшим текстам (ознакомительное чтение), ответы на вопросы к тексту по типу multiple choice (изучающее чтение), и подбор газетных объявлений для описанных ситуаций (просмотровое чтение).

2. 2. Аудирование включает в себя 3 задания, включающих прослушивание текста и оценки высказываний на предмет соответствия услышанному.

3. Лексико-грамматическое задание.

4. Составить личное или полуофициальное письмо на иностранном языке (объемом до 600 печ.зн.), выражающее указанные коммуникативные намерения и предназначенное конкретному адресату.

5. Устная часть: • Представиться по схеме, ответы на вопросы о себе; • Монолог по теме, опираясь на данные статистики и вопросы по теме; • Диалог, в ходе которого необходимо обсудить поставленную коммуникативную задачу и прийти к общему решению проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.