

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и мировая практика мультикультурализма

Код модуля
1157834(1)

Модуль
Экстремизм как глобальная проблема
человечества

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и мировая практика мультикультурализма

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория и мировая практика мультикультурализма

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах	У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера	
ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований	З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

информационной безопасности	У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач	
-----------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,1	50
<i>домашняя работа</i>	3,2	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	3,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Мультикультурализм: предпосылки, возникновение концепции, истолкование термина

2. Этнос, этничность, нация
 3. Политика мультикультурализма в США
 4. Политика мультикультурализма в Канаде
 5. Австралийский союз как поликультурное государство
 6. Становление и кризис европейского мультикультурализма (Франция, Германия, Англия)
 7. Этнофедерализм как метод решения этнополитических проблем
 8. Проблема соотношения понятий территориальной целостности государства и права наций на самоопределение и ее реализация на примере референдумов о включении в состав РФ Донецкой и Луганской народных республик и Запорожской и Херсонской областей Украины в 2022 г.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Теория этноса в отечественной этнографии.
2. 2. Ключевые проблемы существования современных западных поликультурных обществ.
3. 3. Миграционное движение и миграционная политика в США и странах Западной Европы (внутренняя и внешняя миграция).
4. 4. Исламский фактор в современной Европе.
5. 5. Проблема сепаратизма в современной Европе.
6. 6. Американская нация в свете цивилизационной концепции С. Хантингтона (С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка»).
7. 7. Мультикультурализм и проблема национальной идентичности.
8. 8. Американская и европейская интерпретации мультикультурализма: общее и особенное.
9. 9. Политическая и социальная практика мультикультурализма в современных странах Запада: достижения и издержки.
10. 10. Кризис мультикультурализма в XXI в.: этап развития или смена направления?
11. 11. Мультикультурализм: гуманистическая утопия или инструмент эксплуатации?
12. 12. Этнические аспекты канадского федерализма. Проблема Квебека.
13. 13. Этнический фактор и принципы швейцарского федерализма.
14. 14. Бельгия: федеративное устройство как путь решения межэтнических проблем.
15. 15. Испания: автономизация против федерализации.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Причины краха политики мультикультурализма в Европе":

1. Основы Мультикультурализма в Европе
 2. Предпосылки краха политики мультикультурализма в Европе
 3. Особенности мультикультурализма в Европе
 4. Попытки построить мультикультурное общество
 5. Итоги политики мультикультурализма
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Причины формирования мультикультурной идеологии.
2. 2. Мультикультурализм и борьба за права человека.
3. 3. «Вертикальная мозаика» и проблемы коренного населения Канады.
4. 4. Полемика о мультикультурализме в канадской социологии и историографии.
5. 5. Австралия как иммигрантское государство. Причины отказа от ассимиляторской политики.
6. 6. Мультикультурализм как интеграционный механизм в Австралии.
7. 7. Этнические сообщества в социальной структуре Австралийского Союза.
8. 8. Достижения и проблемы австралийского поликультурного общества.
9. 9. Этничность, культурный плюрализм, мультикультурализм в контексте государственной политики европейских стран в конце XX века.
10. 10. Франция: становление и кризис интеграционной модели полиэтничного общества
11. 11. Германия как поликультурное государство.
12. 12. Великобритания: проблемы существования поликультурного общества и методы их решения.
13. 13. Этнофедерализм и территориальный федерализм. Достоинства и проблемы этнофедерального устройства.
14. 14. Государственное устройство США в контексте этнической политики.
15. 15. Положение коренных народов в США: экономический, социокультурный, административный аспект.

Примерные задания

1. Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Причины краха политики мультикультурализма в Европе":

1. Основы Мультикультурализма в Европе
 2. Предпосылки краха политики мультикультурализма в Европе
 3. Особенности мультикультурализма в Европе
 4. Попытки построить мультикультурное общество
 5. Итоги политики мультикультурализма
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие мультикультурализма. Причины формирования мультикультурной идеологии.
2. 2. Типы реакции на поликультурный феномен: изоляционизм, ассимиляторство, интеграция, мультикультурализм.
3. 3. Мультикультурализм и либеральная система ценностей. Подходы к реализации мультикультуральных принципов в практической политике.
4. 4. Понятие феноменов этноса и этничности. Подходы к изучению этноса. Примордиализм, социально-биологический подход, инструментализм.
5. 5. Этнос и нация. Этнос и государственность.
6. 6. Концепции культуры. Культура и этничность.
7. 7. США как полиэтническое иммиграционное государство. Расовые и этнические проблемы в США.
8. 8. Концепция «Плавильного котла» и её кризис. Концепция «Миски салата». Становление мультикультурной идеологии.
9. 9. Внеэтнические аспекты мультикультуральной идеологии в США.
- Мультикультурализм и права меньшинств. Мультикультурализм и феминизм.
10. 10. Мультикультурализм и политкорректность. Конфликтный потенциал принципа квотирования.
11. 11. Специфика Канады как бикультурного образования. От билингвизма к мультикультурализму. Роль французского меньшинства и квебекский сепаратизм.

12. 12. Австралия как иммигрантское государство. Причины отказа от ассимиляторской политики. Мультикультурализм как интеграционный механизм в Австралии.

13. 13. Этнические сообщества в социальной структуре Австралийского Союза. Достижения и проблемы австралийского поликультурного общества.

14. 14. Этничность, культурный плюрализм, мультикультурализм в контексте государственной политики европейских стран в конце XX века.

15. 15. Франция: становление и кризис интеграционной модели полиэтничного общества.

16. 16. Испания: проблемы сепаратизма сегодня (Каталония, баски).

17. 17. Крах политики мультикультурализма в Европейском Союзе в условиях политического и экономического кризиса в 2020-2022 гг.

18. 18. Проблема соотношения понятий территориальной целостности государства и права наций на самоопределение и ее реализация на примере референдумов о включении в состав РФ Донецкой и Луганской народных республик и Запорожской и Херсонской областей Украины в 2022 г.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.