

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1143985	Общекультурные аспекты профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Экология	Код ОП 1. 05.03.06/33.01
Направление подготовки 1. Экология и природопользование	Код направления и уровня подготовки 1. 05.03.06

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Радченко Татьяна Александровна	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	Департамент наук о Земле и космосе

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Общекультурные аспекты профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Целью модуля является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области психолого-культурологических основ профессиональной деятельности. Модуль включает три дисциплины: антропологию, культурологию и психологию и направлен на саморазвитие студентов, на формирование качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также на формирование готовности студентов к решению психологических и управленческих проблем

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология	2
2	Антропология	2
3	Культурология	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Антропология	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и	У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды

	реализовывать свою роль в команде	У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения
Культурология	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p>
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
Психология	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде</p> <p>З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных</p>

		<p>решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Колесникова Анастасия Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Колесникова Анастасия Сергеевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	История развития психологического знания	<p>Возникновение психологии как учения о душе. Взгляды древнегреческих и античных философов, ученых эпохи Возрождения. XVII век.</p> <p>Ассоцианизм.</p> <p>Психология как наука о поведении.</p> <p>Экспериментальное направление в психологии. Развитие теорий структурализма (В. Вундт, Э. Титченер), функционализма (У. Джеймс, Д. Дьюи).</p> <p>Бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер) и неопрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Влияние учения о бессознательном на культуру XX в. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер). Когнитивные теории.</p> <p>Основные направления отечественной психологии: рефлексология (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов), культурно-историческая теория (Л.С. Выготский), работы А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна.</p>
Р.2	Предмет и методы психологии	<p>Отличие житейской психологии от научной. Объект и предмет психологии как науки. Понятие психики. Структура психики.</p> <p>Основные психические процессы, состояния и свойства.</p>

		<p>Методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, психодиагностические методы, методы анализа продуктов деятельности. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.</p>
Р.3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	<p>Психика животных</p> <p>Чувствительность как первый признак психики. Раздражимость - физиологическая основа чувствительности. Тропизм. Развитие нервной системы у животных. Диффузная нервная система. Узловая нервная система. Периферическая и центральная нервная система. Образ жизни и психика. Инстинктивное поведение. Навыки: условный рефлекс и оперантное обусловливание. Интеллектуальное поведение животных. Различия психики животных и человека.</p> <p>Сознание человека</p> <p>Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Психика и организм. Строение нервной системы человека. Мозг и психика. Проблемы функциональной асимметрии мозга. Физиологические механизмы психической деятельности.</p> <p>Рефлексы как основная форма нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Возбуждение и торможение - основные процессы нервной системы. Первая и вторая сигнальные системы. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.</p> <p>Сознание и деятельность. Связь сознания и языка. Характеристики сознания: обеспечение целеполагающей деятельности, совокупность знаний, способность к самопознанию, наличие эмоциональных оценок. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>Измененные состояния сознания (сон, гипноз и др.).</p>
Р.4	Познавательные психические процессы	<p>Ощущения</p> <p>Структура познавательных психических процессов. Понятие ощущений. Объективно-субъективный характер ощущений. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: отражающие воздействия внешнего мира (зрительные, слуховые, обонятельные, кожные, вкусовые, вибрационные); отражающие состояние собственного тела (осязательные, двигательные, органические, болевые). Адаптация и сенсбилизация - основные формы изменения чувствительности.</p> <p>Восприятие</p> <p>Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия: в зависимости от преобладающей роли определенного анализатора; в зависимости от целенаправленности или случайности. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, избирательность. Значение установки для</p>

		<p>восприятия. Представление как наглядный суммированный образ множества восприятий. Связь представления с другими психическими процессами (ощущениями, памятью, мышлением, воображением).</p> <p>Память</p> <p>Понятие памяти. Физиологическая основа памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Виды памяти: произвольная и непроизвольная; механическая и логическая; мгновенная, кратковременная, долговременная и промежуточная; двигательная, эмоциональная, образная и смысловая. Типы памяти: наглядно-образный, словесно-абстрактный, промежуточный тип. Качества памяти: объем, быстрота запоминания, прочность сохранения, готовность, точность воспроизведения.</p> <p>Внимание</p> <p>Понятие внимания. Свойства внимания: концентрация, объем, переключаемость, распределение, устойчивость. Функции внимания. Виды внимания: природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное; непроизвольное и произвольное; чувственное и интеллектуальное. Рассеянность и невнимательность. Связь внимания с восприятием, памятью, мышлением.</p> <p>Мышление</p> <p>Понятие мышления. Физиологическая основа мышления. Основные характеристики мышления: социальность, единство мышления и речи, проблемность, обобщенность, опосредованность, отвлеченность. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, систематизация. Виды мышления. Речь и развитие мышления. Виды и функции речи. Мотивация мышления. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Способы активизации мышления. Интеллект, его структура и оценка. Мышление и интеллект.</p> <p>Воображение</p> <p>Понятие воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Разновидности воображения: фантазии, сновидения, галлюцинации, грезы, мечты. Механизмы воображения: комбинирование, акцентирование, типизация. Функции воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.</p>
<p>Р.5</p>	<p>Психическая регуляция поведения и деятельности</p>	<p>Эмоции и чувства</p> <p>Понятие эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Полярность эмоций и чувств: положительные и отрицательные чувства, стенические и астенические эмоции. Функции эмоций и чувств в жизни человека:</p>

		<p>приспособительная, сигнальная, оценивающая, побуждающая, коммуникативная. Формы переживания: настроение, аффекты, страсть, эмоциональный стресс. Основные эмоциональные состояния: радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, страх. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические.</p> <p>Воля</p> <p>Понятие воли. Регулятивная функция воли. Волевое усилие. Этапы волевого действия: постановка цели, планирование, совершение действия. Связь воли с потребностями, убеждениями, способностями, чувствами и др. сторонами психики.</p>
Р.6	Психические свойства	<p>Темперамент</p> <p>Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Особенности высшей нервной деятельности (сила нервных процессов, уравновешенность, подвижность нервных процессов) и типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Экстраверсия и интроверсия. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер</p> <p>Понятие характера. Физиологическая и социальная основа характера. Свойства характера: устойчивость - пластичность, активность, сила, степень глубины, цельность. Черты характера. Акцентуации черт характера. Характер и темперамент. Характер и способности.</p> <p>Способности</p> <p>Понятие способностей. Уровни развития способностей: репродуктивный и творческий. Общие и специальные способности. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности и наследственность. Развитие способностей.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии

		профессиональн ой деятельности	команде	
--	--	-----------------------------------	---------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Обухова, Л. Ф.; Возрастная психология : учебник.; Педагогическое общество России, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (Электронное издание)
2. Боднар, , А. М., Касатов, , А. П.; Психология памяти : курс лекций.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65977.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Штейнмец, А. Э.; Общая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.; Академия, Москва; 2012 (100 экз.)
2. Ильин, Е. П.; Психология воли : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)
3. Маклаков, А. Г.; Общая психология : [учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)
4. Петровский, А. В.; Психология : [Учебник для вузов по пед. спец.]; Академия, Москва; 2001 (72 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib2.urfu.ru/rus/>

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не предусмотрено
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не предусмотрено
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Антропология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородин Александр Васильевич	доктор биологических наук, доцент	Профессор	астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бородин Александр Васильевич, Профессор, астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методологические основы эволюционной антропологии	Человек как уникальный биологический вид. Человек как осознающая часть Вселенной. Биологические и социальные корни антропоцентризма. Соотношение продолжительности геологической истории Земли и времени существования цивилизованного человечества. Место Homo sapiens в Царстве Животных. Представления о происхождении и эволюции человека. Абсолютная и относительная геохронологическая шкала. Методологические основы изучения эволюции биосферы, основные стратиграфические принципы, тафономия, принцип историзма и актуализма. Палеонтологические остатки как доказательства эволюции. Основные этапы эволюции биосферы. Человечество как компонент биосферы. Теории развития. Онтогенез и филогенез.
P2	Антропогенез. Популяционная и этническая антропология	Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов. Человек как примат. Биологические предпосылка очеловечивания. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы эволюции приматов. Эволюция гоминоидов. Выделение филетической линии человека по палеонтологическим данным. Австралопитеки, первые представители рода Homo, факторы и критерии гоминидизации. Молекулярные часы и "шимпанзоидная"

		<p>гипотеза. Теория "Африканской Евы" и теория мультирегионального происхождения человека. Факторы гоминидизации. Особенности климато-географические позднего кайнозоя, голоцен/плейстоценовый рубеж. Взаимосвязь морфологической и социальной эволюции человека. Социогенез. Биологическое развитие современного человека.</p> <p>Биологические и социальные термины описания человеческих общностей. Основные положения современной популяционной биологии. Понятие о популяции и расе.</p> <p>Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью, возрастная, географическая и временная изменчивость. Популяционный полиморфизм и механизмы его поддержания. Экологическое гиперпространство <i>Homo sapiens</i>. Полиморфизм и политипия <i>Homo sapiens</i>, популяционный полиморфизм и географическая изменчивость <i>Homo sapiens</i>. Большие расы, антропологические типы, их географическая локализация. Типологический и популяционный подходы при классификации. Морфологическое описание больших рас, Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов, современное распространение антропологических рас.</p> <p>Представление об этносе как социальной основе политипии Человека. Языковые семьи, и типы культур. Генетические и этнические характеристики популяций людей. Популяционные механизмы регулирования социальных отношений.</p> <p>Смещение, адаптация и изоляция у <i>Homo sapiens</i>; адаптации и антропологические особенности, смещение и генный поток как факторы изменчивости; изоляция и политипия.</p>
РЗ	Глобальные проблемы экологии человека	<p>Возрастная антропология. Общая характеристика онтогенеза Человека. Перипубертатный период. Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе. Биологический возраст. Основные критерии биологического возраста. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития. Акселерация, эпохальные колебания темпов развития, старение и продолжительность жизни. Проявление естественного отбора на разных стадиях онтогенеза. Особенности современного этапа.</p> <p>Конституциональная антропология. Биомедицинские проблемы конституции человека. Морфологические и функциональные аспекты конституции. Биохимическая индивидуальность. Психофизиологические и психосоциальные аспекты конституции. Генетические основы конституции. Основные координаты и схемы телосложения, принципы и методы их построения и оценки. Биохимическая индивидуальность человека. Психологические аспекты конституции, роль нейроэндокринного статуса.</p> <p>Понятие об адаптивных типах, социальная адаптация человека.</p>

		Место и роль Человечества в эволюции биосферы на разных этапах антропогенеза. Человек как квази-продуцент, глобальная роль антропогенного фактора. Тенденции и пути развития человечества.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Электронные ресурсы (издания)

1. Тегачко, Л. И.; Современная антропология : монография.; Белорусская наука, Минск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831> (Электронное издание)
2. Ермаков, В. А.; Антропология: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677> (Электронное издание)

издание)

Печатные издания

1. Новожинов, Ю. И.; Филетическая эволюция человека; Банк культурной информации, Екатеринбург; 2005 (28 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib2.urfu.ru/rus/>

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://dino.disneyjazz.net/dr.html>

2. <http://www.evolbiol.ru/index.html>

3. <http://www.ido.edu.ru/psychology/anthropology/index.html>

4. <http://imp.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html>

5. <http://antropogenez.ru/zveno/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кемерова Татьяна Александровна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	культурологии и социально- культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кемерова Татьяна Александровна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие культуры и специфика культурологического знания	Определение культуры, проблема сущности культуры. Строение и функции культуры. Формирование и особенности культурологического знания.
P2	Культура и природа	Культурное и природное бытие. Тело человека как точка пересечения природного и культурного. Пол и гендер. Природно-временные координаты бытия культуры. Энвайронментальная проблематика в современном культурологическом знании. Экология культуры
P3	Культура и общество	Нормативная сфера культуры. Социально-культурная стратификация. Элитарная и массовая культура. Контркультура. Субкультуры. Культура и этнос. Проблема общекультурных ценностей. Мультикультурализм и его стратегии. Толерантность и интолерантность в современном мире.
P4	Типология культуры	Модели развития культуры: циклическая, линейная, векторная. Понятие культурно-исторического типа. Типологии культуры по ее отдельным признакам
P5	Основные культурно-исторические типы (культурные миры)	Индо-буддийский тип культуры, китайско-конфуцианский, исламский, христианский (западный). Особенности и основные ценности российской культуры. Глобализация и проблема сохранения культурной идентичности. Основные сценарии взаимодействия культур в современном мире.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Электронные ресурсы (издания)

1. Эйслер, Р., Р., Лютш, А., Броунов, П. И., Фаусен, В. А.; Всеобщая история культуры : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95330> (Электронное издание)
2. Флиер, А. Я.; Культурология для культурологов : учебное пособие.; Согласие, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Драч, Г. В.; Культурология : учебное пособие для студентов вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 1999 (1 экз.)
2. , Багдасарьян, Н. Г., Акимова, И. А., Литвинцева, А. В., Полуэктов, Ю. П., Чучайкина, И. Е.; Культурология : Учебник для студентов техн. вузов.; Высшая школа, Москва; 2001 (148 экз.)
3. , Буланова-Топоркова, М. В.; Культурология для технических вузов : учебное пособие для студентов вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2001 (6 экз.)
4. , Эренгросс, Б. А.; Мировая художественная культура : [учеб. пособие для вузов. Т. 1. ; Высшая школа, Москва; 2005 (30 экз.)
5. , Эренгросс, Б. А.; Мировая художественная культура : [учеб. пособие для вузов. Т. 2. ; Высшая школа, Москва; 2005 (30 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib2.urfu.ru/rus/>

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» URL: <http://auditorium.ru/>

Электронная библиотека современных литературных журналов России URL: <http://magazines.russ.ru>

Библиотека Максима Мошкова URL: <http://www.lib.ru/>

Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>

Раздел библиотеки Гумер со ссылками на работы по культурологической проблематике http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php

Виртуальная библиотека Михаила Эпштейна http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html

Библиотека по культурологии <http://www.countries.ru/library.htm>

Электронная газета «Культура-портал» <http://www.kultura-portal.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не предусмотрено
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не предусмотрено
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM