

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль               |
|------------|----------------------|
| 1148026    | Научная картина мира |

Екатеринбург

| <b>Перечень областей образования</b> | <b>Уровень подготовки</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|
| ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ                   | Бакалавр, Специалист      |
| ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА                 | Бакалавр                  |
| НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ                    | Бакалавр, Специалист      |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ   | Бакалавр                  |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>          | <b>Должность</b>    | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-----------------------------|---|---------------------|---|
| 1            | Бабушкин Алексей Николаевич | доктор физико-математических наук, профессор  | директор Школы наук | кафедра физики конденсированного состояния и наноразмерных систем |
| 2            | Замоцанский Иван Игоревич   | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент              | Центр развития универсальных компетенций                          |
| 3            | Конашкова Алена Михайловна  | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент              | Центр развития универсальных компетенций                          |
| 4            | Пырьянова Ольга Анатольевна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент              | центр развития универсальных компетенций                          |
| 5            | Тептина Анжелика Юрьевна    | к.б.н., доцент                                | доцент              | биоразнообразие и биоэкологии                                     |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Научная картина мира**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Логика и теория аргументации                               | 2   |
| 2                | Естественнонаучная картина мира                            | 3   |
| ИТОГО по модулю: |  | 5   |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля                | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля       | Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|---------------------------------|--|--|
| 1                               | 2  | 3  |
| Естественнонаучная картина мира | <p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p><b>(Гуманитарные науки, Науки об обществе, Искусство и культура, Образование и педагогические науки, Бакалавр)</b></p> | <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>З-11 - Сделать обзор методов анализа и осмысления научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p>У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды, используя методы критического и системного анализа</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> |
|                                 | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> <p><b>(Гуманитарные науки, Науки об обществе, Специалист)</b></p>   | <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>З-11 - Сделать обзор методов анализа и осмысления научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p>У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды,</p>   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | <p>используя методы критического и системного анализа</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p>   |
| <p>Логика и теория аргументации</p> | <p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p><b>(Гуманитарные науки, Науки об обществе, Искусство и культура, Образование и педагогические науки, Бакалавр)</b></p> | <p>З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> |
|                                     | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> <p><b>(Гуманитарные науки, Науки об обществе, Специалист)</b></p>   | <p>З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | соответствии с законами логики и правилами мышления<br>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения |
|--|--|--|

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логика и теория аргументации**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень, ученое звание</b>                   | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|---|
| 1            | Пырьянова Ольга<br>Анатовна   | кандидат<br>философских<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент           | философии   |
| 2            | Конашкова Елена<br>Михайловна | кандидат<br>философских<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент           | Кафедра центр<br>проектного<br>обучения и<br>сопровождения<br>онлайн-курсов |
| 3            | Замощанский Иван<br>Игоревич  |  | Доцент           | Кафедра центр<br>проектного<br>обучения и<br>сопровождения<br>онлайн-курсов |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Блок проректора по учебной работе

Протокол № 43 от 29.04.2019 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Замощанский Иван Игоревич, Доцент, центр развития универсальных компетенций**
- **Конашкова Алена Михайловна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Пырьянова Ольга Анатольевна, Доцент, философии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*        | Содержание  |
|-------------------|---------------------------------|---|
| 1                 | Логика мышления                 | Мышление как предмет изучения логики. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логического закона. Основные принципы правильного мышления. Враги правильного мышления. Две системы мышления: быстрое и медленное. Мышление линейное и мышление нелинейное. Когнитивные искажения. Формирование навыков логического и критического мышления. Методы развития критического и логического мышления.  |
| 2                 | Теория эффективной аргументации | Связь критического мышления с логикой, риторикой и теорией аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Правила тезиса, аргументов и подбора примеров. Понятие опровержения. Основные приемы опровержения тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности аргументации. Логические ошибки. Логические парадоксы. Методы защиты от манипуляций. Тактика убеждения. Речевые стратегии, тактики и приемы. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Логика и теория аргументации в процессе принятия решений | Теория принятия решений. Модели принятия решений. Инструментарий для принятия решений. Аналитические методы принятия решений. Принятие решений в условиях избытка/недостатка информации. Решение проблем. Комплексный подход к решению проблем. Решение задач. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Критика, ее формы и способы. |
|---|--|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|--|---|---|---|
| Поддержка и развитие талантливой молодежи | учебно-исследовательская, научно-исследовательская<br>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях<br>участие в конкурсах талантливой молодежи | Технология дебатов, дискуссий<br>Технология повышения коммуникативной компетентности<br>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности<br>Тренинг диагностического мышления<br>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.) | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач |
| Профессиональное воспитание               | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях   | Технология дебатов, дискуссий<br>Технология формирования уверенности и готовности к   | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения  | З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем,  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | <p>самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Тренинг диагностического мышления</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p> | <p>поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>   | <p>своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> |
| <p>Развитие студенческого самоуправления</p> | <p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических</p> | <p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология формирования уверенности и</p>   | <p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход</p> | <p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных</p>  |

|  |              |   |   |  |
|--|--------------|---|---|--|
|  | <p>целях</p> | <p>готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p> | <p>для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> | <p>систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> |
|--|--------------|---|---|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Логика и теория аргументации

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Герасимова, И. А.; Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие.; Логос, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722> (0 экз.)
2. Жоль, К. К.; Логика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262> (0 экз.)
3. Демидов, И. В., Каверин, Б. И.; Логика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (0 экз.)
4. Грядовой, Д. И.; Логика: общий курс формальной логики : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (0 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://postnauka.ru/lectures>
2. <https://scientificrussia.ru/lectures>
3. <http://www.festivalnauki.ru/video>
4. <http://elementy.ru/video>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Логика и теория аргументации

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы           | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | Лекции       | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc                                 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>  |   |
| 2 | Практические занятия                        | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>  | <b>Не требуется</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Естественнонаучная картина мира**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>            | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|---------------------------------|---|------------------|--|
| 1            | Бабушкин Алексей<br>Николаевич  | доктор физико-<br>математических<br>наук, профессор | Профессор        | Кафедра физики<br>конденсированног<br>о состояния и<br>наноразмерных<br>систем |
| 2            | Мальцев Алексей<br>Владимирович | кандидат<br>биологических<br>наук, доцент           | Доцент           | Кафедра общей и<br>социальной<br>психологии                                    |
| 3            | Пауков Александр<br>Геннадьевич | кандидат<br>биологических<br>наук, доцент           | Доцент           | биоразнообразия<br>и биоэкологии   |
| 4            | Тептина Анжелика<br>Юрьевна     | к.б.н., доцент                                      | доцент           | биоразнообразия<br>и биоэкологии   |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Блок проректора по учебной работе

Протокол № 43 от 29.04.2019 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабушкин Алексей Николаевич, Профессор, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**
- **Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии**
- **Пауков Александр Геннадьевич, Доцент, биоразнообразия и биоэкологии**
- **Тептина Анжелика Юрьевна, доцент, биоразнообразия и биоэкологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*          | Содержание  |
|-------------------|-----------------------------------|---|
| 1                 | Основы методологии наук о природе | Различие между естественными, техническими и гуманитарными науками. Принципы классификации наук о природе. Место религии. Проблема измерения в науках о природе. Лженаука – как можно манипулировать человеком, используя терминологию естественных наук. |
| 2                 | Вселенная                         | Космос. Звезды. Галактики. Планеты. Как человек получает сведения о Космосе?  |
| 3                 | Живая природа                     | Что такое «живое»? Можно ли свести закономерности живой природы к химии и физике? Биология и будущее человечества. Жизнь и космос. Биология и проблема пищевых ресурсов. Современные возможности биотехнологии. Модифицированные организмы и их будущее.  |
| 4                 | Микромир                          | Фундаментальные взаимодействия. Что такое «микромир»? Зачем нам что-то знать об объектах микромира? Естественная и искусственная радиоактивность. Нанотехнологии – миф или реальность?  |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция   | Результаты обучения  |
|---|--|--|---|--|
| Развитие студенческого самоуправления   | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | <p>3-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> |
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская                           | Технология анализа образовательных задач   | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в                | 3-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию  |



|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  | цифровой среде | <p>важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> |
|--|--|--|----------------|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Естественнонаучная картина мира

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Дубнищева, Т. Я.; Концепции современного естествознания. Основной курс в вопросах и ответах; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57299> (0 экз.)
2. Карпенков, С. Х.; Концепции современного естествознания : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405> (0 экз.)

#### Печатные издания

1. Бабушкин, А. Н.; Современные концепции естествознания : лекции по курсу.; Лань, Санкт-Петербург; 2000 (80 экз.)
2. Бабушкин, А. Н.; Современные концепции естествознания : лекции.; Лань, Санкт-Петербург; 2002 (75 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Концепции современного естествознания. URL: <http://study.urfu.ru/Aid/Umk/10841?partId=15>
2. Естественно-научная картина мира. Онлайн курс <https://openedu.ru/course/urfu/MCS/#>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://postnauka.ru/lectures>
2. <https://scientificrussia.ru/lectures>
3. ТК Культура Проект ACADEMIA [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/)
4. <http://www.genlingnw.ru/person/Chernigovskaya.htm>
5. <http://www.festivalnauki.ru/video>
6. <http://elementy.ru/video>
7. <https://sciencevideo.dirty.ru/lektsii-s-otkrytiia-lektoriia-set-up-983562/>
8. [http://univertv.ru/video\\_lekcii/](http://univertv.ru/video_lekcii/)
9. <https://www.lektorium.tv/medialibrary>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Естественнонаучная картина мира

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--------------|--|--|
| 1     | Лекции       | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br><br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc                                 |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
|   |                                  | Подключение к сети Интернет  |   |
| 2 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> |