

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157634	Теоретические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Физическая культура	<b>Код ОП</b> 1. 49.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Физическая культура	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 49.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гайл Виктор Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	теории физической культуры
2	Еркомайшвили Ирина Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
3	Чудиновских Анатолий Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теоретические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины (История физической культуры и спорта; Методика физического воспитания; Педагогика физической культуры и спорта; Теория физической культуры и спорта), необходимые для овладения тезаурусом деятельности в сфере физической культуры и спорта; для освоения и научного осмысления общепедагогических и специфических принципов избранного вида деятельности; формирования мировоззренческой модели будущих специалистов сферы физической культуры и спорта.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История физической культуры и спорта	3
2	Педагогика физической культуры и спорта	5
3	Теория физической культуры и спорта	4
4	Методика физического воспитания	3
ИТОГО по модулю:		15

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История физической	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы

культуры и спорта	<p>деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>З-2 - Привести примеры структуры и содержания мотивационно-ценностных ориентаций в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З-3 - Интерпретировать содержание здорового образа жизни</p> <p>У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель</p>
	<p>ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности</p>	<p>З-2 - Привести примеры средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>

	используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
	ПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	З-2 - Интерпретировать нормы профессиональной этики
	ПК-16 - Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса	З-1 - Сделать обзор содержания тренировочной деятельности в избранном виде спорта З-2 - Привести примеры содержания образовательной деятельности в сфере физической культуры
	ПК-18 - Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в сфере физической культуры и спорта	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры
Методика физического воспитания	ПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры У-1 - Ранжировать физические упражнения в соответствии с целью и задачами занятия по физической культуре или спортивной тренировки П-1 - Разрабатывать модель содержания занятия по физической культуре и спортивной тренировки

	различного пола и возраста	
	ПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>З-1 - Интерпретировать основы дидактики</p> <p>З-2 - Характеризовать теории обучения двигательным действиям</p> <p>З-3 - Описывать теоретические основы физической подготовки</p> <p>З-4 - Сделать обзор базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-1 - Формировать содержание занятия и физкультурно-спортивного мероприятия по двигательному и когнитивному обучению</p> <p>У-2 - Анализировать содержание занятия и физкультурно-спортивного мероприятия по физической подготовке с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p> <p>П-1 - обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в процессе проведения соответствующих занятий и физкультурно-спортивных мероприятий</p>
	ПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	З-4 - Привести примеры задач и соответствующей им структуры тренировочного занятия
	ПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-	<p>З-3 - Интерпретировать содержание здорового образа жизни</p> <p>У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель</p> <p>У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель</p>

	ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	П-1 - Разрабатывать модель процесса формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни
	ПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
	ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	З-2 - Привести примеры средств и методов физкультурно-спортивной деятельности З-3 - Описывать критерии эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
	ПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	З-1 - Сделать обзор нормативных правовых актов сферы физической культуры и спорта З-2 - Интерпретировать нормы профессиональной этики У-1 - Анализировать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта нормативным правовым актам У-2 - Обосновать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта нормам профессиональной этики П-1 - Разрабатывать модель профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
	ПК-17 - Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	З-1 - Сделать обзор ФГОС СПО З-2 - Сделать обзор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

	<p>деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>З-8 - Объяснять основы индивидуализации образовательной деятельности</p>
	<p>ПК-18 - Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в</p>	<p>З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры</p>

	сфере физической культуры и спорта	
Педагогика физической культуры и спорта	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	ПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и	<p>З-1 - Интерпретировать основы дидактики</p> <p>У-3 - Обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>

	<p>приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>П-1 - обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в процессе проведения соответствующих занятий и физкультурно-спортивных мероприятий</p>
	<p>ПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>З-1 - Характеризовать теоретические основы воспитания</p> <p>З-2 - Описывать социально-значимые личностные качества</p> <p>З-3 - Сделать обзор основ профилактики негативного социального поведения</p> <p>У-1 - Оказывать педагогическое воздействие</p> <p>У-2 - Осуществлять педагогическое взаимодействие</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для процесса воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов профилактики негативного социального поведения</p>
	<p>ПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-2 - Интерпретировать нормы профессиональной этики</p> <p>У-2 - Обосновать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта нормам профессиональной этики</p>
	<p>ПК-16 - Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),</p>	<p>З-3 - Сделать обзор дидактических основ тренировочной и учебной деятельности</p>

	<p>планом тренировочного процесса</p> <p>ПК-17 - Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе</p>	<p>3-2 - Сделать обзор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p> <p>3-6 - Описывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>3-7 - Характеризовать стадии профессионального развития в сфере физической культуры и спорта</p> <p>3-8 - Объяснять основы индивидуализации образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Организовывать деятельность обучающихся</p> <p>П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>
--	---	--

	индивидуализации ее содержания	
	ПК-18 - Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в сфере физической культуры и спорта	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры
Теория физической культуры и спорта	ПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры  У-1 - Ранжировать физические упражнения в соответствии с целью и задачами занятия по физической культуре или спортивной тренировки  П-1 - Разрабатывать модель содержания занятия по физической культуре и спортивной тренировки
	ПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	З-1 - Сделать обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта  З-3 - Объяснять процедуры спортивного отбора
	ПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	З-2 - Характеризовать теории обучения двигательным действиям  З-3 - Описывать теоретические основы физической подготовки  З-4 - Сделать обзор базовых видов физкультурно-спортивной деятельности  У-3 - Обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность  П-1 - обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в процессе проведения

		соответствующих занятий и физкультурно-спортивных мероприятий
	ПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p>З-1 - Сделать обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта</p> <p>З-2 - Сделать обзор содержания спортивной подготовки</p> <p>З-3 - Описывать структуру и содержание соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>З-4 - Привести примеры задач и соответствующей им структуры тренировочного занятия</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать содержание тренировочного занятия различной направленности</p> <p>У-2 - Обобщать сведения о структуре и содержании соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>П-1 - Подготовить проведение тренировочных занятий различной направленности</p>
	ПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>З-3 - Интерпретировать содержание здорового образа жизни</p> <p>У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель</p> <p>У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель</p>
	ПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

	ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	3-2 - Привести примеры средств и методов физкультурно-спортивной деятельности 3-3 - Описывать критерии эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
	ПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	3-1 - Сделать обзор нормативных правовых актов сферы физической культуры и спорта 3-2 - Интерпретировать нормы профессиональной этики У-1 - Анализировать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта нормативным правовым актам У-2 - Обосновать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта нормам профессиональной этики П-1 - Разрабатывать модель профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
	ПК-18 - Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в сфере физической культуры и спорта	3-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры
	ПК-19 - Способность разрабатывать индивидуальные программы по фитнесу, сопровождать их внедрение и консультировать население при реализации	3-3 - Объяснять основы теории и методики спортивной тренировки 3-6 - Привести примеры классификации и состава физических упражнений по целевому и анатомическому принципам

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История физической культуры и спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гайл Виктор Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта	Теории возникновения физической культуры и спорта. Теория «игры» (Гроос, Шиллер, Хейзинга). Теория «войны» (Бэрк). Теория «излишней энергии» (Спенсер). Теория «магии» (Рейнак). Теория «труда» (Маркс, Энгельс, Ленин). Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта. Существующие под-ходы к периодизации. Современный опыт историо-графии: Дж. Тойнби, Л. Гумилёв, А. Фоменко. Нарративные источники.
P2	Развитие элементов физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока	Цивилизация Шумерии («Книга тренинга»). Древний Египет (детские игры, училища храмовых танцовщиц). Древний Китай (книга «Кун-фу», гимнастика «У-шу»). Древняя Индия (разновидности йоги).
P3	Становление физической культуры и спорта в Древней Греции	Древнеминойская культура. Агонистика. Военно-физическое воспитание в Спарте. Система физического воспитания в Афинах. Возникновение Олимпийских игр. Прообраз олимпиад древности в героическом эпосе Гомера. Становление содержания Олимпийских игр. Развитие системы игр в Греции (Панафинейские, Истмийские, Немейские игры, Ге-реиды). Профессиональная атлетика. Кризис греческой физической культуры.
P4	Элементы физической культуры и спорта в Древнем Риме.	Периодизация истории Древнего Рима (царский, республиканский, императорский периоды). Традиционные состязания этрусков. Военно-физическая подготовка в

		римской армии. Римские зрелища (ипподром, бои гладиаторов). Элементы греческой физической культуры (Акцийские, Капитолийские игры; бани). Упадок римской империи.
<b>P5</b>	Военно-физическое воспитание рыцарей в средневековой Европе	Возрастная градация системы рыцарского воспитания. Содержание системы рыцарского воспитания (семь рыцарских доблестей). Рыцарские турниры и совершенствование правил их проведения (бухурт, тьост, игра в кольцо). Упадок рыцарских традиций
<b>P6</b>	Элементы физической культуры и спорта в развлечениях городского и сельского населения средневековой Европы	Состязания в беге, метаниях, стрельбе, борьбе, фехтовании. Игры с мячом (гандбол, кегли, теннис, фэйвз, хёрлинг). Средневековые классификации игр с мячом. Развитие футбола в Англии и кальчио в Италии. Военные игры. Становление развлечений в соответствии с правовыми и религиозными нормами.
<b>P7</b>	Взгляды ведущих мыслителей эпохи Возрождения	Взгляды ведущих мыслителей эпохи Возрождения на элементы физической культуры и спорта (Л.Б. Альберти, В. да Фелтре, Э.С. Пикколомини, И. Меркуриалис, Э. Роттердамский, Х.Л. Вивес, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле). Первые попытки введения физического воспитания (Р. Малкастер, Я.А. Коменский).
<b>P8</b>	Возникновение спорта в Англии.	Появление понятия «спорт». Социальные особенности развития сельских развлечений. Деятельность Т. Паркинса, Дж. Фигга, Д. Браутона. «Состязания со временем», «кровавый спорт». Взгляды на физическое воспитание Дж. Локка, Т. Арнольда. «Арнольдизм». Любительский спорт.
<b>P9</b>	Возникновение европейских гимнастических систем	Взгляды на физическое воспитание Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Роль филантропов в развитии физического воспитания в школе. Развитие национальных гимнастических движений: шведская, немецкая, сокольская системы гимнастики. Введение физического воспитания в школе на основе гимнастики. Взаимное влияние гимнастических систем и Арнольдизма.
<b>P10</b>	Элементы физической культуры и спорта в русской цивилизации с древнейших времен до XVIII века.	Физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании народных масс и в подготовке их к борьбе против захватчиков и феодалов. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве.
<b>P11</b>	Развитие физической культуры и спорта в России с XVIII до XX вв.	Подъем экономики и культуры русского государства в XVIII в. и расширение возможностей для развития физической культуры и спорта. Введение физическо-го воспитания в систему образования молодежи. Развитие естественнонаучных и педагогических основ физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, академика А.П. Протасова и других русских ученых. Исторические предпосылки возникновения спортивно-гимнастического движения. Создание и развитие спортивных и гимнастических обществ. Становление

		современного спорта. Физическое воспитание в учебных заведениях. Физическая подготовка в русской армии.
<b>P12</b>	Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации XX в.	Задачи советской физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность органов Наркомпроса, Наркомздрава и Всеобуча по развитию физической культуры и спорта. Первый Всероссийский съезд по физической культуре, спорту и допризывной подготовке. Постановление ЦК РКП (б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. и его значение для теории и практики физкультурного движения. Развертывание спортивно-массовой работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. Укрепление государственных общественных основ физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР. Перестройка советского физкультурного движения на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Вступление советских физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание советского НОК и его признание МОК. Положительный опыт советской системы физической культуры.
<b>P13</b>	Развитие физической культуры и спорта на Урале в XIX – XX вв.	Становление российской системы физической культуры на Урале (1886 – 1932). Организация первых спортивных обществ. Развитие материальной базы спортивных обществ. Огосударствление материальной базы спортивных обществ для нужд военно-спортивных комитетов (1915 – 1917). Деятельность Всеобуча по развитию и распространению физической культуры на Урале. Становление учебного предмета «физическая культура» в школах Урала (1889 – 1932). Период педагогизации деятельности в сфере образования по физической культуре (1889 – 1915). Период экстремального функционирования (1915 – 1923). Период формирования учебного предмета «физическая культура» (1923 – 1932). Развитие спорта на Урале в XIX-XX вв.
<b>P14</b>	Современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира	Физкультурные направления, основанные на гимнастике, на спортивной и игровой деятельности. «Спорт для всех», «здоровый образ жизни». Проблемы олимпийского движения на современном этапе. Развитие международных физкультурных организаций.
<b>P15</b>	Олимпийское движение	Деятельность Пьера де Кубертена. Создание МОК. Взаимодействие МОК с международными федерациями по видам спорта. Коммерциализация Олимпийского движения. Деятельность Х.А. Самаранча. Эволюция программы Олимпийских игр.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История физической культуры и спорта**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Мельникова, Н. Ю.; История физической культуры и спорта : учебник.; Спорт, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Голощапов, Б. Р.; История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура.; Академия, Москва; 2005 (96 экз.)
2. Гайл, В. В., Чудиновских, А. В.; Краткая история физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (20 экз.)
3. , Гайл, В. В., Чудиновских, А. В.; История физической культуры и спорта : рабочая тетрадь для практ. и семинар. занятий.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (15 экз.)
4. Гайл, В. В.; Теория эволюции учебного предмета "Физическая культура" в России и его реализация в школах Урала 1889-1932 гг.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://lib.sportedu.ru>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

<https://www.iprbookshop.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История физической культуры и спорта

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика физической культуры и спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Штоколок Василий Сергеевич	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
2	Ямалетдинова Галина Александровна	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Педагогика как наука и практика	Предмет и задачи педагогики как науки и практики воспитания. Предмет и задачи педагогической науки. Методы педагогики. Основные категории педагогики
P2	Сущность образования как педагогической категории	Понятие образование. Образование как социальный институт и система. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Роль университетов в современном образовании.
P3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	Общее понятие о дидактике. Структура педагогического процесса. Педагогические цели. Педагогические принципы. Современные принципы высшей и средней школы. Инновационная система обучения. Традиционная и инновационная модель обучения
P4	Деятельность спортивного педагога	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Профессиональная деятельность спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога

<b>P5</b>	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога	Понятие и классификация методов и средств обучения Средства и методы педагогического процесса.
<b>P6</b>	Формы организации педагогического процесса	Формы организации педагогического процесса. Формы педагогической деятельности спортивного педагога
<b>P7</b>	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	Основные принципы и методы воспитания. Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания Содержание процесса воспитания. Формирование нравственных качеств личности учащегося. Формирование дисциплинированности школьников. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры. Самовоспитание школьников в сфере ФК и С.
<b>P8</b>	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Понятие «педагогическое мастерство». Основные компоненты педагогического мастерства. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Эффективность труда спортивного педагога. Пути повышения профессионального мастерства спортивного педагога
<b>P9</b>	Педагогические технологии в сфере ФК и С	Развивающее и проблемное обучение в физической культуре культуры и спорта. Информационно-развивающие методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, беседа, демонстрация учебного кинофильма и др. Проблемное учение и инновации в обучении. Структура и содержание метода проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное задание, проблемные оргформы обучения в физической культуре. Информационные технологии в физическом воспитании. Программированное обучение: Медиа-образование – изучение закономерностей массовых коммуникаций; общедидактическая система полупрограммирования, «План-Келлера», интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Понятие информационных технологий и их виды. Возможности использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание технологий.
<b>P10</b>	Педагогические инновации в сфере ФК и С	Понятия: инновации, педагогической инновации. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры. Понятие интерактивного обучения и его особенности.

<b>P11</b>	Диагностика готовности специалиста в области ФК и С	Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика и самодиагностика уровня педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта
<b>P12</b>	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере ФК и С	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога физической культуры и спорта. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторская программа, альтернативное образование. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога: педагогические способности, психофизические свойства личности
<b>P13</b>	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере ФК: теория и технологии	Понятие самоуправления познавательной деятельностью. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры. Теоретические основы разработки личностных проектов для подготовки различных групп населения к выполнению требований и норм «Физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-17 - Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное	3-2 - Сделать обзор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся  3-6 - Описывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся  3-7 - Характеризовать стадии профессионального развития в

			<p>обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>сфере физической культуры и спорта</p> <p>3-8 - Объяснять основы индивидуализации и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Организовывать деятельность обучающихся</p> <p>П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального</p>
--	--	--	--	---

				государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации и ее содержания
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика физической культуры и спорта**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Костихина, Н. М.; Педагогика физической культуры и спорта : учебник.; Издательство СибГУФК, Омск; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610> (Электронное издание)
2. Ямалетдинова, Г. А.; Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ямалетдинова, Г. А., Ермакшвили, И. В.; Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата по направлению подготовки "Физическая культура"; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)
2. , Неверкович, С. Д., Аронова, Т. В., Баймурзин, А. Р., Ильков, А. Н., Киселева, Е. В.; Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура и спорт"; Академия, Москва; 2010 (6 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://lib.sportedu.ru>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://biblioclub.ru>

<https://www.iprbookshop.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика физической культуры и спорта

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	
3	Курсовая работа/ курсовой проект	Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Google Chrome
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Google Chrome
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Google Chrome
6	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Google Chrome

		санитарными правилами и нормами	
--	--	---------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория физической культуры и спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Еркомайшвили Ирина Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ермайшвили Ирина Васильевна, Доцент, теории физической культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятийный аппарат теории физической культуры	Определение понятия «физическая культура». Различия этого понятия в бытовой и профессиональной трактовке. Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «физическая культура»; общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру. Основные аспекты в понимании физической культуры: род деятельности, совокупность предметных ценностей, персонифицированный результат деятельности. Понятия, отражающие деятельностные области физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и двигательная рекреация. Соотношение понятий «физическое развитие» и «физическое состояние». Физическое совершенство как системообразующий фактор физической культуры. Смежные понятия с понятием «физическая культура»: «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность».
P1. T2	Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина	Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре. Определение теории физической культуры. Интеграция знаний естественных и гуманитарных наук в теории физической культуры. Познавательное, методологическое и практическое значение теории физической культуры.

<b>P1.T3</b>	Характеристика современной системы физической культуры	Основные определяющие черты системы физической культуры. Цель, задачи системы. Основы системы. Основные документы, определяющие идейную основу физического воспитания в России: «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Закон об образовании». Программно-нормативные основы физического воспитания (Федеральный государственный стандарт по физической культуре в образовательной школе; Федеральный проект «Президентские состязания»); спортивная классификация, программы по физическому воспитанию в школе. Научно-методические основы: современные тенденции совершенствования системы физического воспитания. Характерные черты современных организационных форм системы физического воспитания.
<b>P1.T4</b>	Общие и специфические функции физической культуры	Целевая ориентация физической культуры в современных условиях жизни, овладение знаниями о культуре здоровья – главная задача физического воспитания. Общекультурные и специфические функции физической культуры.
<b>P1.T5</b>	Разновидности и структура физической культуры в обществе	Определение структуры физической культуры. Взаимобусловленность функций и форм физической культуры. Отображение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе. Определяющие черты физической культуры в системах образования-воспитания, производительного труда, здравоохранения, сферах повседневного быта, отдыха и развлечения.
<b>P2.T1</b>	Принципы физической культуры	<p>Системы общих принципов, направляющих деятельность по физическому воспитанию. П.Ф. Лесгафт о принципах. Первостепенное значение во всех сферах воспитания коренных социальных принципов деятельности по направленному формированию и развитию человека в обществе. Принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практической жизнью, потребностями общества и оздоровительной направленности как важнейшие наиболее общие принципы, направляющие физкультурное движение и функционирование системы физического воспитания в гуманном обществе.</p> <p>Необходимость руководствоваться в сфере физического воспитания общепедагогическими (в том числе общедидактическими) принципами. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.</p> <p>Специфические принципы построения физического воспитания. Принципы непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания. Современные научные и практические данные, разрывающие закономерности, лежащие в основе этих принципов; основные условия, от</p>

		<p>которых зависят особенности их реализации (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и т.д.).</p>
<b>P2.T2</b>	<p>Средства формирования физической культуры личности</p>	<p>Общепедагогические средства, их значение для физической культуры. Физическое упражнение – основное специфическое средство физической культуры. Содержание и форма физических упражнений. Понятие о двигательном действии и двигательной задаче. Двигательная задача как системообразующий фактор двигательного действия.</p> <p>Техника как формообразующий фактор двигательного действия. Основы и детали техники. Кинематические характеристики физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные). Динамические характеристики (внутренние и внешние силы). Понятие ритма. Классификация физических упражнений.</p> <p>Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность физического упражнения. Типы интервалов отдыха.</p> <p>Гигиенические факторы, естественные силы природы, тренажеры и тренажерные устройства их роль в повышении эффективности физического воспитания.</p>
<b>P2.T3</b>	<p>Методы формирования физической культуры личности</p>	<p>Методы строго регламентированного упражнения. Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения. Систематизационная характеристика основных групп этих методов по признакам, существенным для оптимизации физического воспитания (по особенностям подхода к формированию структуры разучиваемого действия, по степени избирательности воздействия на функции организма; по степени стандартизации либо варьирования воздействия; по признаку непрерывности или прерывности нагрузки в процессе упражнения; по особенностям сочетания данных признаков). Особенности методов строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий (методы упражнения в «круговой» тренировке и при «линейном» способе организации занятий).</p> <p>Игровой метод. Определяющие черты игрового метода. Возможности, предоставляемые им, и ограничения. Элементарные и полные (развернутые) формы игрового метода. Соревновательный метод. Определяющие черты соревновательного метода в физическом воспитании. Предоставляемые им возможности и ограничения. Элементарные и полные (развернутые) формы соревновательного метода.</p>
<b>P3.T1</b>	<p>Уровни владения двигательным действием</p>	<p>Понятие обучение, его сущность и содержание. Общая характеристика обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения. Признаки, отличающие двигательное умение как уровень</p>

		<p>владения двигательным действием. Экстраполяция как психофизиологический механизм выполнения новых действий. Дидактическое значение двигательных умений. Признаки, отличающие двигательный навык как уровень владения двигательным действием. Двигательный навык как функциональная система (П.К.Анохин). Значение акцептора действия для повышения стабильности решения двигательной задачи. Пластичность (изменчивость) движений и стабильность решения двигательной задачи с точки зрения представлений Н.А.Бернштейна о «живом движении».</p>
<b>Р3.Т2</b>	Предупреждение и исправление двигательных ошибок	<p>Варианты изменения скорости формирования двигательного навыка в зависимости от методики обучения. Классификация двигательных ошибок. Необходимость определения типа ошибки для построения дальнейшего обучения двигательному действию. Причины двигательных ошибок и основные условия их предупреждения. Методические приемы исправления двигательных ошибок.</p>
<b>Р3.Т3</b>	Этапы обучения с позиций формирования ориентировочной основы действия	<p>Связь содержания занятий на различных этапах обучения с уровнем владения двигательным действием. Цели и задачи этапов обучения: первоначального разучивания, углубленного (детализированного) разучивания, совершенствования. Средства, методы и алгоритм поэтапного формирования ориентировочной основы действия на различных этапах обучения. Выбор доступного уровня трудности заданий, исходя из представлений Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития».</p>
<b>Р4.Т1</b>	Общая характеристика физических способностей	<p>Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Классификация физических способностей. Закономерности развития двигательных способностей. Принципы развития двигательных способностей, Взаимосвязь принципов обучения, воспитания и развития двигательных способностей в физическом воспитании.</p>
<b>Р4.Т2</b>	Силовые способности	<p>Определение и разновидности силовых способностей. Физиологические механизмы и психологические факторы, обеспечивающие проявления силы. Измерение уровня развития. Основные методические направления развития силы. Сенситивные периоды развития силы и особенности методики развития силовых возможностей в зависимости от возраста и пола.</p>
<b>Р4.Т3</b>	Скоростные способности	<p>Определение скоростных способностей, простые и сложные их проявления. Психофизиологические механизмы и факторы, обеспечивающие проявления быстроты. Методика измерения уровня развития каждого из проявлений. Методы и методические приемы развития быстроты в зависимости от сенситивных периодов. Скоростной барьер и его профилактика.</p>
<b>Р4.Т4</b>	Гибкость	<p>Определение и виды гибкости. Значение развития гибкости для здоровьесбережения и повышения эффективности спортивной тренировки. Внутренние и внешние факторы, влияющие на проявления гибкости. Выбор оптимального уровня гибкости в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.</p>

		Способы измерения и методика развития гиб-кости. Возрастная динамика гибкости.
<b>P4.T5</b>	Выносливость	Определение и виды выносливости. Физиологические механизмы, обеспечивающие проявления выносливости. Значение психических процессов в развитии и проявлении выносливости. Методы и методические приемы развития выносливости у людей разного возраста. Педагогические условия развития выносливости у детей и подростков.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология самостоятельной работы	ПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	З-3 - Интерпретировать содержание здорового образа жизни У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория физической культуры и спорта

