

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1158796(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург**

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	теории физической культуры
2	Еркомайшвили Ирина Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
3	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
4	Чудиновских Анатолий Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

**3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. Классификации физических упражнений по педагогическим и физиологическим критериям.

2. Физиологическая характеристика физических упражнений зоны максимальной мощности. Особенности энергообеспечения. Ведущие механизмы утомления. Характер физиологических сдвигов в организме (дыхание, кровообращение, состав крови, регуляция движений).
3. Физиологическая характеристика физических упражнений зоны субмаксимальной мощности. Особенности энергообразования. Ведущие механизмы утомления. Характер физиологических сдвигов в организме (дыхание, кровообращение, состав крови, регуляция движений).
4. Физические упражнения зоны большой мощности. Особенности энергообразования. Физиологическая характеристика устойчивого состояния. Ведущие механизмы утомления. Характер физиологических сдвигов в организме (дыхание, кровообращение, состав крови, регуляция движений).
5. Физические упражнения зоны умеренной мощности. Особенности энергообразования. Физиологическая характеристика устойчивого состояния. Ведущие механизмы утомления. Физиологические сдвиги в организме (дыхание, кровообращение, состав крови, регуляция движений).
6. Физиологическая и психологическая характеристика предстартового состояния. Коррекция уровня предстартового возбуждения. Характер функциональных изменений. Виды предстартовых реакций.
7. Физиологическая характеристика процесса вработывания организма при мышечной деятельности различной интенсивности.
8. Режимы работы мышц. Физиологическая характеристика динамических и статических усилий. Механизмы утомления при нагрузках различной интенсивности. Феномен Линдгарда при статических напряжениях.
9. Восстановительные процессы организма после физической работы. Фазы восстановления. Гетерохронность восстановления различных систем организма. Понятие о суперкомпенсации. Средства, ускоряющие восстановительные процессы.
10. Морфофункциональные факторы и механизмы, обеспечивающие проявления силовых способностей.
11. Морфофункциональные факторы, обеспечивающие проявления гибкости.
12. Физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие проявления выносливости. Психологическая характеристика состояния «мертвая точка».
13. Двигательный анализатор. Роль кинестезических сигналов в регуляции произвольных движений. Физиологические механизмы, обеспечивающие проявления координационных способностей.
14. Развитие движений и физических качеств в онтогенезе. Понятие о чувствительных периодах развития двигательных способностей. Рекомендуемые возрастные сроки для занятий определенными видами спорта.

15. Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Влияние на сердце симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Роль коры головного мозга. Влияние эмоционального состояния на показатели работы сердца.
16. Физиологические механизмы регуляции дыхания. Психологические приемы нормализации дыхания.
17. Функции эндокринных желез при мышечной деятельности. Роль надпочечников, гипофиза, щитовидной железы, половых желез, поджелудочной железы при мышечной деятельности человека.
18. Терморегуляция и закаливание. Использование «малых форм» организации занятий по физическому воспитанию в целях закаливания школьников. Профилактика переохлаждения и обморожений на занятиях по лыжной подготовке.
19. Понятие тренированность. Физиологическая и психологическая характеристика тренированности. Спортивная форма и критерии ее определения.
20. Понятия: перетренированность и перенапряжение. Физиологическая и психологическая характеристика этих состояний. Причины их формирования и профилактика.
21. Реакция тренированного организма на стандартные (тестирующие) нагрузки. Тесты PWC170 и гарвардский тест. Физиологические закономерности, лежащие в их основе.
22. Реакция тренированного организма на предельно напряженную работу. Максимально возможные физиологические сдвиги в работе сердечно-сосудистой системы, дыхания, системы крови, выделения.
23. Торможение условных рефлексов. Значение внешнего и внутреннего торможения в практике физического воспитания и спорта.
24. Первая и вторая сигнальная система высшей нервной деятельности человека. Мышление и речь. Значение слова в обучении двигательным действиям. Индивидуальные различия ВНД и их учет в спортивной деятельности.
25. Осанка и виды ее нарушений. Задачи и методика лечебной гимнастики при нарушениях осанки у детей. Коррекция осанки на уроках физической культуры.
26. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания учащихся, их значение и методы. Анализ документации, опрос учащихся, оценка степени утомления, анализ физиологической кривой урока, определение моторной плотности урока.
27. Понятия: здоровье, болезнь и заболеваемость. Показатели заболеваемости школьников, их оценка и способы расчета. Факторы, влияющие на здоровье школьников. Группы здоровья детей и подростков. Распространенность групп заболеваний.
28. Требования к рациональному питанию спортсменов. Состав пищевых продуктов. Понятие о сбалансированном питании. Энерготраты в различных видах спорта. Первая помощь при пищевых отравлениях.

29. Гигиеническая оценка спортивного зала школы: размеры, внутренняя отделка, освещение, вентиляция, микроклимат, вспомогательные помещения, система уборки.
30. Мышечная деятельность человека и суточный ритм физиологических функций. Нейрогуморальные механизмы формирования суточного ритма физиологических функций. Влияние спортивной тренировки на суточный ритм.
31. Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры.
32. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие о личностно ориентированных педагогических технологиях.
33. Виды и механизмы внимания. Возрастные особенности внимания. Способы поддержания устойчивого внимания в урочных формах организации занятий.
34. Понятие потребность личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивы занятий физической культурой и спортом.
35. Самосознание и самооценка занимающихся и педагогов. Динамика самосознания и самооценки в физическом воспитании и спортивной подготовке.
36. Использование закономерностей возрастного развития познавательных процессов в учебно-тренировочном процессе.
37. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Возрастные особенности эмоциональной сферы личности у детей и подростков. Коррекция и саморегулирование эмоционального состояния в спортивной подготовке.
38. Волевая сфера личности. Развитие проявлений воли в физическом воспитании и спорте у людей разного возраста.
39. Агрессия: доброкачественная и злокачественная.
40. Влияние мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи на результаты образовательного процесса в сфере физической культуры.
41. Виды памяти и их механизмы. Развитие мнемических процессов в физическом воспитании и спорте.
42. Основные понятия: "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое совершенство". Цель предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
43. Основные понятия: "физическая рекреация", "физическая подготовленность", "физическое развитие". Физическое развитие как функция физического воспитания.
44. Понятие системы физического воспитания. Цель, основы и звенья системы физического воспитания.
45. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Определение. Основные педагогические классификации физических упражнений.

46. Основные требования общепедагогического принципа сознательности и активности в спортивной тренировке.
47. Понятие о двигательном действии. Содержание и форма двигательного действия. Группы двигательных задач. Техника двигательного действия. Основы и детали техники.
48. Понятие о двигательном умении. Его признаки. Понятие об экстраполяции и дидактическое значение двигательных умений.
49. Понятие о двигательном навыке. Его признаки. Виды положительного переноса и условия возникновения отрицательного переноса двигательных навыков.
50. Психологические основы обучения двигательным действиям. Формирование их ориентировочной основы на занятиях физической культурой и спортом.
51. Первый этап обучения двигательному действию - этап ознакомления и первоначального разучивания. Цель и задачи этапа. Методы и методические приемы активизации познавательных процессов.
52. Второй этап обучения двигательным действиям. Цель и задачи этапа, методы и регламент выполнения упражнений. Приемы активизации учебной деятельности на уроках физической культуры.
53. Третий этап обучения двигательным действиям - этап совершенствования. Цель и задачи этапа, методы и регламент выполнения упражнений.
54. Обучение двигательным действиям в боксе.
55. Обучение двигательным действиям в тайском боксе.
56. Обучение двигательным действиям в спортивной борьбе.
57. Обучение двигательным действиям в карате.
58. Обучение двигательным действиям в дзюдо.
59. Принцип систематичности, его требования и реализация в процессе физического воспитания.
60. Классификация двигательных ошибок. Причины возникновения. Предупреждение и методические приемы исправления.
61. Представления Л.С.Выготского о закономерностях развития психики. «Зона ближайшего развития». Принцип постепенности, его реализация в физическом воспитании.
62. Силовые способности: проявления, измерение, методика развития у людей разного возраста.
63. Скоростные способности проявления как психомоторные качества. Тестирование. Средства и методы развития.

64. Гибкость. Ее виды. Измерение и методика развития.
65. Выносливость. Ее виды, тестирование, средства и методы развития. Способы усиления мотивации на развитие выносливости у школьников и юных спортсменов.
66. Определение понятия "координационные способности", основные формы проявления, тестирование и особенности развития в разные возрастные периоды.
67. Задачи физического воспитания. Их конкретизация для школьников разного возраста.
68. Государственный стандарт по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе о цели предмета и учете успеваемости.
69. Структура и содержание комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
70. Формы организации занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Характеристика неурочных форм. Приемы мобилизации и релаксации на физкультурно-оздоровительных занятиях в режиме дня.
71. Понятие о содержании урока. Особенности содержания и структуры оздоровительных занятий на открытом воздухе. Психологическая характеристика вводной части занятия.
72. Понятие о структуре урока физической культуры, разнообразие и особенности структуры в зависимости от возраста, здоровья и подготовленности учащихся.
73. Способы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный. Преимущества и недостатки отдельных способов. Особенности построения круговой тренировки в физическом воспитании школьников и в спортивной тренировке.
74. Основные требования к содержанию и условия эффективности выполнения домашних заданий по физической культуре.
75. Внеклассная работа по физическому воспитанию: задачи, планирование и организация.
76. Методика составления конспекта урока. Требования к формулированию образовательных задач урока. Содержание организационно-методических указаний.
77. Определение спорта. Его социальные функции. Всероссийский реестр видов спорта. Вид спорта и спортивная дисциплина.
78. Понятия: "спортивная подготовка", "спортивная тренировка", "тренированность" и "подготовленность спортсмена".
79. Психологическая подготовка к соревнованию.
80. Психологический климат и межличностные отношения в спортивном коллективе. Их диагностика и педагогические условия оптимизации.

81. Развернутый педагогический анализ урока физической культуры и учебно-тренировочного занятия: планирование, объяснение и показ упражнений, применение методов и методических приемов, материальное обеспечение занятия.
82. Цикличность тренировочного процесса как закономерность спортивной тренировки. Понятия: "спортивная подготовка", "спортивная тренировка", "тренированность" и "подготовленность спортсмена".
83. Структура типовой периодизации большого цикла спортивной подготовки в единоборствах. Понятия: "спортивная подготовка", "спортивная тренировка", "тренированность" и "подготовленность спортсмена".
84. Характеристика подготовительного периода большого цикла спортивной подготовки в единоборствах. Объем и интенсивность нагрузки.
85. Характеристика соревновательного периода большого цикла спортивной подготовки в единоборствах. Объем и интенсивность нагрузки.
86. Общая характеристика и задачи психологической подготовки спортсменов в переходном периоде большого цикла.
87. Понятие о микроцикле спортивной тренировки, его виды и правила построения в единоборствах. Объем и интенсивность нагрузки.
88. Характеристика спортивной тренировки как многолетнего процесса.
89. Стандарты спортивной подготовки: структура и содержание.
90. Стандарт спортивной подготовки в смешанном боевом единоборстве ММА.
91. Средства физического воспитания и спортивной тренировки.
92. Методы спортивной тренировки.
93. Техническая подготовка, ее особенности в единоборствах. Использование идеомоторного метода.
94. Тактика соревновательной деятельности. Ее классификация. Приемы совершенствования тактических действий. Понятие о стратегии соревнований, её влияние на выбор тактических действий в единоборствах.
95. Психологические особенности соревновательной деятельности у детей, подростков и взрослых.
96. Классификация соревнований. Внеклассная работа и требования к организации соревнований среди школьников.
97. Психолого-педагогическая характеристика особенностей построения тренировочного процесса у детей.
98. Основы ориентации и отбора детей для занятий спортом. Биологический, психологический и спортивно-интегративный подходы в диагностике спортивной

предрасположенности. Возрастные ограничения, задаваемые стандартом спортивной подготовки.

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Планирование тренировочного процесса по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА» на начальном этапе подготовки
2. Планирование тренировочного процесса по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА» на тренировочном этапе подготовки
3. Планирование тренировочного процесса по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА» на этапе совершенствования спортивного мастерства
4. Планирование тренировочного процесса по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА» на этапе высшего спортивного мастерства
5. Планирование микроцикла спортивной тренировки в подготовительном периоде по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
6. Планирование мезоцикла спортивной тренировки в подготовительном периоде по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
7. Планирование микроцикла спортивной тренировки в соревновательном периоде по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
8. Планирование мезоцикла спортивной тренировки в соревновательном периоде по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
9. Основы отбора в виде спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
10. Обучение технике ударов в виде спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
11. Обучение технике захватов в виде спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
12. Историко-логический анализ становления организаций, проводящих соревнования по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА»
13. Историко-генетический анализ становления правил по виду спорта «смешанное боевое единоборство ММА»