

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157834	Экстремизм как глобальная проблема человечества

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Профилактика экстремизма в молодежной среде	Код ОП 1. 39.04.03/33.02
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Экстремизм как глобальная проблема человечества

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Экстремизм как глобальная проблема человечества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Экстремизм как глобальная проблема человечества» нацелен на формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира, осмыслении многих современных реалий геополитической ситуации и развития современной России с учетом особенностей межконфессиональных и межнациональных отношений. В процессе изучения модуля студенты смогут сформировать представления о теоретических основах геополитики, углубить знания о странах, регионах и о мире в целом, закономерностях мировых процессов, изучить формы и методы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде. а также расширить знания о международно-правовом регулировании общественных отношений, направленных на противодействие экстремистской деятельности. Дисциплина «Теория и мировая практика мультикультурализма» призвана содействовать всестороннему развитию будущих специалистов, так как предполагает ознакомление студентов с проблемами современных многонациональных и мультикультурных сообществ и существующими в экономически развитых странах методами решения межэтнических и межконфессиональных проблем, их теоретическими, концептуальными и практическими особенностями.. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: – введение студентов в современное научно-понятийное пространство в рамках заявленной проблематики; – характеристика и сопоставление существующих моделей мультикультурного общества в различных странах мира; – анализ ключевых идеологем концепции мультикультурализма, их реализации в теоретических положениях и в социальной практике. Дисциплина «Россия в глобальном информационном пространстве» призвана содействовать всестороннему развитию будущих специалистов, так как предполагает овладение студентами знаний, регулирующих не только профессиональное поведение, но и поведение в различных секторах жизни общества в условиях стремительно развивающихся новых информационных технологий и изменения традиционных форматов СМИ.. В процессе изучения дисциплины студентам предлагается анализ ведущих тенденций развития глобального информационного пространства с детальным рассмотрением медийных и коммуникационных процессов, вовлеченных в мировую политику, экономику, социальную сферу и культуру. Этот курс требует изучения и понимания геополитики, международных отношений, социологии, коммуникативистики, медиаэкономики и информационных технологий. Комплексный подход к изучению темы создаст у студентов целостное представление о глобальной информационной среде, ее основных участниках и направлениях развития. Основными целями курса являются расширение и систематизация знаний студентов об эволюции мирового информационного рынка, о факторах и особенностях его развития, основных акторах и их взаимодействии.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Россия в глобальном информационном пространстве	3

2	Теория и мировая практика мультикультурализма	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Россия в глобальном информационном пространстве	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в</p>

	<p>поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая</p>

		<p>стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
Теория и мировая практика мультикультурализма	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p>
	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей,</p>	<p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или</p>

	докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах	прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде
	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Россия в глобальном информационном
пространстве

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Информационное общество. Формирование глобального информационного пространства в мире в начале XXI века	Информационное общество в глобальном мире XXI века. Функции СМИ в условиях глобального информационного пространства. Глобализация и информационное общество в оценках ведущих социологов, политологов и экономистов. Структура информационного рынка, медийные секторы и их взаимосвязь. Политическое, экономическое и правовое регулирование медиарынка. Основные акторы коммуникационных сетей. Политический, экономический, социальный и технологический факторы формирования глобального информационного пространства после окончания холодной войны.
2	Система международных новостей. Глобальные новостные телесети и концепции вещания. Информационная политика России в начале XXI века. Крупнейшие информагентства РФ	Формирование и эволюция системы международных новостей под воздействием высоких технологий. Основные поставщики информации и их стратегии. Крупнейшие международные информационные агентства. Информационный и коммуникационный порядок: от дихотомии «Север – Юг» к новым формам информационного неравенства. Проблема цифрового раскола и пути ее решения. Инициативы государств в глобальном медиaprостранстве. Специфика и концепции вещания новостных телесетей. Функции глобальных телесетей и особенности их новостного цикла. Программные стратегии и способы привлечения аудитории в условиях жесткой конкуренции. Формы правового регулирования и контроля над СМИ. Информационная политика России в начале XXI века.