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Жуков, Р. С.; Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232667> (Электронное издание)
2. Чугайнова, О. Г.; Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации.; Московский педагогический государственный университет, Москва;

2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Курамшин, Ю. Ф.; Теория и методика физической культуры : учеб. пособие для вузов.; Советский спорт, Москва; 2004 (2 экз.)
2. Еркомайшвили, И. В., Фитина, Л. Н.; Основы теории физической культуры : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2007 (10 экз.)
3. Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.; Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов физ. культуры.; Академия, Москва; 2004 (18 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://biblioclub.ru>

<https://www.iprbookshop.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория физической культуры и спорта**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика физического воспитания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чудиновских Анатолий Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, теории физической культуры
- 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля
- Традиционная (репродуктивная) технология

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	P1.T1 - Физическое воспитание в становлении личности.	Стороны физического воспитания: физкультурное образование и физическая подготовка. Проблема личностно ориентированного физического воспитания в теории физической культуры. Значение соотношения потребностей в развитии и безопасности для формирования мотивов физкультурно-спортивной деятельности. Основные характеристики интегральной модели личностного развития в сфере физической культуры. Ведущая роль педагога по физической культуре в формировании целевой ориентации личности в сфере физической культуры и самовоспитании
	P1.T2 - Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации занятий и особенности их методики, обусловленные физическим развитием и уровнем физической подготовленности детей дошкольного возраста. Разнообразие методических подходов и педагогические условия конверсии технологий спортивной подготовки в физическом воспитании дошкольников
	P1.T3 - Задачи физического воспитания школьников.	Понятие об образовательном процессе в сфере физической культуры. Физическое воспитание в школе, как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и как общеобразовательный предмет учебного плана школы. Цель предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе. Задачи физического воспитания школьников разного возраста. Периодизация школьного возраста: значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Конкретизация оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания и особенности их реализации в начальной, основной и средней школе; задача приобщения к здоровому образу жизни и формирование культуры здоровья.

<b>P2</b>	P2.Т1 - Формы организации физического воспитания школьников.	Урок как основная форма. Классификация форм физического воспитания: урок физической культуры; формы организации в режиме учебного и продленного дня; внеклассные формы; физкультурно-массовые мероприятия во внешкольных учреждениях (в учреждениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; в оздоровительных лагерях; в семье). Урок - основная форма организации физического воспитания в школе; характерные черты урока и требования к нему
	P2.Т2 - Содержание и структура урока физической культуры. Классификация уроков.	Понятие о содержании и структуре урока. Построение подготовительной, основной и заключительных частей урока. Зависимость структуры урока от возрастных особенностей школьников. Виды и типы уроков, их значение в педагогически направленной организации урока. Уроки вводные, изучение вводного материала, совершенствования, контрольные и смешанные уроки
	P2.Т3 - Содержание и структура урока физической культуры. Классификация уроков.	Фронтальный способ с его разновидностями, групповой и его варианты, индивидуальный. Круговая тренировка и особенности ее проведения на занятиях с детьми школьного возраста. Правила и условия проведения занятий этими способами организации, их преимущества и недостатки
	P2.Т4 - Хронометраж и развернутый педагогический анализ урока.	Общая и моторная плотность урока. Критерии оценки моторной плотности на уроках различной направленности. Методика хронометража урока. Регистрация и анализ пульсовой кривой урока. Развернутый педагогический анализ урока. Подготовка к уроку; составление конспекта урока. Объяснение и показ упражнений. Использование методов и методических приемов. Организация тренировочного воздействия. Предупреждение, выявление и исправление ошибок. Помощь и страховка. Внешний вид, действия и поведение учителя. Материальное обеспечение и гигиеническое состояние места проведения урока
<b>P3</b>	P3.Т1 - Программно-нормативные основания физического воспитания.	Государственный стандарт по физической культуре в общеобразовательной школе, его назначение и основное содержание. Базовый и вариативный компоненты современного школьного физического воспитания. Характеристики действующих программ по физическому воспитанию в школах. Комплексная программа по физическому воспитанию в общеобразовательных школах (I-XI). Основное содержание "Положения о коллективе физической культуры в школе", совет коллектива физической культуры школы и другие формы ученического самоуправления
	P3.Т2 - Этапы и документы планирования учебной и внеклассной работы.	Сущность и значение планирования. Требования к учебно-планирующей документации. Этапы планирования физического воспитания в школе. Методика составления годового плана-графика учебного процесса, тематического плана на четверть, плана-конспекта урока
	P3.Т3 - Особенности содержания и организации	Значение, организация и методика проведения "малых" форм физического воспитания в школе (гимнастика до занятий, физкультурные минутки; игры и физические упражнения на удлинённых переменах, спортивный час). Значение и

	неурочных форм физического воспитания.	организация проведения внеклассных форм физического воспитания (спортивные кружки и секции; группы общефизической подготовки). Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе (дни здоровья и спорта; спортивные процедуры; туристические походы и слеты).
	Р3.Т4 - Обоснование необходимости и технология разработки авторских программ физического воспитания.	Учет при разработке программ региональных условий; материальной базы и спортивных традиций школы; спортивной специализации и квалификации учителя; интересов, уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся; общей направленности школы (с углубленным изучением предметов; лицеи, гимназии и т.п.); основных тенденций совершенствования содержания и организации физического воспитания в современных школах. Структура программы, ее оформление. Обзор опыта творчески работающих учителей
	Р3.Т5 - Опыт постановки физического воспитания в школах за рубежом.	Основные профессиональные направления в физическом воспитании в школах за рубежом. Опыт постановки в школах США, Германии, Швейцарии, Франции, Японии, Китая.
	Р3.Т6 - Внешкольная работа по физическому воспитанию в современных условиях.	Основные задачи внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся. Характеристики учреждений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Организация и содержание работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Физическое воспитание по месту жительства и в семье
<b>Р4</b>	Р4.Т1 - Цель, задачи и программно-нормативные основы физического воспитания студентов.	Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте о месте физической культуры как учебной дисциплины в высших учебных заведениях. Значение государственного стандарта и основное содержание теоретического, практического и контрольного разделов программы физического воспитания студентов.
	Р4.Т2 - Возрастные особенности студентов, формы и основы методики занятий.	Пути оптимизации физического развития и функциональной подготовки студентов средствами физического воспитания. Средства развития физкультурно-спортивных интересов у студентов. Методические основы методико-практических и учебно-тренировочных занятий. Принципиальные положения поддержания паритета двигательной активности и умственной деятельностью в образовательном процессе вуза

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология формирования уверенности и	ПК-6 - Способен формировать осознанное	3-3 - Интерпретировать содержание

		готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	здорового образа жизни У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель П-1 - Разрабатывать модель процесса формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни
--	--	---	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика физического воспитания**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Мельникова, Ю. А., Мухина, М. П.; Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080> (Электронное издание)
2. Мухина, М. П.; Физкультурное образование школьников : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366> (Электронное издание)
3. Мухина, М. П.; Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография.; Издательство СибГУФК, Омск; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416> (Электронное издание)

4. Чугайнова, О. Г.; Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (Электронное издание)
5. Мухина, М. П.; Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста; Издательство СибГУФК, Омск; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877> (Электронное издание)
6. Алхасов, Д. С.; Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов. 1. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260> (Электронное издание)
7. Алхасов, Д. С.; Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов. 2. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261> (Электронное издание)
8. Жуков, Р. С.; Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232667> (Электронное издание)
9. Бабиянц, К. А.; Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. ; Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов : программы общеобразоват. учреждений.; Просвещение, Москва; 2008 (2 экз.)
2. , Лях, В. И.; Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов : пособие для учителя.; Просвещение, Москва; 2005 (2 экз.)
3. Матвеев, А. П.; Экзамен по физической культуре : Вопросы и ответы.; ВЛАДОС-ПРЕСС, Москва; 2003 (1 экз.)
4. Матвеев, А. П.; Методика физического воспитания с основами теории : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. уч-щ.; Просвещение, Москва; 1991 (1 экз.)
5. Холодов, Ж. К.; Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование".; Академия, Москва; 2014 (16 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://biblioclub.ru>

<https://www.iprbookshop.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методика физического воспитания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
3	Курсовая работа/ курсовой проект	Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--