

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1143679	Мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Социологические исследования в управлении цифровым обществом 2. Технологии управления политическими процессами 3. Социальная политика и социальное развитие	Код ОП 1. 39.03.01/33.01 2. 41.03.04/33.01 3. 39.03.02/33.02
Направление подготовки 1. Социология; 2. Социальная работа; 3. Политология	Код направления и уровня подготовки 1. 39.03.01; 2. 39.03.02; 3. 41.03.04

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	профессор	политических наук
2	Кузнецов Александр Юрьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	политических наук
3	Новгородцева Анастасия Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности» расположен в обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры образовательной программы. Трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Содержание модуля составляют три учебные дисциплины: Философия, История России, Всеобщая история. Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплины «История» и «Всеобщая история» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия	2
2	История России	2
3	Всеобщая история	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Научная картина мира2. Проектная деятельность3. Социология политики4. Основы профессиональной деятельности5. Профессиональное развитие6. Практика эффективной коммуникации7. Научная картина мира8. Проектная деятельность9. Современные цифровые технологии

	<p>10. Основы научно-исследовательской деятельности в социологии</p> <p>11. Основы проектной деятельности в социологии</p> <p>12. Практики профессиональной коммуникации в цифровом пространстве</p> <p>13. Экономико-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>14. Экономическая социология</p> <p>15. Социальные субъекты современной России</p> <p>16. Социология культуры и духовной жизни</p> <p>17. Технологии управления конфликтами</p> <p>18. Технологии и практики проектной деятельности в социально-политической сфере</p> <p>19. Основы профессиональной деятельности</p> <p>20. Основы социально-экономических и правовых знаний</p>
--	---

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Всеобщая история	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>3-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>3-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>

		Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p>

		Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность
История России	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением,</p>

		<p>манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Философия	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в</p>

		<p>том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять</p>

		<p>свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецов Александр Юрьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	политических наук
2	Новгородцева Анастасия Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецов Александр Юрьевич, Доцент, политических наук
- Новгородцева Анастасия Николаевна, Доцент, прикладной социологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Философия и мировоззрение	Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Философская теория. Философия и Человек.
Р 2	Раздел 1. Античная философия	Своеобразие античного мировоззрения: От мифа к философии. Особенности античной философской теории. Античная философская антропология.
Р 2	Раздел 2. Философия Средних веков	Средневековая картина мира, особенности формирования религиозного мировоззрения. Особенности философской теории в Средние века. Христианская этика и антропология.
Р 2	Раздел 3. Философия Нового времени.	Антропоцентризм как мировоззренческая установка философии Нового времени (XV-XIX вв.) Философия как теория познания: «Я», субъект как предельное основание философствования и теоретического мышления в философии Нового времени. Антропология (учение о человеке) и этика (учение о морали и нравственности) в эпоху Нового времени.
Р 2	Раздел 4. Неклассическая философия. Иррационализм	Неклассическая философия. Иррационализм. Иррационализм как теория познания и тип философствования.. Антропология и этика в философии Шопенгауэра и Ницше, как представителей неклассической философии.

Р 3	Раздел 1. Человек и общество	Современное мировоззрение. Общество как мир человека. Общество как социальная система. Человек в современном социально-философском познании.
------------	------------------------------	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. Вечканов, В. Э.; Философия : курс лекций. учебное пособие для вузов.; Экзамен, Москва; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/1132.html> (Электронное издание)
2. Кащеев, С. И.; Философия : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/2614.html> (Электронное издание)
3. Анашвили, В. В., Погорельский, А. Л.; Философия в систематическом изложении : учебное пособие.; ИД Территория будущего, Москва; 2006; <http://www.iprbookshop.ru/7308.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Философия : учебное пособие для студентов всех направлений и профилей обучения.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (40 экз.)
2. Шуталева, А. В.; Философия : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 "Философия".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва
URL: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург
URL: <http://www.nlr.ru/>
7. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), URL: <http://www.shpl.ru/>
8. Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем.
URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>
9. Глоссарий
Служба тематических толковых словарей.
URL: <http://www.glossary.ru/>
10. Сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru>
11. Сайт Высшей школы экономики <http://www.hse.ru>
12. Сайт электронной библиотеки www.questia.com