		Крупнейшие информагентства РФ. Агентство «Russia today» и его место на мировом медийном рынке.
3	Новые вызовы в мировом медийном пространстве. Крупнейшие информагентства мира и их влияние на геополитические процессы	Политические и экономические факторы, влияющие на СМИ и журналистскую деятельность. Особенности новостного менеджмента. Специфика новых медиа и их возможности. Крупнейшие информагентства мира: CNN, BBC, Аль-Джазира и др. Факторы и эффекты воздействия глобальных СМИ на мировую политику и международные отношения.
4	Интернет-журналистика и блогосфера. Социальные сети. Альтернативная журналистика	Альтернативная журналистика: блоги, онлайн-дискуссии, сетевые сообщества. Эффект WikiLeaks и Сноудена. Социальные сети и блогосфера в деятельности государственных и муниципальных органов управления. «Электронная» Россия.
5	Современные информационные войны и их влияние на геополитику	Альтернативная журналистика: блоги, онлайн-дискуссии, сетевые сообщества. Эффект WikiLeaks и Сноудена. Социальные сети и блогосфера в деятельности государственных и муниципальных органов управления. «Электронная» Россия.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальном информационном пространстве

Электронные ресурсы (издания)

1. , Погребинский, М. Б., Толпыго, А. К.; Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики : монография.; Весь Мир, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781> (Электронное издание)
2. ; Геополитика : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494231> (Электронное издание)
3. Грешневиков, А. Н.; Информационная война : научно-популярное издание.; Книжный мир, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460118> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Панарин, И. Н.; Информационная война и коммуникации; Горячая линия - Телеком, Москва; 2014 (1 экз.)
2. Панарин, И. Н.; Информационная война, PR и мировая политика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 350400 - "Связи с общественностью".; Горячая линия - Телеком,

Москва, 2014 (3 экз.)

3. Желтов, В. В.; Геополитика мирового порядка; Кузбассвузиздат, Кемерово; 2011 (2 экз.)

4. Василенко, И. А.; Геополитика современного мира : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»;
4. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»;
4. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
5. <https://ru.wikipedia.org/> Википедия – свободная энциклопедия сети Интернет;
6. <http://fadm.gov.ru/> Федеральное агентство по делам молодежи;
7. <http://fadn.gov.ru/> Федеральное агентство по делам национальностей;
8. <http://www.mkrf.ru/> Министерство культуры Российской Федерации;
9. <http://www.mkso.ru/> Министерство культуры Свердловской области;
10. <https://dmp.midural.ru/> Департамент молодежной политики Свердловской области;
11. <http://molural.ru/> Молодежный портал Свердловской области;
12. <http://molodost.ru/> Дом молодежи Свердловской области;
13. <http://рцпв.рф> Региональный центр патриотического воспитания;
14. <http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»;
15. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальном информационном пространстве

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и мировая практика
мультикультурализма

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Мультикультурализм: предпосылки, возникновение концепции, истолкование термина	Термин «мультикультурализм» и его варианты в научном дискурсе и общественной практике. Мультикультурализм как «культурное многообразие», «множественность культурных традиций». Мультикультурализм на Западе как логический результат миграционных процессов XIX–XX вв, распада колониальных империй и концепции прав и свобод личности. Мультикультурное общество, его основные характеристики. Сферы применения понятия «мультикультурализм»: демографическая характеристика общества, идеологическая или нормативная сфера, сфера политики (стратегия и практика управления обществом). Интерпретация понятия «Мультикультурализм»: тенденции практического применения (США, Франция).
2	Этнос, этничность, нация	Понятие этноса и этничности. Онтологический подход (социобиологическое и эволюционно-историческое направления). Этнические объединения как реально и длительно существующие группы с присущими им атрибутами. Этничность как объективная данность, консервативная сила, сохраняющая модели ментальностей и поведения. Функциональный подход (конструктивизм, инструментализм). Конструктивистское понимание этноса и этничности. Этнос как искусственное политизированное образование, воображаемая, сконструированная реальность. Этничность как средство достижения коллективных целей, экономических и политических выгод. Инструменталистское

