

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социальная прогностика

Код модуля
1142665(1)

Модуль
Прогнозирование и моделирование социальных
процессов и явлений

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- **Степанова Анна Юрьевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная прогностика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная прогностика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен прогнозировать результаты организационно-управленческих решений по формированию стратегии развития организации социальной сферы (Организация и управление в сфере социальной работы)	Д-1 - Демонстрировать аналитические навыки при прогнозировании результатов принятия управленческих решений З-2 - Объяснять возможности применения методов прогнозирования социальных процессов и явлений З-4 - Различать виды прогнозов, моделей в сфере социального управления и управления социальной сферой З-5 - Распознавать специфические особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования и моделирования	Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Осуществлять целесообразный выбор методик прогнозирования результатов организационно-управленческих решений</p> <p>П-2 - Применять в практической деятельности теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике</p> <p>П-3 - Использовать навыки получения информации для формирования стратегий развития социальной сферы</p> <p>П-4 - Прогнозировать карьерный рост, опираясь на собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом ресурсов современного непрерывного образования</p> <p>У-2 - Используя отличные предметные знания, осуществить сбор, анализ и обработку и прогноз данных, необходимых для решения управленческих задач по формированию стратегии развития организации социальной сферы</p> <p>У-3 - Проводить мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>У-4 - Осуществлять верификацию прогноза социального развития и других элементов управления</p> <p>У-5 - Прогнозировать результаты управленческих решений в организациях социальной сферы</p>	
ПК-11 -Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности при составлении обзора научной	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Лекции

процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (Организация и управление в сфере социальной работы)	литературы с использованием официальных научных баз З-2 - Сделать обзор социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций П-1 - Предсказывать варианты развития социальных процессов	Практические/семинарские занятия Экзамен
---	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	4,6	50
<i>контрольная работа №2</i>	4,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики
2. Объекты прогностического исследования
3. Критерии построения типологии прогнозов: цели, объекты, методы, период упреждения и т.д.
4. Методы прогнозирования
5. Особенности разработки поисковых прогнозов
6. Нормативный прогноз и его специфика
7. Прогнозный фон и особенности его изучения
8. Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве

Примерные задания

Найдите и сравните различные определения понятия "социальное прогнозирование" и "социальная прогностика".

Что такое социальный прогноз и в чем его специфика?

Какие требования должны соблюдаться при разработке прогнозов?

Чем поисковый прогноз отличается от нормативного?

Опишите специфику экспертных методов прогнозирования.

В течение 4 аудиторных практических занятий студенты, разбившись по группам (2 человека), разрабатывают и представляют собственные программы прогнозного исследования актуальных социальных проблем (на выбор). Подготовка к проведению собственного прогнозного исследования осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов.

Примерные формулировки тем прогнозных исследований:

- Прогноз развития высшего образования в России.
- Прогноз трудовой миграции в России.
- Прогноз развития рынка труда в России.
- Прогноз развития демографических тенденций в России.
- Прогноз «Положение будущих пенсионеров в России»

Возможен самостоятельный выбор темы исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Типология социального прогнозирования
2. Основные методы социального прогнозирования
3. Технология разработки социальных прогнозов

Примерные задания

Дайте определение понятиям «вариант прогноза», «метод прогнозирования», «объект прогнозирования».

Какие виды и назначения прогнозов вы знаете?

Назовите основные параметры прогнозов.

Опишите этапы прогнозирования.

Дайте характеристику объекту прогнозирования

Определите круг социальных проблем, нуждающихся в долгосрочных прогнозах.

1. В чем специфика прогнозирования социальных явлений и процессов?

2. В чем заключаются основные требования к разработке программы прогностического исследования?

3. Докажите необходимость каждого из этапов социального прогнозирования.

4. На чем основывается выбор способа и методов прогноза? Приведите примеры.

5. Опишите специфику экспертных методов прогнозирования.

6. Какие экспертные методы прогнозирования вы знаете?

7. Опишите метод «мозговой атаки».

Определите сущность «надежности» прогнозов.

Составьте таблицу «Методы социального прогнозирования».

Этапы прогнозного исследования

Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация)

Построение исходной (базовой) модели

Модель прогнозного фона

Верификация прогноза, способы её осуществления.

Разработка рекомендаций для повышения эффективности управления как завершающий этап разработки прогноза.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Сферы и перспективные проблемы социального прогнозирования

2. Прогнозное обоснование социальных нововведений как основа принятия управленческих решений.

3. Прогнозирование развития социальной сферы

Примерные задания

Социальные аспекты прогнозирования развития науки и научнотехнического прогресса.

Социально-экологическое прогнозирование.

Социально-географическое прогнозирование.

Социально-медицинское прогнозирование.

Социально-образовательное прогнозирование.
Перспективные задачи социального прогнозирования в социальной сфере.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка программы прогнозного исследования актуальных социальных проблем
2. Прогнозное исследование актуальных социальных проблем г.Екатеринбурга
3. Прогнозное исследование актуальных социальных проблем Свердловской области

Примерные задания

1. Предпрогнозная ориентация, т.е. определение объекта, целей, задач, времени проведения, методов, рабочих гипотез прогнозного исследования.
2. Определение прогнозного фона, образующегося из данных (новые документы и др.), влияющих на развитие объекта.
3. Построение базовой модели прогноза, означающей обобщенное выделение объекта в системе его основных показателей, параметров, тенденций.
4. Поисковый прогноз, т.е. проекция базовой модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом прогнозного фона и поиск возможных проблем, подлежащих решению.
5. Нормативный прогноз, т.е. проекция базовой модели в будущее в соответствии с предлагаемыми нормами и определение средств, необходимых для достижения нормативного состояния.
6. Оценка степени достоверности и ее уточнение через систему экспертного опроса, включая его многоразовую методику.
7. Выработка предложений, рекомендаций, позволяющих оптимизировать процесс развития объекта прогнозного исследования.

Изучите Постановление Правительства Свердловской области №80-ПП от 10.02.2022 г. "Об утверждении прогноза социально-экономического развития Свердловской области на долгосрочный период до 2036 г."

Сделайте собственный прогноз, связанный с конкретной группой населения Свердловской области или г.Екатеринбурга.

Изучите Постановление Правительства Свердловской области №80-ПП от 10.02.2022 г. "Об утверждении прогноза социально-экономического развития Свердловской области на долгосрочный период до 2036 г."

Сделайте собственный прогноз, связанный с социальной сферой Свердловской области или г.Екатеринбурга.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие и сущность социальных прогностических разработок. Место и функции прогнозов в современной концепции развития общества.

2. Социальное прогнозирование. Сущность, основные понятия.
 3. Виды социального прогнозирования.
 4. Поисковый прогноз и его особенности.
 5. Нормативный прогноз.
 6. Программа прогнозного исследования.
 7. Основные этапы прогнозного исследования.
 8. Сущность верификации прогноза. Абсолютная, предварительная и относительная верификации прогноза.
 9. Прогнозное обоснование социальных нововведений (сущность, проблемы).
 10. Основные методы социального прогнозирования, их достоинства и недостатки, погрешность оценок.
 11. Оценка эффективности социальных прогнозов.
 12. Технология разработки социальных прогнозов.
 13. Прогнозный фон и его составляющие. Построение модели прогнозного фона.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.