

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология экстремизма, шовинизма и ксенофобии

Код модуля
1157839(1)

Модуль
Психолого-педагогические основы профилактики
экстремизма

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Крутько Инна Сергеевна, Профессор, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология экстремизма, шовинизма и ксенофобии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология экстремизма, шовинизма и ксенофобии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способность разрабатывать предложения для решения прикладных научно-исследовательских задач в области профилактики экстремизма в молодежной среде (Профилактика экстремизма в молодежной среде)	З-1 - объяснять историю становления и развития ксенофобских, националистических и шовинистических идей и концепций П-1 - выявлять факты проявления шовинизма и ксенофобии на бытовом уровне и на уровне социально-экономических и политических процессов в обществе и мире У-2 - осуществлять просветительскую, профилактическую и воспитательную деятельность в сфере регулирования деятельности межнациональных и межконфессиональных коллективов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ПК-3 -Способность выявлять и понимать основные тенденции политического развития общества и государства (Профилактика экстремизма в молодежной среде)</p>	<p>З-1 - соотносить теоретические подходы и понятийный аппарат, используемые при анализе современного состояния и тенденций развития шовинистических и ксенофобских взглядов, экстремистских идей и практики их применения П-2 - анализировать процессы в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, происходящих в мире</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-7 -Способность анализировать и применять методы профилактики межнационального, религиозного и политического экстремизма (Профилактика экстремизма в молодежной среде)</p>	<p>З-2 - различать социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы, а также характерные черты устойчивой националистической (шовинистической) установки, устойчивой ксенофобической установки, устойчивой установки фанатизма, устойчивой авторитаристской установки П-1 - применять навыки противодействия психологической манипуляции У-3 - противодействовать методам психологической манипуляции групповым сознанием</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,1	50

<i>домашняя работа</i>	4,2	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	4,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Экстремизм, шовинизм и ксенофобия как психологические явления.
2. Социальные и культурные детерминанты (предпосылки и факторы) экстремизма, шовинизма, ксенофобии как социального явления.
3. Определение и классификация феноменов экстремизма, ксенофобии и терроризма.
4. Терроризм как вид экстремизма. Психологические особенности терроризма.
5. Психология заложника. Психологический портрет экстремиста
6. Психологическая диагностика склонности к экстремистской деятельности.
7. Специфика проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей лиц, обвиняемых в экстремизме.
8. Профилактика и психокоррекция проявлений экстремизма.
9. Мотивация экстремизма, шовинизма и ксенофобии на индивидуально-личностном уровне.
10. Эмпирические исследования мотивации экстремистского поведения.
11. Рациональное и иррациональное в мотивации экстремизма.
12. Молодежные группы и их особенности. Специфика возраста: какие потребности закрывает экстремистское поведение у молодежи.
13. Экстремизация массового сознания как социально-психологическая проблема.
14. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антиэкстремистской направленности

15. Психологические методы профилактики попадания молодого человека в экстремистские организации.

Примерные задания

1. Групповая дискуссия. «SWOT-анализ психологии современной культурной среды». Группа делится на 4 подгруппы и расписывает сильные и слабые стороны, возможности и угрозы современной среды для молодежи. Ведет модератор. Оформляется на флип-черте, согласовывается. На основании полученных результатов выполняется индивидуальное задание по разработке сравнительной таблицы «Защищенность и незащищенность личности». Результаты оформляются в виде «Памятки для молодежи».

2. Тренинг.

- Проводим тренинговую игру «Адские башни» на исследование действия групповых симптомов. Сравниваем признаки экстремистских групп и деструктивных культов. Делаем выводы, оформляем в виде флайеров.

- «Мои личные границы». Путешествие в себя, 50 качеств личности и работа с основными субличностями: знакомство, диалог, выявления иерархии соподчинения, эмоциональный архив личности, стадии симбиотичности, индивидуализации, независимости; как я защищаюсь, где я «открыт» и др.

3. Деловая игра. Проведение пресс-конференции «Привлекательность экстремистского поведения для молодежи». Группа делится на подгруппы и разрабатывает темы «Экстремизм – это плохо!... потому что...», и вторая – «Экстремизм – это здорово!... потому что...». Презентует, отвечает на вопросы «журналистов» из разных газет и делает выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Психологические модели личности экстремиста.
2. Психологический портрет экстремиста.
3. Основные качества личности экстремиста. Патологические компоненты анализа личности экстремиста.
4. Эмоциональный компонент структуры личности экстремиста.
5. Психология экстремистской группы.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Пример разделов доклада по теме "Характерные черты устойчивой ксенофобической установки":

1. Общая характеристика ксенофобии.

2. Биологические и психологические предпосылки формирования ксенофобических установок.
3. Особенности формирования устойчивой ксенофобической установки.
4. Характерные черты: «негативная идентификация», «ложная атрибуция», «мнимая оборона».
5. Психологические методы профилактики формирования ксенофобической установки".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Характерные черты устойчивой установки фанатизма.
2. 2. Характерные черты устойчивой авторитаристской установки.
3. 3. Характерные черты устойчивой националистической (шовинистической) установки:
4. 4. Характерные черты устойчивой ксенофобической установки.
5. 5. Индивидуально – психологические особенности ксенофобической личности.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Пример разделов доклада по теме "Характерные черты устойчивой ксенофобической установки":

1. Общая характеристика ксенофобии.
2. Биологические и психологические предпосылки формирования ксенофобических установок.
3. Особенности формирования устойчивой ксенофобической установки.
4. Характерные черты: «негативная идентификация», «ложная атрибуция», «мнимая оборона».
5. Психологические методы профилактики формирования ксенофобической установки".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Экстремизм, шовинизм и ксенофобия как психологические явления.
2. Социальные и культурные детерминанты (предпосылки и факторы) экстремизма, шовинизма, ксенофобии как социального явления.
3. Определение и классификация феноменов экстремизма, ксенофобии и терроризма.
4. Экстремизм как крайняя степень радикализма. Феномен радикализма в психологии. Психологический портрет радикала.
5. Фанатизм. Психологические аспекты фанатизма.
6. Терроризм как вид экстремизма. Психологические особенности терроризма. Психология заложника.

7. Психологический портрет экстремиста.
 8. Геноцид как крайняя форма терроризма.
 9. Психологическая диагностика склонности к экстремистской деятельности.
 10. Специфика проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей лиц, обвиняемых в экстремизме.
 11. Психологические аспекты экстремистской организации.
 12. Профилактика и психокоррекция проявлений экстремизма.
 13. Шовинизм и ксенофобия как разновидности экстремизма. Формы проявления. Практики работы с данными отклонениями.
 14. Мотивация экстремизма, шовинизма и ксенофобии на индивидуально-личностном уровне. Особенности личности: объяснительные модели.
 15. Эмпирические исследования мотивации экстремистского поведения.
 16. Противоречивость личности. Раздробленная психосоциальная идентичность.
 17. Моноидеизм и символизм логики и мышления.
 18. Внутренняя эмоциональная конфликтность. Моральные проблемы и психологическая защита.
 19. Феномен терроризма с использованием смертников. Типология мотивов терроризма. Мотив самоутверждения. Мотив власти.
 20. Современные психологические теории противодействия идеологии экстремизма и терроризма.
 21. Молодежные группы и их особенности. Специфика возраста: какие потребности закрывает экстремистское поведение у молодежи.
 22. Деструктивные группировки, их суть, атрибуты, специфика. Привлекательность для молодежи.
 23. Экстримизация массового сознания как социально-психологическая проблема.
 24. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антиэкстремистской направленности
 25. Психологические методы профилактики попадания молодого человека в экстремистские организации.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.