		<p>понимание этничности. Социально-психологическая теория личности, общения, компенсаторных потребностей как основа инструменталистского понимания этничности. Этническая группа как общность, объединяемая интересами. Этничность как средство удовлетворения каких-либо потребностей индивида или группы, средство осуществления их интересов, целей. Нация как гражданская, государственно-политическая общность. Этнос и культура.</p>
3	<p>Политика мультикультурализма в США</p>	<p>США как мультиэтническое общество, построенное в результате многоэтапной иммиграции. Идеология и политика американского мультикультурализма: от концепции «плавильного котла» (идея образования общности на основе англосаксонской культуры с протестантской религиозной доминантой, WASP) до теории культурного плюрализма (модель «миски салата», «этнической мозаики»). «Революция» гражданских прав середины 1960-х (движение афроамериканцев за гражданские права) как важнейшая предпосылка мультикультурализма. Политика «утвердителей действий», «позитивной дискриминации». Мультикультурализм, толерантность, политкорректность. Проблемы американского мультикультурализма. Феномен «дискриминации наоборот». Кризисные явления в мультикультурной политике (XXI век).</p>
4	<p>Политика мультикультурализма в Канаде</p>	<p>Специфика канадской «культурной мозаики». Англо-канадцы и франко-канадцы как доминирующие общности. Концепция многокультурности как официальная политика канадского правительства; основные направления государственной поддержки политики мультикультурности. Проблема «квебекского сепаратизма». Коренные народы в Канаде. Политика канадских властей по отношению к аборигенам. Особенности канадского варианта мультикультурализма. Государственное субсидирование этнической сегрегации общества.</p>
5	<p>Австралийский союз как поликультурное государство</p>	<p>Политика «белой Австралии» (конец XIX – середина XX вв.). Обращение к политике мультикультурализма: внутри- и внешнеполитические факторы. Эволюция политики мультикультурализма: от этноцентристской (1970-е гг.) до гражданской (вторая половина 1980-х гг.). Вопросы культурного плюрализма в программах ведущих политических партий страны (последняя треть XX – начало XXI в.). Институциональная структура мультикультурализма в АС: государственные институты, публично-правовые учреждения, органы местного самоуправления. Федерация советов этнических меньшинств. Достижения и издержки политики мультикультурализма в Австралии. Равноправие без единства.</p>
6	<p>Становление и кризис европейского мультикультурализма (Франция, Германия, Англия)</p>	<p>Доктрина мультикультурализма в Европе. «Культурная мозаика» европейских обществ, становление доктрины мультикультурализма (конец XX в.). Идеология и практика мультикультурализма во Франции. Гражданско-ассимиляционистская модель и интеграционный подход. Германия как поликультурное государство. Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества. Этничность и культурный плюрализм в контексте</p>

		государственной политики европейских стран. Проблема иммиграции в европейских странах. «Добровольная геттоизация» мигрантов и ее социальные последствия. Исламский фактор в Европе (Великобритания, Франция, Германия). Проблема мигрантов из стран Восточной Европы. Проблема неконтролируемой миграции в ЕС из стран – «горячих точек» арабского Востока как острейшая проблема Европейского Союза.
7	Этнофедерализм как метод решения этнополитических проблем	Индийские общины в политической системе США. Канада: специфика этнофедерального устройства. Конфликт вокруг статуса Квебека и положение франкофонов. Коренное население в федеральной структуре Канады. Принципы швейцарского федерализма. Этнофедеральное устройство Бельгии: достижения и проблемы. Взаимодействие государственного устройства и этнокультурной ситуации в других государствах Европы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и мировая практика мультикультурализма

Электронные ресурсы (издания)

1. , Погребинский, М. Б., Толпыго, А. К.; Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики : монография.; Весь Мир, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781> (Электронное издание)
2. Зинченко, В. Г.; Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344> (Электронное издание)
3. Рот, Ю., Ю.; Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542> (Электронное издание)
4. , Даудов, А. Х., Федоров, С. Е.; Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов.; Алетей, Санкт-Петербург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Грушевицкая, Т. Г., Садохин, А. П.; Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям.; ЮНИТИ, Москва; 2010 (5 экз.)

2. Садохин, А. П.; Теория и практика межкультурной коммуникации : [учеб. пособие для вузов по дисциплине "Культурология"].; ЮНИТИ, Москва; 2004 (4 экз.)
3. Боголюбова, Н. М.; Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учеб. пособие.; СПбКО, Санкт-Петербург; 2009 (4 экз.)
4. Горшунова, Е. Ю. ; Межкультурная коммуникация, этнические стереотипы и ярлыки англоговорящего сообщества : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2017 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»;
4. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»;
4. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
5. <https://ru.wikipedia.org/> Википедия – свободная энциклопедия сети Интернет;
6. <http://fadm.gov.ru/> Федеральное агентство по делам молодежи;
7. <http://fadn.gov.ru/> Федеральное агентство по делам национальностей;
8. <http://www.mkrf.ru/> Министерство культуры Российской Федерации;
9. <http://www.mkso.ru/> Министерство культуры Свердловской области;
10. <https://dmp.midural.ru/> Департамент молодежной политики Свердловской области;
11. <http://molural.ru/> Молодежный портал Свердловской области;
12. <http://molodost.ru/> Дом молодежи Свердловской области;
13. <http://рцпв.рф> Региональный центр патриотического воспитания;
14. <http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»;
15. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и мировая практика мультикультурализма

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональный компьютер</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональный компьютер</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES