

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Идентичность ЕС: взгляд на себя и других

Код модуля
1159712(1)

Модуль
Регионализм и внешняя политика ЕС

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Хахалкина Елена Владимировна	доктор исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Хахалкина Елена Владимировна, Доцент, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Идентичность ЕС: взгляд на себя и других

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Идентичность ЕС: взгляд на себя и других

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 - Владеет знаниями об основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Д-1 - Адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтнических и интернациональных групп З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-1 - Оценивать эффективность интеграционных процессов У-1 - Ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,14	50
<i>контрольная работа</i>	3,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие на семинарах</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Идентичность в примордиализме и конструктивизме; место европейской идентичности в процессах интеграции
2. На пути идентичности Европейских сообществ
3. От Декларации 1973 г. до Лиссабонского договора 2007 г.
4. Кризисы идентичности ЕС: отдельные кейсы.
5. Ценностно-символическая политика ЕС
6. Миграционный и демографический факторы и идентичность ЕС
7. Эволюция представлений о ЕС как нормативной силы. Усиление роли солидарности как элемента идентичности ЕС.

Примерные задания

Кризисы идентичности ЕС: отдельные кейсы.

Прочитайте материалы к занятию. Подготовьте собственную краткую позицию по следующим вопросам для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Роль государства и наднациональных европейских институтов в формировании общеевропейской идентичности;
 2. Проблемы автономизма, регионализма и сепаратизма в Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Испании в контексте формирования европейской идентичности.
 3. Трансформация национальной идентичности и конструирование "новой" европейской идентичности в странах Центральной и Восточной Европы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Ментальная карта "Идентичность в примордиализме и конструктивизме: за и против"
2. Ментальная карта "Место европейской идентичности в процессах интеграции"
3. Ментальная карта "Элементы идентичности ЕС во временной и пространственной динамике"
4. Ментальная карта "Кризисы идентичности ЕС (на выбор любой кейс)"
5. Ментальная карта "Солидарность и доверие в структуре идентичности ЕС"
6. Ментальная карта "ЕС как внешнеполитический актор"
7. Ментальная карта "Миграционный фактор и проблемы идентичности в ЕС"
8. Ментальная карта "Национальный и европейский уровни самосознания: столкновения и сближения (на примере ЕС или любой страны объединения)"
9. Ментальная карта "Национальный характер vs национальная идентичность"
10. Ментальная карта "Негативная идентичность – на примере отдельных стран ЕС"

Примерные задания

Ментальная карта "Идентичность в примордиализме и конструктивизме: за и против"

МК помогают представить идеи, концепции, информацию в ясной, привлекательной и убедительной форме, дают их целостное видение, облегчают запоминание содержащейся в карте информации, т. к. использование рисунков ведет к ликвидации разрыва между словом и образом. МК выстраивается вокруг одной или нескольких больших проблем, предполагающих определение связей между ними и выход на новые проблемы и их решения.

1. Выберите и расположите на листе в произвольном порядке ключевые переменные или переменная.

2. Между переменными располагаются разветвления, показывающие связь между элементами и выход на новые элементы (сюжеты).
3. Рекомендуется использовать не более 3-4 ключевых переменных.
4. Избегайте расположения объекта и связей с ним других объектов в виде ромашки – иначе теряется связанность элементов между собой и выход на новые элементы (проблемы).
5. Допускается делать объяснения (краткие) элементов (например, вдоль стрелочек). Можно следовать правилу: «Одна ветка – одно слово».
6. Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально, используйте рисунки и символы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Символы ЕС и их вклад в формирование идентичности ЕС
2. Европейская идентичность или идентичность ЕС: дискуссии в историографии
3. Социальная политика ЕС в контексте укрепления идентичности ЕС
4. Популизм/евроскептицизм как вызов идентичности ЕС
5. Европейский союз на этапе «кризиса идентичности»
6. Усиление роли солидарности как элемента идентичности ЕС
7. Национальная и европейская идентичность во временной динамике на примере ЕС или отдельных государств на основе опросов Евробарометра
8. Современные теории идентичности и их оценка

Примерные задания

Символы ЕС и их вклад в формирование идентичности ЕС.

1. Соберите литературу и источники по теме.
2. В рамках работы необходимо:
 - Постановка авторской гипотезы, ее доказательная база, выводы
 - Логическое, грамотное изложение и оформление
3. Подготовьте презентацию для защиты на занятии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Индивидуальная и коллективная идентичность как междисциплинарный конструкт
2. Идентичность в примордиализме и конструктивизме
3. Идеи Просвещения и европейская идентичность
4. Место европейской идентичности в процессах интеграции
5. Элементы постоянные и элементы-переменные в идентичности ЕС
6. Кризисы идентичности ЕС: причины и последствия
7. Солидарность и доверие в структуре идентичности ЕС

8. ЕС как внешнеполитический актор: декларации и реальность
9. Миграционный фактор и проблемы идентичности в ЕС
10. Национальный и европейский уровни самосознания: столкновения и сближения (на примере ЕС или любой страны объединения)
11. Национальный характер vs национальная идентичность
12. «Негативная» и «позитивная» идентичность – на примере отдельных стран ЕС:
плюсы и минусы
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.