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	Профессор	политических наук

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Александр Алиевич, Профессор, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Образование и развитие раннефеодального государства Киевская Русь.	Этногенез восточных славян (VI-VIII вв.). Автохтонная и миграционная теории. Проблемы происхождения Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Крещение Руси: духовно-религиозный и политический аспект. Децентрализация Киевской Руси. Основные политические и экономические центры.
Р 1	Раздел 2. Образование и развитие Московского централизованного государства.	Противостояние Руси Востоку и Западу. Военно-политическое столкновение с Золотой Ордой и католическим Западом. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Московского централизованного государства. Основные направления внутренней и внешней политики Московского централизованного государства.
Р 1	Раздел 3. Русское государство в эпоху правления Ивана Грозного.	Русское государство в середине XVI в. Реформы Ивана IV Грозного. Внешняя политика Ивана IV Грозного: расширение территории Московского царства. Опричнина и утверждение самодержавного правления.
Р 2	Раздел 1. Россия в XVII в.: кризис государственности и начало становления абсолютной монархии	Кризис русской государственности. Смутное время: причины, сущность, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых. Внешняя политика России при первых Романовых.

Р 2	Раздел 2. Россия в эпоху правления Петра I.	Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I. Государственные реформы Петра I: начало российской модернизации.
Р 2	Раздел 3. Россия в период «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма».	Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: противоречия реформаторской деятельности. Политический режим конца XVIII - нач. XIX вв. Реформы и реакция Павла I. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
Р 2	Раздел 4. Россия в первой половине XIX в.	Правление Александра I: попытки либерализации государственного устройства. Самодержавие и русское общество в эпоху охранительства и консерватизма Николая I. Внешняя политика России в первой половине XIX вв. Оппозиционные движения первой половины XIX вв.: декабристы, западничество и славянофильство.
Р 2	Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.	Крестьянская реформа 1861 г. Падение крепостного права в России. Буржуазные реформы Александра II и их значение. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX вв.
Р 3	Раздел 1. Россия в эпоху социальных катаклизмов начала XX в.	Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины поражения и значение революции. Российская многопартийность: становление, программы и тактика. Изменения в государственном и политическом строе империи после первой русской революции. Опыт российского парламентаризма. Стабилизационная политика и реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война: причины и характер. Политический кризис в России в условиях войны. Буржуазно-демократическая революция в России 1917 г. Двоевластие. Крах третьей российской государственности. Октябрьская революция 1917 г. Сущность и значение. Первые мероприятия большевиков. Гражданская война и интервенция в России: причины, цели, этапы, средства, итоги.
Р 3	Раздел 2. Советская Россия в 20-30-е гг. XX в.	Социально-экономическое развитие страны после гражданской войны: новая экономическая политика. Социально-экономическая модернизация СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Политическая система советского общества в 1930-е гг. Становление командно-административной системы. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: от изоляции к международному признанию.
Р 3	Раздел 3. СССР в военные и послевоенные годы (1941-1953).	Истоки Второй Мировой войны. Предвоенный политический кризис. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны. Социально-экономическое положение СССР в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
Р 3	Раздел 4. СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг..	Социально-экономическое развитие страны в период руководства Н.С. Хрущева. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в середине

		60-х – начале 80-х гг.: тенденции и противоречия. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
Р 3	Раздел 5. СССР-Россия в эпоху социально-экономических и политических преобразований конца XX в.	Перестройка в СССР. Попытка реформирования экономической и политической системы. Россия в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития. Основные направления внешнеполитической деятельности России на рубеже XX – XXI вв.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Электронные ресурсы (издания)

1. Моисеев, В. В.; История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (Электронное издание)
2. Толстая, А. И., Вайпан, В. А.; История государства и права России: учебник для вузов : учебник.; Юстицинформ, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700> (Электронное издание)
3. Лачаева, М. Ю.; История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров : учебник.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Хрестоматия по истории России : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2019 (3 экз.)
2. , Личман, Б. В., Миненко, Н. А., Носкова, И. Г., Овчинникова, Б. В., Постников, С. П., Рыбаков, С. В., Скоробогачкий, В. В., Таратоненков, Г. Я., Цепилова, В. И., Шаламов, А. Ю.; История России с древнейших времен до второй половины XIX века : Курс лекций.; УГТУ, Екатеринбург; 1995 (8 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Журнал «Вопросы истории». Режим доступа: <https://voprosy-istorii.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС Знаниум <http://znanium.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Александр Алиевич	доктор политических наук, доцент	профессор	политических наук

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Александр Алиевич, профессор, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. История Древнего Востока: основные этапы формирования, становления и развития цивилизаций древнего мира.	Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой. Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения. Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до нашей эры). Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э.. Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.) Месопотамия. Персидская держава Ахеменидов. Индия. Китай
Р 1	Раздел 2. История Античности: Греция и Рим	Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микенская и минойская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности. Цивилизация царского Рима.

		<p>Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественно-политический строй.</p>
Р 2	<p>Раздел 1. История Европейского средневековья.</p>	<p>Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация раннесредневекового общества. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи. Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации.</p>
Р 2	<p>Раздел 2. История средних веков стран Востока</p>	<p>Арабский халифат. Возникновение феодальных отношений в Японии. Переворот Тайка. Три периода реформ. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи.</p>
Р 2	<p>Раздел 3. История эпохи Возрождения.</p>	<p>Этимология понятия «возрождение». Периодизация ренессансной культуры. Дискуссионность подходов к определению исторических границ культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки формирования ренессансной культуры. Характеристика ренессансного индивидуализма. Секуляризация мышления. Диалогичность как структурный признак гуманистического мышления. Игровой принцип и эстетизация действительности как особенность гуманистического мироощущения. Социокультурные последствия формирования ренессансного типа мышления в сферах религиозного мировоззрения, гуманистической философии, системы образования, политических воззрений, научного знания, искусства.</p>
Р 3	<p>Раздел 1. История Нового времени стран Европы и Америки.</p>	<p>Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие мануфактуры. Типы капиталистических мануфактур. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв. Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.</p>

Р 3	Раздел 2. История Нового времени стран Азии и Африки.	Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Османская империя.
Р 4	Раздел 1. История Новейшего времени стран Европы.	Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Адольф Тьер. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины объединения Германии. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Р 4	Раздел 2. История Новейшего времени стран Америки.	Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства, транснациональные корпорации. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов госрегулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда. Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг. Создание АФТ-КПП. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.
Р 4	Раздел 3. История Новейшего времени стран Азии.	«Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран

		<p>Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия.</p>
Р 4	<p>Раздел 4. История Новейшего времени стран Африки.</p>	<p>Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока. XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитая: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.). Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения.. Страны Тропической и Южной Африки в первой половине XXв.: особенности развития колониальных обществ и вызревание освободительных движений. Британская Индия в первой половине XX в.: внутреннее развитие и антиколониальная борьба. Афганистан в первой половине XX в.: обретение независимости и попытки осуществления реформ. Персия в первой половине XX в.: от полуколониального статуса к умеренной европеизации. Этатизм и этатистская модернизация в странах Азии и Африки в первой половине XX в.: теоретические аспекты и модели реализации. Южноафриканский Союз в первой половине XX в.: становление «белого режима» и переход к практике апартеида.</p>
Р 5	<p>Раздел 1. Особенности социально- экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века.</p>	<p>Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной</p>

		социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Электронные ресурсы (издания)

1. Алексеев, С. В.; Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций.; Московский гуманитарный университет, Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> (Электронное издание)
2. Захарова, Л. Л.; История мировых цивилизаций : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2012;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> (Электронное издание)

3. , Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н.; Всемирная история : учебник.; Юнити, Москва; 2015;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Фортунатов, В. В.; История мировых цивилизаций; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2011 (2 экз.)
2. , Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н.; Всемирная история : Учебник для вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2001 (71 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Журнал «Всеобщая история». Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru/ru/arhiv>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС Знаниум <http://znanium.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM