

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Грамматика конструкций и когнитивная грамматика

Код модуля
1151552(1)

Модуль
Концептуальные основы языковой картины мира

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Запевалова Людмила Александровна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Грамматика конструкций и когнитивная грамматика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Грамматика конструкций и когнитивная грамматика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

ПК-6 -Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации	Д-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать получаемую информацию З-1 - Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы и иные системы представления знаний и обработки вербальной информации У-1 - Анализировать кросс-функциональные процессы организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения с учетом культурной специфики страны	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>домашняя работа</i>	3,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия когнитивной грамматики. Определение.
2. Грамматические концепты. Когнитивная грамматика Р.Лангакера.
3. Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий.
4. Когнитивная грамматика и грамматика конструкций в сравнении с генеративной грамматикой Н.Хомского.
5. Когнитивная специфика морфологической репрезентации как способа представления концептуального содержания в языке
6. Концептуальные основания морфологических категорий.
7. Роль морфологических категорий в формировании смысла в процессе речемыслительной деятельности.
8. Когнитивная специфика синтаксической репрезентации как способа представления концептуального содержания в языке.
9. Концептуальные основания категорий, выражаемых на синтаксическом уровне
10. Роль синтаксических категорий в формировании смысла в процессе речемыслительной деятельности.

Примерные задания

Каковы основные отличия когнитивного подхода от подходов структурализма и генеративистики?

2. Назовите базовые положения когнитивизма как междисциплинарного направления?

3. Каковы основные отличия когнитивной трактовки фигур речи (метафор) от традиционного подхода?

4. Назовите основные подходы к трактовке термина «концепт»?

5. Что принято понимать под концептосферой?

6. Назовите основные подходы к трактовке термина «картина мира»?

7. Как соотносятся «картина мира» и «языковая картина мира»?

8. Какие типологии (языковых) картин мира вы знаете?

9. Назовите основные подходы к трактовке термина «дискурс»?

10. Какие типы дискурса, выделяемые в рамках различных научных школ, вы знаете?

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Основные положения нейронаук
2. Когнитивные конструкции
3. Ментальный лексикон

Примерные задания

1. Как называется наука, объектом которой является природа и сущность знания и познания, результаты восприятия действительности и познавательной деятельности человека?
 - А) этногерменевтика
 - Б) когнитивная лингвистика
 - В) антропологистика
2. Какое понятие включает следующее содержание: «информация об окружающем мире, отражение объективных свойств и признаков действительности в сознании людей»
 - А) познание
 - Б) знание
 - В) информация
3. Какое направление в лингвистике интегрирует такие области знания, как: теория искусственного интеллекта, языкознание, психология, психолингвистика, неврология?
 - А) лингвокультурология
 - Б) антропологистика
 - В) когнитивная лингвистика
4. Какое понятие трактуется как «сгусток культуры в сознании человека»
 - А) понятие
 - Б) образ
 - В) концепт
- 5) Какому термину соответствует определение: «вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире»?
 - А) концептуальная картина мира
 - Б) языковая картина мира
 - В) картина мира
- 6) Назовите ключевые понятия когнитивной лингвистики.
- 7) Какие ученые разрабатывают лексико-семантический подход в рамках лингвокогнитивных исследований?
- 8) Кто из ученых включает в структуру концепта следующие элементы: тело знака, понятие, представление, предметное содержание, ассоциация, эмоция, оценка?

А) Пищальникова В.А.

Б) И.А. Тарасова

В) Н.Ф. Алефиренко

9) В рамках какого научного направления постулируется приоритет ассоциативного слоя в структуре художественного концепта?

А) лингвокультурология

Б) коммуникативная стилистика текста

В) когнитивная поэтика

10) Какой метод исследования предполагает выявление концептов, моделирование их на основе концептуальной общности средств их лексической репрезентации?

А) Контекстологический

Б) Концептуальный

В) Компонентный

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Грамматика конструкций и модели языка.

2. История когнитивных лингвистических исследований в Европе. Европейские традиции.

Примерные задания

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Актуальные вопросы и проблемы современной европейской когнитивной лингвистики.

2. Основные понятия когнитивной грамматики

Примерные задания

Восстановите определение.

Концептуализация – это ... поступающей информации, мысленное... предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде ...

Закончите определение.

Концепт – это...

Определите концепт одним словом (типа «здоровье») по его составляющим.

Ожидать встречи.

Троллейбус все не идет.

Когда же, наконец, наступит зима.

Объясните, в чем заключается ошибка данного высказывания с точки зрения параметров форматирования когнитивного содержания.

На туловище 20 пальцев.

Папа Римский – холостяк.

Укажите тип концепта в зависимости от способа вербализации.

Принц Чарльз.

Дерево – многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями.

Ободрать как липку.

Восстановите определение.

Категоризация – это ... мира на ... , мысленное ... объекта или события с определенной...

Закончите определение.

Прототип – это...

Определите концепт одним словом (типа «здоровье») по его составляющим.

Симпатичная девушка.

Салон красоты.

Исключительной души человек.

Объясните, в чем заключается ошибка данного высказывания с точки зрения параметров форматирования когнитивного содержания.

На голове 2 глаза.

Монах – холостой мужчина.

Укажите тип концепта в зависимости от способа вербализации.

Университет – деканат – кафедры – отделение – студенты.

Уши топориком.

Миля – путевая мера длины, различная в разных странах.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Грамматика конструкций

2. Когнитивный дискурс

Примерные задания

Что исследует когнитивная лингвистика?

А. фреймы и слоты; Б. онтологии; В. тезаурусы; Г. компьютерные языки.

Исключите лишнее.

А. концептуальная модель мира; Б. когнитивный диссонанс; В. дискурсивные слова; Г. семиосфера.

А. языковая картина мира; Б. наивная картина мира; В. научная картина мира; В. карта мира.

А. алгоритм; Б. фрейм; В. концептосхема; Г. скрипт.

А. знание; Б. концепт; В. понятие; Г. знак.

Проанализируйте нарративную структуру одного произведения:

1. Английская народная сказка "Том-Тит-Тот";
2. Библейская легенда о 10-ти египетских казнях;
3. Басня И.А. Крылова "Мартышка и очки";
4. Рассказ Ю.М. Лермонтова "Фаталист";
5. Рассказ Ю.В. Мамлеева "Голубой";
6. Литературная сказка "О трех братьях" Дж. К. Роулинг (из книги "Гарри Поттер и дары смерти");
7. Рассказ "Also Starring", К. Бёрнс.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Типология грамматик: формальная грамматика
2. Типология грамматик: функциональная грамматика.
3. Типология грамматик: грамматика в рамках когнитивной парадигмы – когнитивная грамматика.
4. Когнитивная грамматика и грамматика конструкций vs. грамматика Н. Хомского.
5. Категоризация.
6. Концептуализация.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Идеализированная когнитивная модель (ИКМ) Дж. Лакоффа.
2. Идеализированные когнитивные модели (ИКМ) Дж. Лакоффа. Пропозициональная ИКМ.
3. Идеализированные когнитивные модели (ИКМ) Дж. Лакоффа. Образно-схематическая ИКМ.
4. Идеализированные когнитивные модели (ИКМ) Дж.Лакоффа. Метонимическая ИКМ.
5. Принципы когнитивного подхода к изучению языковых явлений. Словообразование.
6. Принципы когнитивного подхода к изучению языковых явлений. Морфология.
7. Принципы когнитивного подхода к изучению языковых явлений. Синтаксис.
8. Модели языка и грамматика конструкций.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

