

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка

**Код модуля**  
1154555(1)

**Модуль**  
Практический курс второго иностранного языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Иванова Светлана Анатольевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков
2	Косарева Светлана Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	иностранных языков
3	Мартинес Светлана Ивановна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	иностранных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Иванова Светлана Анатольевна, Доцент, иностранных языков
- Косарева Светлана Викторовна, Старший преподаватель, иностранных языков
- Мартинес Светлана Ивановна, Старший преподаватель, иностранных языков

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практический курс второго иностранного языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	26	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	6
		Домашняя работа	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практический курс второго иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	З-2 - Знать основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при восприятии речи П-2 - Владеть навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата У-2 - Фонетически правильно произносить гласные и согласные звуки иностранного языка	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>ПК-2 -Способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, нормы и узуса и стиля языка</p>	<p>З-2 - Изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума  П-2 - Владеть навыками понимания беглой устной речи; сегментирования звучащей речи; быстрого переключения на язык перевода; точного запоминания воспроизведения прецизионных слов  У-2 - Выражать коммуникативные намерения касательно времени, места, цели в условиях взаимодействия; понимать беглую формальную и неформальную речь; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения с учетом стереотипов</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Домашняя работа № 3  Домашняя работа № 4  Домашняя работа № 5  Домашняя работа № 6  Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Контрольная работа № 3  Контрольная работа № 4  Контрольная работа № 5  Контрольная работа № 6  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
---	---	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</p>		
<p><b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b></p>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	2,4	30
<i>контрольная работа № 1</i>	2,6	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>
---

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	3,4	30
<i>контрольная работа № 2</i>	3,8	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	4,4	30
<i>контрольная работа № 3</i>	4,6	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям <b>-не предусмотрено</b>
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям <b>–нет</b>
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям <b>– не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <b>1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 4</i>	5,4	30
<i>контрольная работа № 4</i>	5,6	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям <b>-не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям <b>–нет</b>		



<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа № 5</i>	6,4	30
<i>контрольная работа № 5</i>	6,6	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Формулы этикета в устном речевом общении
2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров устного общения
3. Производство и восприятие монологической речи
4. Диалогическая речь
5. Формулы этикета в письменном речевом общении
6. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров письменного общения
7. Бытовые и деловые письма
8. Эссе, обзор, отчет

Примерные задания

Lisez le texte et rendez le contenu du texte, lisez à haute voix le passage indiqué et traduisez-le en russe:

Les vacances en Bretagne

C'est été. Il fait beau. C'est la période des grandes vacances. Françoise, la femme de Jean Durand, et ses deux enfants, André et Agnès, partent en vacances. Ils passent leurs vacances en Bretagne chez leurs grands-parents. Le grand-père est pêcheur. Il est énergique et courageux. Il passe sa vie en mer. La Bretagne est le pays des travailleurs de la mer. Jean Durand reste seul à Paris. Il ne peut pas partir en vacances. Il est journaliste et il a beaucoup de travail. Il écrit sur la vie des travailleurs en France. Sa femme et ses enfants lui envoient souvent des lettres et des photos de vacances. Il lit les lettres de sa femme et de ses enfants et il admire les photos de vacances.

Voilà une photos de al plage. Elle est très belle. L'eau est bleue. C'est une plage de Bretagne. C'est là qu'habitent les parents de Jean Durand. C'est là que la famille Durand aime passer ses vacances, dans une vieille villa, près de la plage. Voici une autre photo. Cette femme en robe blanche, c'est Françoise, la femme de Jean Durand. Sur la plage il y a beaucoup de touristes. Ils campent dans des tentes. Regardez: il y a des tentes de toutes les couleurs: rouges, vertes, oranges, bleues, blanches.

Phrases à traduire du russe en français:

1. Что вы хотите купить? – Я хочу купить фрукты.
2. Подожди меня, я сейчас возьму зонт.
3. Откуда они приезжают? – Из Москвы.
4. В этом журнале нет статей о театре.
5. Сколько экзаменов тебе нужно сдать? – Я должен сдать три.
6. Пьер мне сейчас позвонит.
7. Ирен счастлива: она едет в Париж.
8. Вы любите апельсины? – Нет, я их не люблю. – Почему? – Потому что!
9. Это его дети. - Я это знаю.
10. Мы идем из кино. А вы? – А мы идем в музей.

Sujet à développer:  
Un cours de français

Dialogue sur le sujet proposé:  
Vous êtes journaliste. Vous téléphonez à M. Lebrun pour prendre une interview.

Monologue:

1. Deutschsprachige Länder.
2. Welche Stadt in Deutschland (in einem deutschsprachigen Land) möchten Sie gerne besuchen? Welche Stadt in Deutschland (in einem deutschsprachigen Land) möchten Sie gerne besuchen? Wo möchten Sie stehen bleiben? Was würden Sie besichtigen?
3. Die Hauptstadt Deutschlands – Berlin.
4. Die Hauptstadt Österreichs – Wien.
5. Die Hauptstadt der Schweiz – Bern.
6. Die Hauptstadt Russlands – Moskau.
7. Meine Heimatstadt.
8. Reisen – mal anders (Jugendherberge, Campingplatz, „Couch surfen“ etc.).

Dialoge:

1. Laden Sie Ihren Freund aus Deutschland in Ihre Heimatstadt ein; erklären Sie, wie Ihr Freund Ufa am günstigsten erreichen kann, wo er stehen bleiben kann usw.
2. Orientierung in der Stadt: Erklären Sie einem Ausländer den Weg zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Ufas.
3. Orientierung in der Stadt: Erklären Sie einem Ausländer den Weg zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Berns/Wiens.
4. In der Touristeninformation. Sie möchten an einer Führung teilnehmen und lassen sich informieren.
5. Besprechen Sie mit Ihrem Freund Ihre Pläne für den Sommer.
6. Besprechen Sie mit Ihrem Freund Ihre Pläne für den gemeinsamen Samstag.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Артикуляция фонем немецкого (французского, испанского) языка.
2. Формулы этикета в устном речевом общении

Примерные задания

Mon appartement

Voici mon appartement au premier étage. Au rez-de-chaussée, on entre dans le hall. Puis on prend l'escalier jusqu'au premier étage. Quand on entre dans l'appartement on arrive d'abord dans un petit hall. Contre le mur, il y a un banc. Une porte du hall donne sur un bureau. Quand on tourne à gauche, on voit un couloir: à gauche et à droite, il y a les autres pièces de l'appartement. Au bout du couloir, il y a les toilettes.

Par la première porte à gauche, on entre dans une grande pièce: on y trouve la salle à manger et le salon avec quatre grands fauteuils. Deux grandes fenêtres donnent sur la rue. Contre le mur, il y a une grande armoire. C'est un beau meuble. Autour de la table il y a six chaises. Une porte de la salle à manger donne sur la cuisine. Dans la cuisine on peut aussi manger, parce qu'il y a une table ronde avec quatre chaises. Une autre porte de la cuisine donne sur le couloir. Quand on traverse le couloir, on entre dans la chambre à coucher. On y voit deux lits. Cette chambre à coucher a un balcon avec une belle vue sur le jardin. A côté de cette chambre à coucher, il y a la salle de bains. On peut aussi y prendre une douche.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Словесное и фразовое ударение
2. Формулы этикета в устном речевом общении

Примерные задания

Justin est mon cousin. Il est grand, robuste, intelligent et spirituel. Il a vingt-quatre ans. Il fait ses études à l'Ecole des Beaux-Arts. Cette année il termine ses études. Il va être peintre.

Justin a beaucoup de copins. Ses copins aiment venir chez Justin. Ils s'installent commodément dans le salon et causent. Assez souvent Justin parlent à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés: Claude Monet, Edgard Degas, Salvador Dalí. Ses copins l'écoutent avec intérêt.

La soeur de Justin, ma cousine, s'appelle Sabine. Elle fait ses études à la faculté de médecine. Elle a vingt ans. Sabine est mince, blonde avec les yeux marrons et les cheveux longs. Elle veut devenir médecin comme son père. Elle s'intéresse aussi à la peinture, mais elle aime beaucoup la musique. Elle joue du piano et aime jouer les valse de Chopin et de Strauss. J'aime passer quelques jours dans la famille de mes cousins. Ils sont tous très sympas!

- Здравствуйте! Это Яна Вурм. Вы ищете квартирантов? Скажите, квартира еще свободна?

- Да, но интересующихся много.

- Но у нас есть шанс?

- Конечно. А кто это «мы»? Вы и ваш муж?

- Нет, я не замужем. Мы хотим снять квартиру с подругой. Ведь цены очень высокие.

- Да, я знаком с проблемой. Но эта квартира сдается на очень хороших условиях.

- Да, мы знаем. А когда к вам можно приехать?

- Сегодня вечером. Вам подходит?

- Нет. Можно приехать завтра вечером?

- Договорились. Мой адрес: Шиллерштрассе, 25, дом старинной постройки, справа вы

увидите высокое дерево.

- Спасибо. До встречи.

- До свидания.

Kontrollarbeit zum Thema "Die Gesundheit ist wie das Salz"

1. У тебя болит горло? Почему ты не пошел на прием к врачу?

2. У моего друга высокая температура, кашель и насморк, поэтому врач прописал ему постельный режим.

3. Ты не последовал советам врача, поэтому получил осложнения.

4. Я принял уже две таблетки от головной боли, но они не подействовали. — Тогда тебе надо просто отдохнуть и погулять.

5. — Ты так похудела! — Да, но сначала я поправилась на 5 килограммов. Теперь я не ем

много хлеба.

6. Я часто вспоминаю своего деда. Он всегда закалялся, принимал холодный душ, по утрам

делал зарядку и активно занимался спортом. Таким образом он предупреждал простуды и другие заболевания.

7. Вы пережили стрессовую ситуацию? Вам необходим отдых. Когда Вы были в отпуске? -

Год назад. Я провела его на море. - Вам следует снова поехать на море.

8. Каждый человек должен вести здоровый образ жизни. Необходимо много двигаться, правильно питаться, заниматься спортом

9. В юности я много занимался спортом. Летом плавал, играл в футбол, зимой катался на

лыжах

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Интонация, мелодика предложения

2. Формулы этикета в устном речевом общении

Примерные задания

A continuación encontrará usted un texto y tres preguntas sobre él. Marque la opción correcta:

#### LOS JÓVENES ESPAÑOLES Y SUS VALORES PRIORITARIOS

Al igual que los adultos, los jóvenes españoles también establecen una jerarquía clara de valores a los que dan prioridad por encima del resto. Lo curioso es que, en buena medida, coinciden con los mayores. La salud y los afectos, familiares o amorosos, destacan en sus preferencias por encima de otros factores como el trabajo y el dinero, según un sondeo elaborado por el Centro de Investigaciones Sociológicas (OS), que constata además la buena imagen que los jóvenes tienen de sí mismos.

Con un mercado de trabajo pobre en empleo estable para los jóvenes, estos ven negro su futuro laboral. Por ello, no es de extrañar que la mayoría de los jóvenes señalen al paro como el principal problema que afecta a la sociedad. En lo económico, la juventud española considera el

panorama regular y no cree que vaya a mejorar. Los que se muestran más optimistas en cuanto a la economía personal son aquellos que viven en el domicilio familiar, un 40%.

Puestos frente al espejo, los jóvenes se perciben como un colectivo solidario desinteresado, tolerante y comprometido con causas nobles. Dicen ser, además, «más contestatarios y menos conformistas que sus padres». En este juicio benevolente también hay un cierto lugar para la autocrítica: se consideran menos maduros y más dependientes que sus padres a su misma edad.

Para la directora del Instituto de la Juventud, el autorretrato positivo de los jóvenes no se ajusta a la realidad que se ve en los grandes estudios sociológicos, menos positiva y con bajos niveles de participación juvenil en proyectos solidarios o en compromiso humanitario.

#### PREGUNTAS:

1. En el texto se dice que los jóvenes en España:
  - a) Dan más importancia a los temas de salud y de relaciones que los mayores.
  - b) Consideran más importantes los temas económicos que los afectivos.
  - c) Tienen, en general, las mismas prioridades que los adultos.
2. Según el texto, los jóvenes:
  - a) Son pesimistas en el tema del trabajo.
  - b) Tienen miedo a la pobreza.
  - c) Están preocupados por la sociedad española.
3. En el texto se afirma que los jóvenes:
  - a) No son autocríticos.
  - b) No son tan solidarios como creen ser.
  - c) Se consideran, en todo, mejores que sus padres.

#### LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### 5.2.4. Контрольная работа № 4

##### Примерный перечень тем

1. Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в странах изучаемого языка и в России
2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров письменного общения

##### Примерные задания

1. Extrait de guide touristique : les activités gratuites en France ;
2. Lettre ou carte postale (nouveau logement et nouveau cadre de vie) ;
3. Extrait de magazine : instructions.

A continuación encontrará usted un texto y tres preguntas sobre él. Marque la opción correcta.

#### LA MODA ESPAÑOLA SE COME EL MUNDO



Zara, Mango, Manola Blahnik, Cortefiel, Adolfo Domínguez, Neck & Neck, Armand Basi, Custo STL, Roberto Verino, Trucco, Florentino, Amichi, Rosa Clará. Caramelo, Torero o Javier Simorra... Son solo algunos de los nombres de la moda española que triunfan por todo el mundo.

Zara es ya un referente dentro y fuera de nuestras fronteras. Está presente en 73 países con una red de 1.372 tiendas ubicadas en emplazamientos privilegiados de las principales ciudades. Su modelo de negocio ha resultado todo un éxito y ha ayudado a la industria textil española a hacerse un hueco en todo el mundo, ocupando el lugar que habían dejado los diseñadores italianos y franceses, más centrados en el lujo. La moda española, por su parte, se centra en un nivel medio muy aceptado por la sociedad en general, ya que les permite vestir bien y con estilo, por unos precios más asequibles.

Este domingo, con motivo de la apertura, el próximo lunes, de la tienda número tres mil perteneciente a la famosa cadena de Amancio Ortega, el suplemento de Negocios de El País ha publicado un extenso reportaje sobre otras firmas que siguen el camino de Zara. No solo los gigantes del sector (Mango, Cortefiel y Adolfo Domínguez, a ellos que también se ha unido El Corte Inglés con su cadena Sfera) intentan imitar el éxito de esta firma que marcha al paso de la sociedad, vistiendo aquellas ideas, tendencias y gustos que la propia sociedad ha ido madurando. De ahí su éxito entre personas, culturas y generaciones que a pesar de sus diferencias, comparten una especial sensibilidad por la moda.

Por otro lado, decenas de empresas españolas más pequeñas trenan planes de crecimiento para hacerse un lugar en el mercado mundial con sus propias tiendas. Algo que, según Patricia Rosales, directora de la Escuela Superior de Moda y Empresa, es posible en este momento, ya que "la moda española gusta cada vez más en el extranjero". Según Roberto Verino, las marcas españolas no solo pueden salir fuera, sino que deben hacerlo, ya que hacen una moda diferenciada, funcional, con un estilo muy propio y que expresa un valor de disfrute de la vida", dice. Y han sabido, además, "desarrollar un modelo propio, distinto al habitual en Francia o Italia".

#### PREGUNTAS:

1. En el texto se dice que la moda española:

- a) Permite vestir bien, pero con menos estilo.
- b) Tiene mucha aceptación.
- c) Es mejor que la moda italiana o francesa.

2. Según el texto, las cadenas de moda españolas:

- a) Son todas gigantes en este sector.
- b) Intentan copiar el éxito de Zara.
- c) Tienen tres mil tiendas en todo el mundo.

3. En el texto se afirma que las cadenas de moda españolas:

- a) Tienen un estilo especial.
- b) Imitan el modelo francés o italiano.
- c) Es difícil que salgan al extranjero.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в странах изучаемого языка и в России

2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров письменного общения

Примерные задания

Texte Lisez le texte et rendez le contenu du texte, lisez à haute voix le passage indiqué et traduisez-le en russe:

La famille de Serge Kalinine

Serge Kalinine est architecte. Il est marié. Sa femme s'appelle Nina. Leurs enfants s'appellent Nathalie et Michel.

C'est samedi. Il est neuf heures. Les Kalinine se lèvent tard. Le père se rase et se lave. La mère réveille les enfants et prépare le petit déjeuner. Elle met la table.

- Qu'est-ce que tu fais, Serge? Tu es prêt? dit Nina.

- Je suis prêt.

- Et Nathalie, est-elle prête?

- Je suis prête. J'arrive.

- Venez vite déjeuner. Il est déjà neuf heures et quart.

La famille se met à table et déjeune.

Après le petit déjeuner Serge va à l'Ermitage avec sa femme. Cette visite peut être agréable et utile pour sa spécialité d'architecte.

La soeur aînée, Nathalie, surveille le petit frère. Il a peur de rester seul. Il aime sa soeur.

Michel est près de la fenêtre, il dessine. Nathalie fait la cuisine. Elle prépare le déjeuner.

A midi et demi la famille se réunit. Le déjeuner est déjà prêt. Après le déjeuner le père lit la presse. Nathalie fait la vaisselle à la cuisine. Michel aide sa soeur à faire la vaisselle.

A six heures des visites arrivent. Les Kalinine et leurs amis dînent. Ils regardent la télé et discutent les actualités. Ils se séparent tard. La famille de Serge Kalinine est une famille heureuse.

Phrases à traduire du russe en français:

1. Не курите здесь, пожалуйста.

2. Андре собирается отдохнуть несколько дней за городом.

3. Вы любите яблоки? – Нет, я их не люблю.

4. Что изучает Люк в университете?

5. Пьер и Мишель - студенты, у них много друзей.

6. Они уезжают из Парижа через два дня.

7. Сколько комнат у него в квартире? – У него три комнаты.

8. Кто это? – Это мой брат. Он журналист.

9. Я бы хотела посетить эту выставку.
10. Что вы делаете по воскресеньям? – Мы часто ходим на стадион.

### Aufgabe 1

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen nach dem Text.

Wir haben für Sie folgende Angebote:

Objekt 1 liegt in der Innenstadt nicht weit von der Fußgängerzone. Es ist renovierungsbedürftig und hat eine Gesamtfläche von 200 m<sup>2</sup>. Davon sind 80m<sup>2</sup> Nebenräume (Büro, Lager, WC). Die Monatsmiete liegt bei € 2 500-.

Objekt 2 befindet sich im neuen Einkaufszentrum West. Es wird schon im kommenden Monat fertiggestellt und ist dann bezugsfertig. Die Ladenfläche beträgt 360 m<sup>2</sup>, dazu kommen Büro- und Besprechungsräume (140 m<sup>2</sup>). Der Quadratmeterpreis beträgt € 12-.

Objekt 3 in einer belebten Geschäftsstraße am Stadtrand. Es ist renoviert, aber man kann erst in zwei Monaten einziehen. Bei einer Miete von € 3500- und einer Gesamtfläche von 400 m<sup>2</sup> bietet das Objekt einen recht günstigen Quadratmeterpreis.

1. Welches Objekt liegt am Stadtrand? \_\_\_\_\_
2. Welches Objekt liegt am zentralsten? \_\_\_\_\_
3. Welches Objekt hat die niedrigste Miete pro m<sup>2</sup>? \_\_\_\_\_
4. Welches Objekt ist in einem Neubau? \_\_\_\_\_
5. Welches Objekt hat eine Ladenfläche von 120 m<sup>2</sup>? \_\_\_\_\_
6. Welches Objekt muss man vor dem Einzug instand setzen? \_\_\_\_\_
7. Welches Objekt kann man sehr bald beziehen? \_\_\_\_\_
8. Welches Objekt hat die höchste Gesamtmiete? \_\_\_\_\_
9. Welches Objekt ist noch nicht frei? \_\_\_\_\_

### Aufgabe 2

Ergänzen Sie die Antworten.

1. Worauf legen Sie Wert? – Ich lege Wert \_\_\_\_\_ Pünktlichkeit.
2. Worüber ärgern Sie sich? – Ich ärgere mich \_\_\_\_\_ Verspätungen der Mitarbeiter.
3. Wovon sind Sie überzeugt? – Ich bin \_\_\_\_\_ der Qualität des Geräts überzeugt.

### Kontrollarbeit zum Thema "Neu in Köln"

1. Город Кельн находится в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия на западе Германии.
2. Это один из крупнейших экономических и культурных центров Германии.
3. В Кельне проживает свыше 1 миллиона человек.
4. Ежегодно в этот город приезжает много туристов, т.к. город богат достопримечательностями и традициями.
5. Самым главным событием является кельнский карнавал, который начинается 11 ноября и продолжается до пепельной среды.
6. Кульминацией праздника следует считать карнавальное шествие в последний понедельник масленицы.
7. Бернхард приехал в Германию из Австрии. Он решил получить образование в

Германии, в Кельнском университете.

8. Этот университет был основан в 14 веке.

9. По количеству студентов Кельнский университет занимает 3-е место в Германии.

Здесь обучается 44 тыс. человек.

10. Бернхард относится к 11% иностранных студентов, обучающихся в Кельнском университете.

11. Он снимает комнату в коммунальной квартире. Ему нравится новая жизнь, однако вначале было очень сложно.

12. Тот, кто проживает в коммунальной квартире, должен следовать определенным правилам.

13. Например, каждый день необходимо включать посудомоечную машину и мыть посуду.

14. Каждое утро следует выносить мусор.

15. По средам совершаются покупки по списку.

16. 16.Один раз в неделю по очереди необходимо убираться на кухне, в ванной комнате

и

туалете.

17. Можно устраивать праздники, но после них следует обязательно прибраться в квартире.

18. Существует также интересная традиция - ежегодная совместная уборка.

19. С 22.00 до 7.00 не разрешается слушать громкую музыку.

20. С ноября по февраль квартиранты платят дополнительно по 20 евро за отопление.

21. У Бернхарда были проблемы с языком, а именно с кельнским диалектом.

22. Многие жители Кельна говорят на кельше, который существенно отличается от литературного немецкого.

23. 23.Это живой диалект с давней традицией.

24. В 1983 г. городская сберкасса основала «Академию для нашего кельнского языка».

Тем самым жителям Кельна был сделан подарок.

25. Кельнская академия предлагает языковые курсы, после прохождения которых

можно

сдать экзамен на аттестат зрелости.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.2.6. Контрольная работа № 6**

Примерный перечень тем

1. Социальная жизнь и социальные проблемы: здравоохранение, судебная система, экономика в России и за рубежом.

2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров письменного общения

Примерные задания

Marque las respuestas correctas.

C)

Jorge: Ha llamado Elena y nos ha invitado a cenar en su casa esta noche, a las 9 o 9:30 para celebrar el ascenso de Felipe. Marta no puede venir porque está de exámenes y Loli no contesta

al telefono. Puedes llamar a tu madre a ver si ella puede quedarse con los niños? Yo voy a salir ahora a comprar unos pasteles para llevar, pero estaré aquí antes de las 5.

Marta y Loli son:

a). Asistentas sociales. b). Cocineras. c). Canguros.

D)

Hola, soy de Cáceres y acabo de venirme a vivir a Madrid por motivos laborales. Busco formar un grupo de amistad, chicos y/o chicas, de entre 35 y 45 años para salir al cine, teatro, cenar, pasear, museos, bailar y demás actividades de ocio. Mostoles y alrededores. Paco (teléfono 91 567 82 32 o móvil 66789076)

Según el anuncio, Paco sólo quiere conocer a gente de Mostoles.

a). Verdadero. b). Falso.

E)

La Fundación Obra

Dentro de su ciclo ¿Somos tan diferentes?

Se complace en invitarle a la conferencia de la Dra. Eloisa Almendo sobre su última publicación La amistad y el amor de diferentes culturas. Presenta el acto el prologuista y traductor al catalán de la obra, el Dr. Manuel Puig. Al final del acto, la Dra. Almendo firmará ejemplares de su libro. Viernes, 5 de septiembre a las 19.00 horas en el salón de actos de nuestra sede. Paseo de la Luz, 7.

Este libro ha sido originalmente escrito:

a). En castellano por la Dra. Almendo. b). En catalán por la Dra. Almendo.

c). En catalán por el Dr. Puig.

Lisez le document, puis répondez aux questions.

