

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль   |
|------------|--|
| 1157839    | Психолого-педагогические основы профилактики экстремизма |

Екатеринбург

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>                                | <b>Учетные данные</b>                                     |
|--|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Профилактика экстремизма в молодежной среде | <b>Код ОП</b><br>1. 39.04.03/33.02                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Организация работы с молодежью                 | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 39.04.03 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>           |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1            | Сенук Зинаида Викторовна    | кандидат философских наук, доцент    | Доцент           | организации работы с молодежью |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психолого-педагогические основы профилактики экстремизма**

## **1.1. Аннотация содержания модуля**

Изучение модуля направлено на формирование психологических и педагогических навыков противодействия негативному информационно-психологическому влиянию со стороны экстремистских групп, способностей к психологической защите личности и обеспечения собственной информационно-психологической безопасности. В рамках модуля также анализируются причины и способы решения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере. Изучение модуля позволит повысить уровень знаний в области системы профилактики экстремизма, разрабатывать и внедрять современные психологические и педагогические технологии в молодежной сфере для профилактики экстремизма. В процессе изучения дисциплины Психологические основы и механизмы манипуляции массовым сознанием у магистрантов происходит формирование психоаналитического видения психологических проблем и обучение общим навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования. Манипулирование личностью, использование различных средств и технологий информационно-психологического воздействия на людей стало достаточно обычным явлением в повседневной жизни, экономической конкуренции и политической борьбе. Информационно-психологическое воздействие манипулятивного характера, осуществляемое в интересах человека или групп людей по отношению к другим, является специфической формой управления. Такая форма управления носит опасный характер в случаях, когда оно осуществляется тайно, приносит односторонние выгоды его организаторам. Знание манипулятивных технологий информационно-психологического воздействия на человека – это первый шаг к формированию психологической защиты личности и собственной информационно-психологической безопасности. Дисциплина Управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями в России и мире призвана содействовать всестороннему развитию будущих специалистов, так как предполагает овладение студентами знаний об этнонациональных и межконфессиональных отношениях и их особенностях в Российской Федерации, национальной политике государства. «Управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями в России» является факультативной дисциплиной по выбору студентов. В процессе изучения дисциплины студентам предлагается рассмотреть анализ межконфессиональных и этнонациональных конфликтов с детальным рассмотрением коммуникационных процессов, вовлеченных в мировую политику, экономику, социальную сферу и культуру. Этот междисциплинарный спецкурс требует изучения и понимания геополитики, международных отношений, социологии, коммуникативистики и информационных технологий. Основными целями курса являются расширение и систематизация знаний студентов об этнополитических и конфессиональных процессах, национальной и государственно-конфессиональной политике, национальных и межконфессиональных отношениях. В процессе изучения дисциплины Психология экстремизма и ксенофобии у магистрантов происходит формирование психоаналитического видения психологических проблем и обучение общим навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования.

## **1.2. Структура и объем модуля**

Таблица 1

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения</b> | <b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах</b> |
|--------------|---|--|
|--------------|---|--|

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| 1                | Психология экстремизма, шовинизма и ксенофобии                                  | 3 |
| 2                | Психологические основы и механизмы манипуляции массовым сознанием               | 3 |
| 3                | Управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями в России и мире | 3 |
| ИТОГО по модулю: |   | 9 |

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Пререквизиты модуля</b>                | Не предусмотрены |
| <b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b> | Не предусмотрены |

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля   | Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| Психологические основы и механизмы манипуляции массовым сознанием | ПК-2 - Способность разрабатывать предложения для решения прикладных научно-исследовательских задач в области профилактики экстремизма в молодежной среде | З-3 - характеризовать политические и социально-значимые процессы и явления в сфере межконфессиональных и межнациональных отношений<br><br>У-2 - осуществлять просветительскую, профилактическую и воспитательную деятельность в сфере регулирования деятельности межнациональных и межконфессиональных коллективов<br><br>П-3 - разрабатывать рекомендации в сфере национальной и профессиональной политики органов государственной власти и органов местного самоуправления |
|   | ПК-3 - Способность выявлять и понимать основные тенденции политического развития общества и государства  | З-3 - идентифицировать социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>У-2 - распознавать методы психологического манипулирования массовым сознанием</p> <p>У-3 - применять методы противодействия манипулятивным приемам воздействия на массовое сознание</p> <p>П-2 - анализировать процессы в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, происходящих в мире</p>  |
|   | <p>ПК-6 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики экстремизма</p>           | <p>З-3 - формулировать основы социальной психологии</p> <p>З-4 - формулировать основы теории коммуникации и медиа-технологий</p> <p>У-4 - участвовать в социально-психологической адаптации молодых людей в коллективе</p> <p>У-5 - противодействовать методам психологической манипуляции групповым сознанием</p> <p>П-2 - использовать навыки практического управления большими группами людей</p>   |
|   | <p>ПК-7 - Способность анализировать и применять методы профилактики межнационального, религиозного и политического экстремизма</p> | <p>З-2 - различать социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы, а также характерные черты устойчивой националистической (шовинистической) установки, устойчивой ксенофобической установки, устойчивой установки фанатизма, устойчивой авторитаристской установки</p> <p>У-2 - участвовать в социально-психологической адаптации молодых людей в коллективе</p> <p>У-3 - противодействовать методам психологической манипуляции групповым сознанием</p> <p>П-1 - применять навыки противодействия психологической манипуляции</p> |
| <p>Психология экстремизма, шовинизма и ксенофобии</p> | <p>ПК-2 - Способность разрабатывать предложения для решения прикладных научно-</p>   | <p>З-1 - объяснять историю становления и развития ксенофобских, националистических и шовинистических идей и концепций</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследовательских задач в области профилактики экстремизма в молодежной среде</p>  | <p>У-2 - осуществлять просветительскую, профилактическую и воспитательную деятельность в сфере регулирования деятельности межнациональных и межконфессиональных коллективов</p> <p>П-1 - выявлять факты проявления шовинизма и ксенофобии на бытовом уровне и на уровне социально-экономических и политических процессов в обществе и мире</p>   |
|  | <p>ПК-3 - Способность выявлять и понимать основные тенденции политического развития общества и государства</p>  | <p>З-1 - соотносить теоретические подходы и понятийный аппарат, используемые при анализе современного состояния и тенденций развития шовинистических и ксенофобских взглядов, экстремистских идей и практики их применения</p> <p>П-2 - анализировать процессы в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, происходящих в мире</p>  |
|  | <p>ПК-7 - Способность анализировать и применять методы профилактики межнационального, религиозного и политического экстремизма</p>                              | <p>З-2 - различать социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы, а также характерные черты устойчивой националистической (шовинистической) установки, устойчивой ксенофобической установки, устойчивой установки фанатизма, устойчивой авторитаристской установки</p> <p>У-3 - противодействовать методам психологической манипуляции групповым сознанием</p> <p>П-1 - применять навыки противодействия психологической манипуляции</p> |
| <p>Управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями в России и мире</p> | <p>ПК-2 - Способность разрабатывать предложения для решения прикладных научно-исследовательских задач в области профилактики экстремизма в молодежной среде</p> | <p>З-3 - характеризовать политические и социально-значимые процессы и явления в сфере межконфессиональных и межнациональных отношений</p> <p>У-2 - осуществлять просветительскую, профилактическую и воспитательную деятельность в сфере регулирования деятельности межнациональных и межконфессиональных коллективов</p> <p>П-3 - разрабатывать рекомендации в сфере национальной и профессиональной</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | политики органов государственной власти и органов местного самоуправления  |
|  | ПК-3 - Способность выявлять и понимать основные тенденции политического развития общества и государства           | <p>З-4 - определять основные закономерности проведения анализа актуальной социальной ситуации</p> <p>У-1 - оценивать и ориентироваться в межнациональных и межконфессиональных процессах в современной России и мире</p> <p>П-2 - анализировать процессы в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, происходящих в мире</p> <p>П-3 - разрабатывать и реализовывать мероприятия по управлению этнополитическими процессами в муниципальном образовании и регионе</p>  |
|  | ПК-5 - Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы профилактической направленности              | <p>З-2 - определять основные закономерности развития актуальной социальной ситуации в обществе</p> <p>З-5 - характеризовать состояние системы социальных, политических и религиозных отношений в России</p> <p>У-2 - диагностировать социально-значимые инициативы и тенденции в молодежной среде</p> <p>У-6 - взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики</p> <p>П-2 - применять навыки урегулирования организационных конфликтов в молодежных сообществах</p> <p>П-3 - применять навыки мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> |
|  | ПК-6 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики экстремизма | <p>З-1 - анализировать и интерпретировать объективные и субъективные факторы генезиса и становления современного терроризма в общемировом масштабе</p> <p>У-1 - анализировать специфику этноконфессиональной и социально-политической ситуации в зарубежных</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>странах и ее взаимосвязь с проявлениями терроризма</p> <p>У-3 - диагностировать социально-значимые инициативы и тенденции в молодежной среде</p> <p>П-2 - использовать навыки практического управления большими группами людей</p> |
|--|--|---|

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология экстремизма, шовинизма и**  
**ксенофобии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>  | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|-----------------------------|---|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Крутько Инна Сергеевна      | доктор<br>психологических<br>наук, доцент | Профессор        | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Крутько Инна Сергеевна, Профессор, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| 1                 | Теоретические аспекты психологии экстремизма                                      | Экстремизм, шовинизм и ксенофобия как психологические явления.<br>Социальные и культурные детерминанты (предпосылки и факторы) экстремизма, шовинизма, ксенофобии как социального явления.<br>Определение и классификация феноменов экстремизма, ксенофобии и терроризма.<br>Феномен радикализма в психологии. Психологический портрет радикала. Экстремизм как крайняя степень радикализма.<br>Фанатизм. Психологические аспекты фанатизма |
| 2                 | Прикладные и практические проблемы психологии экстремизма, шовинизма и ксенофобии | Терроризм как вид экстремизма. Психологические особенности терроризма. Психология заложника.<br>Психологический портрет экстремиста.. Стокгольмский синдром.<br>Геноцид как крайняя форма терроризма.<br>Психологическая диагностика склонности к экстремистской деятельности.<br>Специфика проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей лиц, обвиняемых в экстремизме.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Психологические аспекты экстремистской организации.</p> <p>Влияние группы на экстремистское поведение. Профилактика и психокоррекция проявлений экстремизма.</p> <p>Шовинизм и ксенофобия как разновидности экстремизма. Формы проявления. Практики работы с данными отклонениями.</p>   |
| 3 | <p>Мотивация экстремизма, шовинизма и ксенофобии. Психологическое обеспечение противодействия экстремистскому поведению</p> | <p>Мотивация экстремизма, шовинизма и ксенофобии на индивидуально-личностном уровне. Особенности личности: объяснительные модели.</p> <p>Эмпирические исследования мотивации экстремистского поведения. Противоречивость личности. Раздробленная психосоциальная идентичность. Нарциссизм. "Закрытость" сознания. Моноидеизм и символизм логики и мышления. Внутренняя эмоциональная конфликтность. Моральные проблемы и психологическая защита.</p> <p>Феномен терроризма с использованием смертников. Типология мотивов терроризма. Мотив самоутверждения.</p> <p>Мотив власти. Некрофилия. Жертвоприношение. Суицидальный терроризм.</p> <p>Гендерные особенности мотивации экстремистской деятельности. Рациональное и иррациональное в мотивации экстремизма. Современные психологические теории противодействия идеологии экстремизма и терроризма.</p> |
| 4 | <p>Психологическая профилактика экстремизма, шовинизма и ксенофобии в молодежной среде</p>                                  | <p>Молодежные группы и их особенности. Специфика возраста: какие потребности закрывает экстремистское поведение у молодежи. Деструктивные группировки, их суть, атрибуты, специфика. Привлекательность для молодежи.</p> <p>Условия не попадания молодежи в экстремистские группы. Экстремизация массового сознания как социально-психологическая проблема.</p> <p>Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антиэкстремистской направленности</p> <p>Психологические методы профилактики попадания молодого человека в экстремистские организации.</p>   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|   |                                 |  | -           | -                   |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология экстремизма, шовинизма и ксенофобии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Антонян, Ю. М.; Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди : монография.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446476> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Самыгин, П. С.; Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие для студентов вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2006 (1 экз.)
2. Огоновская, И. С.; Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы : методическое пособие для педагогов.; Периодика, Екатеринбург; 2017 (1 экз.)
3. , Шульц, В. Л., Васильев, А. М., Гарев, В. А., Антонян, Ю. М.; Терроризм в современном мире : [монография].; Наука, Москва; 2008 (1 экз.)
4. Букреев, В. И.; Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) : [учеб. пособие].; Флинта, Москва; 2007 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология экстремизма, шовинизма и ксенофобии

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет   | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет   | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер  |
| 3     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет   | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер  |
| 4     | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер  |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
| 5 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p> |
|---|--------------|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологические основы и механизмы**  
**манипуляции массовым сознанием**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Сенук Зинаида<br>Викторовна | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сенук Зинаида Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                           | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| Раздел 1.         | Теоретические основы психологии манипулирования    | Понятие общения. Манипулятивный тип общения. Взаимодействие коммуникатора и реципиента в информационном взаимодействии. Признаки манипуляции, цели манипуляции, источники.  |
| Раздел 2.         | Понятие массового сознания                         | Психология масс. Историческая традиция исследования психологии масс. Массовое сознание и его психологические особенности.   |
| Раздел 3.         | Психологические механизмы эмоционального заражения | Психологические механизмы внушения. Факторы внушаемости: индивидуальный диапазон, возраст, уровень образования, пол. Методы преодоления контрастивного барьера.   |
| Раздел 4.         | Социальные технологии манипулирования              | История социальных технологий управления большими массами людей. Приемы и методы манипуляции массовым сознанием. Окна Овертона, проброс, умолчание и т.д.   |
| Раздел 5.         | Технологии цветных революций                       | Понятие толпы, виды толп. Технологии манипулирования толпой по методике Джина Шарпа. Психологическая природа воздействия на толпу в методике цветной революции. Противодействие цветным революциям. Психологические основы информационных войн. Роль средств массовой информации в информационных войнах. |

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии



| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|   |                                 |  | -           | -                   |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психологические основы и механизмы манипуляции массовым сознанием**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бехтерев, В. М.; Внушение и его роль в общественной жизни; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238124> (Электронное издание)
2. Акулиничев, Ю. П.; Теория и техника передачи информации : учебное пособие.; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208952> (Электронное издание)
3. Клюев, Ю. В.; Теория и практика массовой информации : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429884> (Электронное издание)
4. Киселёв, А. Г.; Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Кара-Мурза, С. Г.; Власть манипуляции; Академический Проект, Москва; 2009 (1 экз.)
2. Кара-Мурза, С. Г.; Манипуляция сознанием; Эксмо : Алгоритм, Москва; 2009 (1 экз.)
3. Шейнов, В. П.; Психологическое влияние; Харвест, Минск; 2007 (1 экз.)
4. Мандель, Б. Р.; Социальная реклама : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 "Реклама".; Вузовский учебник, Москва; 2014 (1 экз.)
5. Шейнов, В. П.; Скрытое управление человеком. Психология манипулирования; Харвест, Минск; 2004 (1 экз.)
6. , Кара-Мурза, С. Г., Александров, А. А., Мурашкин, М. А., Телегин, С. А.; Оранжевая мина; Алгоритм, Москва; 2008 (1 экз.)
7. Кара-Мурза, С. Г.; Революции на экспорт; Эксмо, Москва; 2006 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психологические основы и механизмы манипуляции массовым сознанием

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|----------------------|---|---|
| 1     | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер |
| 2     | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                       | <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                       | <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Управление межконфессиональными и**  
**этнонациональными отношениями в России**  
**и мире**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Сулонов Павел<br>Евгеньевич | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Суслонов Павел Евгеньевич, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                                  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| 1                 | Введение. Основные термины и понятия                      | Этнос, нация, национализм, миграция, религия, конфессия, этноконфессиональные отношения, этноконфессиональные процессы, диаспора, их характерные признаки и разновидности. Различные виды этнополитики. Основные научные школы в «национальном вопросе». Этнополитика (управление национальными отношениями), ее субъекты, объекты и методы осуществления. Конфессиональная политика. Этноэлиты и их роль в политическом развитии этносов. Понятие государственно-церковные отношения. Религиозные деятели в политической элите государств. Религиозные деятели как политические лидеры.   |
| 2                 | Церковь и государство: основные виды отношений и политики | Модели государственно-церковных отношений. Исторические и цивилизационные типы государственно-церковных отношений. Правовое регулирование государственно-церковных отношений. Понятие веротерпимости и свободы вероисповедания. Свобода совести. Право человека на свободу совести. Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Основные международные документы о свободе совести, религии и убеждений, принципах отношения государства и религиозных организаций. Типы государственно-церковных отношений в России. Многообразие форм церковно-государственных отношений в рамках светского государства. |
| 3                 | Исторический опыт управления                              | Основные формы управления этноконфессиональными отношениями в мире. Основные признаки светского  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | этноконфессиональными отношениями в мире и СССР  | государства. Специфика управления этноконфессиональными отношениями в светском государстве. Формирование проблемного поля в этноконфессиональных отношениях в светском государстве. Проблемы этноконфессиональных отношений в СССР. Религия и этнос: проблемы взаимодействия. Этноконфессиональные конфликты.   |
| 4 | Правовые, организационные основы управления этноконфессиональными отношениями в Российской Федерации | Российский закон «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 г. и изменения государственно-церковных отношений. Конституция РФ (1993) о свободе совести. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997). Структура государственно-церковных отношений. Виды религиозных объединений и их характеристики. Государственный надзор и контроль за деятельностью религиозных объединений. Специфика прав и обязанностей иностранных представительств религиозных организаций на территории РФ. Взаимодействие религиозных объединений, этнических организаций с зарубежными центрами. Роль РФ в регулировании отношений религиозных объединений, этнических организаций с зарубежными центрами. Национально-культурная автономия. Законодательство РФ о государственной (муниципальной) службе о взаимодействии с этническими и религиозными объединениями, о свободе совести. |
| 5 | Структуры и инструменты управления этноконфессиональными отношениями                                 | Современная религиозная ситуация в России и в Свердловской области. Традиционные религии: православие, католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм. Нетрадиционные религии. Особенности и идентификация «Новых религиозных движений». Программы развития народов России. Программы социально-экономического развития республик в составе РФ. Политическое представительство религиозных объединений и этносов в РФ. Представленность церковных структур в политических центрах. Современная российская правовая база, посвященная этноконфессиональным проблемам.  |
| 6 | Проблемы и конфликты в сфере этноконфессиональных отношений в современной РФ, практика их разрешения | Социальные доктрины религиозных объединений. Общественные религиозные организации: типология, программные задачи, основные направления деятельности. Образование и религия. Религия и самоидентификация этносов. Церковь как инструмент консолидации народов. Борьба за веру и верующих и столкновение народов. Национализм и националистические организации. Российский национализм. Националистические организации. Этноконфессиональные конфликты в современной России: природа, проявления, способы разрешения.   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | - | - |
|--|--|--|---|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями в России и мире**

### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Даудов, А. Х., Федоров, С. Е.; Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295> (Электронное издание)
2. , Узланер, Д.; Государство, религия, Церковь в России и за рубежом : журнал.; РАНХиГС, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236308> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Назаров, В. Л.; Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
2. Эгильский, Е. Э., Самыгин, С. И., Матецкая, А. В.; Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения : учеб. пособие.; КноРус, Москва; 2011 (2 экз.)
3. ; Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера : Справочник.; Изд-во Миссионер. Отдела Моск. Патриархата Рус. Правосл. Церкви, Белгород; 1997 (3 экз.)
4. Сгибнева, О. И.; Государственно-конфессиональные отношения в России : метод. рекомендации.; [Изд-во Волгогр. гос. ун-та], Волгоград; 2005 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями в России и мире

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|----------------------|---|--|
| 1     | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами<br>Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc Google Chrom<br>Браузер |
| 2     | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами<br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc Google Chrom<br>Браузер   |
| 3     | Консультации         | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Подключение к сети Интернет   | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc Google Chrom<br>Браузер   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                       | <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p> |