Figaro Littéraire

SÉRIE DE L'ÉTÉ – Les demoiselles de Cabourg

Promenade dans la ville où Marcel Proust passa ses étés de 1907 à 1914

Par Mohammed Aïssaoui

15 juillet 2004

Au quatrième étage du Grand Hôtel de Cabourg, une fois franchie la porte 414, l'émotion vous saisit. Un pincement de cœur. Impossible de rester indifférent au décor, à l'atmosphère, aux couleurs: vous pénétrez dans «la chambre Marcel Proust». À gauche, une superbe salle de bains donne l'impression d'un voyage dans le temps, à la Belle Époque. On n'ose y pénétrer, ou alors sur la pointe des pieds. En face, un couloir, plutôt long, sombre, amène vers l'illustre chambre. La couleur bordeaux, sur le lit et les fauteuils, prédomine. Un petit bureau, une grande bibliothèque où figurent des partitions de son ami Reynaldo Hahn, le délicieux compositeur de «Ciboulette». Seule source de lumière: la fenêtre, avec vu sur la mer. Laissons l'écrivain en faire la description, une description qui varie en fonction de son humeur, et imaginons-le le nez collé à la fenêtre: «Quand, le matin, le soleil venait de derrière l'hôtel, découvrant devant moi les grèves illuminées jusqu'aux premiers contreforts de la mer, il semblait m'en montrer un autre versant et

m'engager à poursuivre sur la route tournante de ses rayons, un voyage immobile et varié à travers les plus beaux sites du paysage accidenté des heures. Et dès ce premier matin, le soleil me désignait au loin d'un doigt souriant ces cimes bleues de la mer qui n'ont de nom sur aucune carte géographique, jusqu'à ce qu'étourdi de sa sublime promenade à la surface retentissante et chaotique de leurs crêtes et de leurs avalanches, il vient se mettre à l'abri dans ma chambre, se prélassant sur le lit défait et égrenant ses richesses sur le lavabo mouillé, dans la malle ouverte, où, par sa splendeur même et son luxe déplacé, il ajoutait encore à l'impression de désordre.»

On s'y croirait presque et l'émotion serait complète, si ce n'était cette incongruité, qui vous rappelle que vous êtes bien en 2004: un téléviseur trône en plein milieu de la chambre! Fallait-il?...

1. À qui s'adresse cet article ?

- À tous les lecteurs,
- Aux lecteurs aimant la littérature,
- Aux lecteurs cherchant des idées de sorties.

2. Le lecteur est-il capable de se rendre à la chambre de Marcel Proust ?  
\_\_\_\_\_

3. Le visiteur a été ému par:

- l'espace
- la décoration
- l'ambiance
- les tons
- les sons
- les trésors

4. Quand a vécu Marcel Proust ?  
\_\_\_\_\_

5. Le visiteur se montre:

- anxieux
- respectueux
- envieux
- peureux

6. Les tons bleus sont dominants.

- Vrai
- Faux
- On ne sait pas

7. On apprend que Marcel Proust aimait la musique ?

- Vrai
- Faux

On ne sait pas

8. Au moment de décrire la vue, le journaliste préfère reprendre les descriptions de Marcel Proust car:

Vrai Faux On ne sait pas

- a) il sait qu'il n'est pas capable de faire aussi bien.
- b) il veut faire un effet de style totalement gratuit.
- c) il n'aime pas faire les descriptions de paysage.
- d) il permet ainsi au lecteur d'être plus près de Marcel Proust.

9. Marcel Proust:

a) montre que c'est la terre qui tourne autour du soleil.

Vrai

Faux

On ne sait pas

b) donne au soleil des intentions.

Vrai

Faux

On ne sait pas

c) parle de la mer comme si c'était une montagne.

Vrai

Faux

On ne sait pas

d) occupait une chambre orientée du côté du lever du soleil.

Vrai

Faux

On ne sait pas

10. Le soleil semble pénétrer partout.

Vrai

Faux

On ne sait pas

Kontrollarbeit zum Thema "Die Gesundheit ist wie das Salz"

1. У тебя болит горло? Почему ты не пошел на прием к врачу?

2. У моего друга высокая температура, кашель и насморк, поэтому врач прописал ему постельный режим.

3. Ты не последовал советам врача, поэтому получил осложнения.

4. Я принял уже две таблетки от головной боли, но они не подействовали. — Тогда тебе надо просто отдохнуть и погулять.

5. — Ты так похудела! — Да, но сначала я поправилась на 5 килограммов. Теперь я не ем много хлеба.

6. Я часто вспоминаю своего деда. Он всегда закалялся, принимал холодный душ, по утрам

делал зарядку и активно занимался спортом. Таким образом он предупреждал простуды и другие заболевания.

7. Вы пережили стрессовую ситуацию? Вам необходим отдых. Когда Вы были в отпуске? -

Год назад. Я провела его на море. - Вам следует снова поехать на море.

8. Каждый человек должен вести здоровый образ жизни. Необходимо много двигаться, правильно питаться, заниматься спортом

9. В юности я много занимался спортом. Летом плавал, играл в футбол, зимой катался на

лыжах.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Артикуляция фонем немецкого (французского, испанского) языка.

Примерные задания

Completa las oraciones con un conector condicional y explica el matiz que este aporta.

1. ....quieres te vienes, ..... no, te quedas.

2. ....hacían lo que les pedían, todo iba bien.

3. No necesitas el pasaporte ..... pienses salir de Europa

4. Os explicaré otra vez el problema ..... después intentéis resolverlo vosotros solos.

5. ....me vuelvas a mentir, se acabó la confianza.

6. ....,..... haber sabido que iban a enviarme a La Coruña, no me habría comprado la casa.

7. No abras la puerta a nadie ..... conozcas la voz.

8. Pasaría por un quirófano..... fuese estrictamente necesario.

9. Te invito a comer ..... me traduzcas esta carta en hindi.

10. Escala lo que quieras, ..... cumplas todas las medidas de seguridad.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.8. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Словесное и фразовое ударение

Примерные задания

Transforma estas frases usando una de las perífrasis que tienes a continuación:

- |                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| • llegar a + infinitivo | • andar + gerundio      | • haber de + infinitivo |
| • venir a + infinitivo  | • llevar + participio   | • volver a + infinitivo |
| • ir + gerundio         | • acabar por + gerundio |                         |

1. Me he puesto a estudiar esta mañana y me he aprendido ya cuatro temas.

2. Al principio se lo tomó con humor, pero al final se enfadó,

3. Entre la matrícula, el material y la póliza, el curso cuesta aproximadamente 600 euros.

4. No solo se molestó por lo que le dije, incluso me dijo que no quería volver a verme.



5. Con este tratamiento mejorará poco a poco.
6. En la escuela dicen últimamente que los profesores van a ir a la huelga.
7. Tenemos que salir cuanto antes si no queremos llegar tarde.
8. Lo leyó una y mil veces, pero al final no lo entendió.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.9. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Интонация, мелодика предложения

Примерные задания

Completa las frases con la expresión correcta. Atención a los tiempos y modos verbales.

Estar a la altura	Estar sobre alguien
Estar al caer	Estar bien empleado algo sobre alguien
Estar en todo	No estar en sus cabales
Estar por los huesos de alguien	No ser para menos
Estar por ver	Ser de lo que no hay

1. ....si crees que voy a aceptar esas condiciones, ¡qué locura!
2. Eso no se hace, así que pienso que lo que le pasó ....., por egoísta.
3. Creo que Pascual ..... de las circunstancias cuando le dijo a su jefe que se estaba extralimitando.
4. Está nerviosísima, pero es que ¡.....! Después de haber conseguido un premio tan importante.
5. que lo haga. Todavía no ha hecho ningún amago.
6. desde que eran pequeños. Es un amor imposible.
7. Es que siempre tengo que .....ti para que recojas la habitación.
8. No he conocido a nadie parecido, la verdad es que tu hija .....
9. Prepáralo todo que los invitados .....
10. No es cierto que , ni que nunca se le pase nada.

Remplacez les mots en italique par le pronom en ou y.

Вопрос 1

Je ne m'attendais pas à une réponse si rapide.

Je ne m'en attendais pas.

Je ne m'y attendais pas.

Je n'y m'attendais pas.

Je n'en m'attendais pas.

Вопрос 2

Je suis très content de mon voyage.

J'en suis très content.

J'y suis très content.

Вопрос 3

Michel ne pense plus à son concours.

Michel n'y pense plus.

Michel n'en pense plus.

Вопрос 4

Sa femme mange trop de pain.

Sa femme y mange trop.

Sa femme en mange trop.

Sa femme en mange.

Sa femme y mange.

Вопрос 5

Sylvie s'intéresse à l'archéologie.

Sylvie s'en intéresse.

Sylvie s'y intéresse

LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### 5.2.10. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Путешествия: транспорт, гостиницы, экскурсии, туризм

2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров письменного общения

Примерные задания

1. Rédaction d'une carte ou un message de vacances ;

2. Rédaction de commentaires de photos (album souvenirs) ;

3. Rédaction de petits messages sur ses activités de loisirs ;

4. Bref exposé écrit d'un problème personnel, rédaction de conseils ;

5. Se présenter par écrit.

A continuación va a leer el correo electrónico que Roxana ha escrito a Roberto. Después conteste las preguntas marcando la opción correcta para cada una.

Hola, Roberto:

¿Qué tal? Creo que ya estoy completamente adaptada a Barcelona y tengo casa. Al principio, como es algo temporal, pensé vivir con mis tíos, pero su casa es muy pequeña, así que decidí buscar un piso para compartir (aquí la vivienda es muy cara) y encontré un anuncio de unas chicas que tenían una habitación libre. Así es que ahora vivo con dos estudiantes: Susana y Adela. Susana es un poco tímida y reservada, pero muy buena y generosa. Adela es muy simpática y abierta. Me río mucho con ella, pero a veces es demasiado nerviosa.

La casa no está mal y está muy cerca de la oficina. El problema es que está en la primera planta y hay poca luz. Además, los muebles son un poco antiguos, pero están bastante limpios y en buen estado.

En la oficina no he tenido ningún problema: los compañeros son bastante agradables y el jefe también, y lo mejor es el horario: solo trabajo por las mañanas. Es magnífico.

Lo que menos me gusta es el tráfico y la contaminación. Afortunadamente, esto se acaba pronto. Tengo muchas ganas de veros a todos.

Hasta muy pronto,  
Roxana

## PREGUNTAS

1. Roxana esta ahora en Barcelona:
  - a) Por motivos de trabajo.
  - b) A causa de los estudios.
  - c) Por razones familiares.
2. Roxana:
  - a) Piensa estar mucho tiempo en Barcelona.
  - b) Va a estar poco tiempo en Barcelona.
  - c) No sabe cuánto tiempo va a estar en Barcelona.
3. Según Roxana, Susana es:
  - a) Poco sociable
  - b) Bastante egoísta.
  - c) Un poco antipática.
4. Roxana dice que Adela es:
  - a) Muy seria.
  - b) Divertida.
  - c) Demasiado tranquila.
5. La casa de Roxana:
  - a) Está en un piso alto.
  - b) Tiene muebles viejos.
  - c) No está amueblada.

Вставьте окончания прилагательных.

Eine neue Wohnung

Tobias hat endlich eine (neu) und Gott sei Dank nicht sehr (teuer) Wohnung gefunden. Sie hat eine (hell) Küche, eine (sonnig) Terrasse, ein (klein) Wohnzimmer, einen (dunkel) Flur und im

Badezimmer steht eine (wunderschön), (altmodisch) Badewanne. Tobias sucht jetzt noch einen

(gebraucht) Fernseher und einen (gemütlich) Sessel. Und dafür hat er auch schon eine (wichtig)

Verabredung. Er will heute Nachmittag mit seiner Freundin Vera in die Stadt gehen und die Sachen

kaufen, die noch fehlen. Aber das ist gar nicht so einfach: Denn ein (schön) und (gemütlich) Sessel

ist ziemlich teuer, und Vera will eigentlich keinen (gebraucht) Fernseher. Sie möchte lieber ein

(modern) Gerät mit einem (groß) Bildschirm. Das ist aber für Tobias viel zu teuer, deshalb kauft er

erst einmal gar nichts. Er fährt mit seinem (rostig) Fahrrad nach Hause und setzt sich dort an seinen

(alt) Computer. Dazu trinkt er ein (München) Weißbier.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.11. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Работа, карьера, профессии, проблемы выбора

2. СМИ: газеты, журналы, интернет, современные технологии, реклама

Примерные задания

Lisez le texte et rendez le contenu du texte, lisez

à haute voix le passage indiqué et traduisez-le en russe:

Nathalie veut être professeur

Nathalie va terminer l'école cette année. Les élèves de sa classe se préparent à la vie active. Ils apprennent des métiers ouvriers. Nathalie veut être professeur de littérature comme sa mère. Elle aime la littérature et le théâtre. Elle joue des pièces de théâtre avec les élèves des petites classes.

Tous les deux, le père et la fille, travaillent beaucoup. Leur programme est très chargé. C'est la mère qui s'occupe de toutes les tâches ménagères: elle fait la cuisine, elle prépare les repas, elle fait la vaisselle. Elle dit: «Vous êtes si fatigués. Vous êtes si pâles. Il faut se promener. Il faut aimer le sport. Mais vous ne faites pas de sport. Vous passez des heures et des heures sur vos livres. Vous devez vous reposer».

Le père et la mère discutent l'avenir de leur fille. L'avenir de Nathalie leur pose des problèmes. Le père dit que Nathalie est une fille sérieuse, qu'elle peut rester seule à Moscou pour se préparer à la faculté des lettres de l'Université. La mère dit: «Tu oublies l'âge de Nathalie. Elle est trop jeune. Je ne veux pas laisser Nathalie seule. Je veux rester avec elle».

Phrases à traduire du russe en français:

1. Приготовь кофе, пожалуйста.

2. Сколько газет ты собираешься купить? – Две.

3. Ты идешь в кино. – Нет, я возвращаюсь оттуда.

4. На столе нет ручки.

5. Вы слушаете эти диски? – Да, я их слушаю с удовольствием.

6. Не открывайте окно. Холодно.

7. Завтра мы посетим Лувр. Не хотели бы вы нам составить нам компанию?

8. Я очень люблю классическую музыку.

9. Он не смотрит телевизор по вечерам? – Смотрит.

10. Кто это? – Это мои братья?

Sujet à développer:

J'aime le sport.

Dialogue sur le sujet proposé:

Vous rencontrez votre ami qui va au magasin pour acheter un cadeau à son cousin, mais il ne sait que choisir. Donnez-lui un bon conseil.

Aufgabe I

Finden Sie zu jedem Buchtitel einen passenden Text. Ein Buchtitel bleibt ohne Text. Tragen Sie Ihre Antworten in die Tabelle ein

- |   |                        |
|---|------------------------|
| A. Eine Geburtstagstorte für die Katze      | E. Der Bio-Garten      |
| B. ... an Russland muss man einfach glauben | F. Ich helf dir kochen |
| C. Telefone für Hunde und Katzen            | G. Ich wollte Hosen    |
| D. Lebenserinnerungen einer Bäuerin         | H. Der Name der Rose   |

1. Das ist eine Geschichte eines Mädchens aus Sizilien, aber es ist keine schöne Geschichte. Die Eltern schlagen ihre Tochter und von ihrem Onkel wird sie sexuell missbraucht. Ein Bestseller in Italien und in Deutschland.

2. Der alte Herr Petersson hat eine Katze. Aber Findus ist keine normale Katze, denn sie kann sprechen. Und sie hat dreimal im Jahr Geburtstag, weil das lustiger ist. Dann backt Herr Petersson immer eine Torte. Aber diesmal kann er kein Mehl finden und dann wird alles sehr kompliziert.

3. Hier finden Sie mehr als 2000 Rezepte für den kleinen und für den großen Hunger. Auch schwierige Menüs werden einfach erklärt. Außerdem gibt es viele Tips für die gesunde Ernährung.

4. Als erste westliche Korrespondentin machte die Autorin ein Interview mit Michael Gorbatschow. In ihrem Buch beschreibt sie ihre vier Moskauer Jahre, ihre privaten und offiziellen Kontakte aus dieser Zeit.

5. Bunte Blumen, frisches Obst, gesundes Gemüse – alles aus dem eigenen Garten: Wer möchte das nicht? In diesem Buch finden Sie alles, was Sie über den biologischen Garten wissen müssen. Die Autorin gibt viele Tips aus der eigenen Gartenpraxis.

6. Interessieren sie sich für die Geschichte des Mittelalters? Lieben Sie Kriminalromane? Dann ist dieser Roman ganz bestimmt das Richtige für Sie. Nach diesem Bestseller wurde auch ein Kinofilm gedreht – mit Sean Connery in der Hauptrolle.

7. Anna Wimschneider ist acht Jahre alt, als ihre Mutter bei der Geburt des neunten Kindes stirbt. Da ist für Anna die Kindheit vorbei. Als älteres Mädchen muss sie in der großen Bauernfamilie die Hausfrau und Mutter ersetzen. Annas Jugend besteht nur aus Armut und Arbeit. Anna Wimschneider, die nur fünf Jahre eine Schule besuchen konnte, hat in ihrem Buch ihr Leben beschrieben – das Leben einer Bäuerin. Es ist keine Idylle vom fröhlichen und gesunden Landleben.

1 2 3 4 5 6 7

Eine lustig- Episode aus dem Leben von Newton

Der berühmt... Englisch.. Gelehrt Isaac Newton wurde im Jahre 1643 geboren. 2. Sein ganz... Leben lang beschäftigte er sich mit Mathematik und Physik. 3. Noch heute erlernt man in

den Schulen die physikalisch... Gesetze, die von dies.. Gelehrten entdeckt worden sind. 4. Eines

Tages geschah mit ihm folgendes: Er saß in seinem Arbeitszimmer an ein... groß.. Tisch und dachte

nach. 5. Dann trat seine alt... Köchin ins Zimmer und fragte höflich: “Was wünschen Sie zum Frühstück?” - “Ein Ei”, antwortete Newton. “Bringen Sie mir das Ei ins Kabinett. Ich koche es

selbst”. 6. Die Köchin erfüllte die Bitte des große... Gelehrten. 7. Newton nahm ein... klein... Kasserolle mit kalt... Wasser und stellte sie auf ein stark... Feuer, 8. Er wollte schon das Ei in die

klein... Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessant... Gedanke. 9. Einige

Minuten später vernahm er ein sonderbar – Geräusch. 10. Er kam zu sich, und was sah er? In der

klein... Kasserolle lag seine alte liebe Uhr, und hielt er das Ei.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.12. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров письменного общения

Примерные задания

1. После того, как он принял решение, всё показалось ему простым.
2. Я не понимаю, почему мы не встретились. – Он, вероятно, пошел по другой дороге.
3. Compliments, которые девушки сделали друг другу, не были искренними.
4. Займись своими гостями, ты совсем не обращаешь на них внимания.
5. Он не смог к этому привыкнуть.
6. Я хочу с ней об этом поговорить.
7. Больше всего были удивлены мы.

a) Completa el texto con la forma adecuada del pasado.

A Diego Alatraste se lo (llevar).....los diablos. (Hober)..... comedia nueva en el corral de la Cruz, y él (estar).....,.....en la cuesta de la Vega, batiéndose con un fulano de quien (desconocer).....hasta el nombre. Estrenaba Tirso, lo que (ser).....gran suceso en la Villa y Corte. Toda la ciudad (llenar).....el teatro o (hacer) .....cola en la calle, lista para acuchillarse por motivos razonables como un asiento o un lugar de pie para asistir a la representación, y no por un quitarme allá esas pajas tras un tropiezo fortuito en una esquina, que tal (ser) .....el caso ritual de costumbre en aquel Madrid donde (resultar)..... tan ordinario desenvainar como santiguarse. Don Francisco de Quevedo y yo a (ver)..... entrar justo con las guitarras de final de entre-més, el sombrero en la mano y el herreruelo doblado sobre el brazo, recogiendo la espada y baja la cabeza para no molestar. (Salir).....por delante de la cazuela bajar (saludar)..... al alguacil de comedias,

(pagar)..... dieciséis maravedís al cobrador de las gradas de la derecha, (subir) ..... los peldaños y (venir) ..... hasta nosotros, que (ocupar) ..... un banco en la primera fila, junto al antepecho y cerca del tablado.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Проверка разговорных навыков в виде неподготовленной речи на основе обсуждения статьи после просмотрового чтения (общим объемом до 15 тысяч печатных знаков без словаря). ABBEHAUSEN ABBEHAUSEN/JM - Wer kennt nicht diese Momente, in denen wir Nein sagen möchten, aber es nicht übers Herz bringen. Die Zeit drängt, es gibt viel zu tun, und plötzlich wirft unerwarteter Besuch den Zeitplan über den Haufen. Wir sind herzlich und zuvorkommend, und doch wünschen wir uns insgeheim, dass der Besuch wieder geht. Aber aus Angst, den Besucher zu verletzen, bringen wir kein „Tut mir leid, heute geht’s leider nicht“ über die Lippen. Dicky Bouman hat längst gelernt, mit solchen Situationen umzugehen. In ihrem Vortrag „Leben wir oder werden wir gelebt?“, den sie am Mittwoch vor den Abbehauser Landfrauen hielt, warf sie eine Frage auf, die sie zumindest für sich selbst schon vor einiger Zeit beantwortet hat. Dicky Bouman ist in der Lebensberatung für die christliche Gemeinschaft „Die Zugvögel“ im ostfriesischen Dornum tätig. Für viele Menschen sei Leben ein „Spiel ohne Grenzen“ sagte sie. „Manch einer hat nie gelernt, Nein zu sagen.“ Gerade diese Menschen liefen immer wieder Gefahr, gelebt, gejagt, ja sogar missbraucht zu werden. Dicky Bouman ermunterte ihre Zuhörerinnen, Grenzen zu setzen. „Wir dürfen das tun, ohne uns schuldig zu fühlen oder uns egoistisch vorzukommen.“ Grenzen, sagte Dicky Bouman, definieren, wer wir sind und wer wir nicht sind. Sie sagen etwas über unsere Identität aus. Sie machen klar, wofür wir verantwortlich sind. Körperliche Grenzen seien gerade für Kinder enorm wichtig: „Wer darf mich unter welchen Umständen auf welche Weise berühren.“ Emotionale Grenzen helfen uns, uns nicht manipulieren zu lassen. Und geistliche Grenzen helfen uns, zu unterscheiden, was Gott von uns will und was wir selbst von uns wollen. „Wir können nicht für alle da sein“, betonte die Referentin. Aber sind wir in der Lage, Grenzen zu setzen und trotzdem ein liebender und lebenswerter Mensch zu sein? Dicky Bouman beantwortete diese Frage mit einem klaren Ja. „Keiner von uns will einen anderen Menschen verletzen“, sagte sie. Aber in einer ehrlichen Beziehung sei das nicht immer möglich. Bei Menschen, die sich lieben, seien gegenseitige Verletzungen ganz normal. Sie gehörten zum Reifeprozess dazu. „Verantwortung zu tragen bedeutet, zu wissen oder zu entdecken, was unsere Aufgabe ist und was unsere Aufgabe nicht ist.“ Auch und vor allem unklare Grenzziehungen dagegen können Verletzung und Verwirrung stiften. Menschen mit dem Helfer-Syndrom neigten dazu, ihren Mitmenschen jede Last abzunehmen. „Jeder Mensch muss seinen eigenen Rucksack tragen“, sagte Dicky Bouman. „Aber wir sollten für den anderen da sein, wenn er einen Felsblock zu tragen hat.“ Rucksäcke und Felsblöcke werden allerdings oftmals miteinander verwechselt. „Menschen mit stark entwickelten Grenzen“, schloss die Referentin ihren Vortrag, „sind die liebenswertesten Menschen auf Erden.“ Bei ihnen wissen die anderen genau, woran sie sind.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Перевод текста с русского языка на иностранный (Объем 1,5 тысяч печатных знаков – 60 минут без словаря). Текст: Media Convention Berlin На конгрессе СМИ соберутся около 150 международных экспертов, чтобы обсудить жизнь в цифровом мире. «Сеть исчезает». Название эссе Конрада Лишка несколько сбивает с толку. Ведь нам обычно кажется, что интернет занимает все больше места во всех сферах общественной и частной жизни. Но эксперт Лишка, бывший замруководителя отдела «сетевой мир» в Spiegel Online считает, имеет в виду не тот интернет, который нам известен сейчас. Он подразумевает интернет как среду и пространство возможностей, как платформу для самых различных идей, короче говоря, как место многообразия. Это многообразие мы можем потерять, предупреждает Лишка, если онлайн-реальность будут определять несколько крупных цифровых концернов. И Лишка – не единственный, кто бьет тревогу по поводу наметившейся тенденции. Эта тема также включена организаторами конференции Media Convention Berlin (МСВ) в повестку дня. Как можно гарантировать многообразие в цифровом мире? Этот и многие другие вопросы будут обсуждать примерно 150 международных экспертов, которые собрались в Берлине. МСВ проходит уже в третий раз, причем параллельно с другой цифровой конференцией «re:publica». В МСВ участвуют специалисты из сфер медиа, науки, политики и, что особенно важно, люди, которые определяют лицо «цифровой экономики».

2. Презентация на иностранном языке по одной из пройденных тем, связанных с культурными особенностями стран и народов изучаемого языка. Темы для презентаций: Жизненный уровень в стране изучаемого языка Экскурсия по предприятию Моя фирма

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	студенческое международное сотрудничество	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-2	З-2	Практические/семинарские занятия