

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1145415	Риторика и дискурс-анализ

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Журналистика	Код ОП 1. 42.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Журналистика	Код направления и уровня подготовки 1. 42.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Каблуков Евгений Викторович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка и стилистики
2	Чепкина Элина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка и стилистики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Риторика и дискурс-анализ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль объединяет актуальные лингвистические дисциплины и имеет цель обеспечить освоение студентами необходимых для будущих журналистов компетенций в широкой области устного и письменного публичного общения. Изучая дисциплины модуля, студенты овладевают приемами эффективных выступлений в разных видах коммуникации, навыками грамотного ведения полемики, осваивают методику дискурс-анализа практик массовой коммуникации, приобретают навыки конструирования объектов дискурса СМИ в соответствии с нормами профессиональной этики.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Риторика	2
2	Основы дискурс-анализа массовой коммуникации	2
ИТОГО по модулю:		4

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы дискурс-анализа массовой коммуникации	ПК-1 - Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные	З-3 - Называть языковые признаки журналистских жанров; принципы и современные тенденции отбора средств выразительности в текстах СМИ У-1 - Анализировать смысловую структуру текста; определяет и классифицирует

	продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	языковые единицы, описывает особенности их использования в медиатексте П-1 - Используя выразительные возможности языковых единиц, готовить журналистские тексты и (или) продукты различных жанров и форматов в соответствии с нормами современного русского языка и с принципами построения смысловой структуры медиатекста
	ПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	З-1 - Определять основные типы аудитории, ее интересы и потребности, методы и способы ее изучения П-1 - Создавать медиатексты или коммуникационные продукты, учитывающие потребности и интересы аудитории
	ПК-8 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	У-1 - Использовать разнообразные принципы построения материала в соответствии с законами жанра и с учетом специфики СМИ
Риторика	ПК-1 - Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	П-1 - Используя выразительные возможности языковых единиц, готовить журналистские тексты и (или) продукты различных жанров и форматов в соответствии с нормами современного русского языка и с принципами построения смысловой структуры медиатекста

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Риторика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Енина Лидия Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка и стилистики
2	Ильина Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка и стилистики
3	Каблуков Евгений Викторович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка и стилистики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/15 от 13.02.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Енина Лидия Владимировна, Доцент, русского языка и стилистики
- Ильина Ольга Владимировна, Доцент, русского языка и стилистики
- Каблуков Евгений Викторович, Доцент, русского языка и стилистики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1. Общие понятия курса. История риторики	Понятие о риторике. Риторика и этика. Риторика как наука, ведущие риторические концепции. Риторика – наука о создании и преподнесении коммуникативно-адекватного текста. Риторика как норма гуманитарной культуры и как искусство речи. Аспекты риторической практики. Краткие сведения из истории риторики. Структура античного риторического канона. Становление и эволюция теории русского красноречия. Ораторика и риторика повседневности. Риторика XX века. Русская риторическая традиция и ее отражение в неориторике России. Русский риторический идеал на фоне античного.
Р.2.	Раздел 2. Техника речи. Невербальные средства общения.	Обзор способов передачи информации и организации сообщения: темп, ритм, интонационные конструкции, паузы, логическое и эмфатическое ударение; артикуляция отдельных звуков; дикция; голос, тон, тембр; взгляд, мимика, улыбка, поза, движение, жест. Взаимодействие невербальных средств в процессе публичного выступления. Способы самостоятельного совершенствования технологии речевых умений и навыков.
Р.3.	Раздел 3. Риторика устного публичного монолога.	Функциональная классификация публичных выступлений. Уровни содержания публичного выступления и его понимания. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Аудитория: ее параметры, мотивы, реакции. Способы воздействия на

		<p>аудиторию (активизация, привлечение и поддержание внимания).</p> <p>Основные этапы деятельности оратора (аналитический, стратегический, тактический, редакционный, рабочий /аудиторный/ контрольный). Виды подготовки к выступлению.</p> <p>Изобретение. Логика устного публичного монолога. Логический ход целого текста (дедуктивный, индуктивный, сопоставительный, хронологический, концентрический). Основной логический тезис и его доказательство. Правила представления основного тезиса. Типы аргументов. Аргументация и ее способы. Логограф текста как выражение текстового содержания.</p> <p>Расположение. Композиция публичного монолога как линейное представление содержания текста адресату. Функции и объем композиционных частей, правила их разграничения и связывания, языковое и техническое выражение логических связей в тексте. Правила выстраивания композиционного фрагмента описательного и повествовательного характера.</p> <p>Публичный монолог как устное произведение. Речевые и внешние средства достижения естественности речи. Типичные нарушения правил устности.</p> <p>Диалогичность как внутреннее качество публичного монолога. Диалог с воображаемым оппонентом: контраргументы, полемический тон и др. Диалог со слушателями: психологическая и речевая техника общения во время публичного выступления.</p> <p>Выразительность устной публичной речи. Специальные средства выразительности (тропы и фигуры речи). Внешняя выразительность. Выразительность и тип личности оратора; поиск индивидуальности в сфере выразительности.</p>
<p>Р.4.</p>	<p>Раздел 4. Риторика диалога.</p>	<p>Риторические жанры в диалогической сфере (деловая беседа, беседа на общие темы, дискуссия и спор). Беседа на общие темы: общие признаки, композиция, этические обязательства, речевое поведение партнеров. Речевая поддержка собеседника, способы ее осуществления.</p> <p>Деловая беседа: логические требования, этические обязательства, композиционные закономерности. Речевые умения участников деловой беседы (свертывание чужой речи, постановка аналитических вопросов и др.). Способы повышения результативности деловой беседы. Способы создания комфортной психологической обстановки во время беседы.</p> <p>Полемика и ее разновидности (дискуссия, спор, свара). Основные правила корректной полемики. Корректная полемика и уловка как ее конкретный прием. Характеристика наиболее распространенных уловок. Парирование уловок. Уловки и этика ритора.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1 - Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	П-1 - Используя выразительные возможности языковых единиц, готовить журналистские тексты и (или) продукты различных жанров и форматов в соответствии с нормами современного русского языка и с принципами построения смысловой структуры медиатекста

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

Электронные ресурсы (издания)

1. Ильина, О. В., Чепкина, Э. В.; Риторика : краткий курс для журналистов.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45618> (Электронное издание)
2. Аннушкин, В. И.; Риторика. Экспресс-курс : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536> (Электронное издание)
3. , Купина, Н. А., Матвеева, Т. В.; Русское красноречие : хрестоматия.; ЗУУНЦ, Пермь; 1993; <http://hdl.handle.net/10995/23870> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Матвеева, Т. В.; Риторический практикум журналиста : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2007 (101 экз.)
2. Поварнин, С.; Искусство спора. О теории и практике спора; Terra : Северо-Запад, Москва ; Санкт-Петербург; 2009 (1 экз.)
3. Волков, А. А.; Основы риторики : Учеб. пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2003

(33 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы дискурс-анализа массовой
коммуникации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чепкина Элина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка и стилистики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/15 от 13.02.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чепкина Элина Владимировна, Заведующий кафедрой, русского языка и стилистики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1.	Общие понятия курса.	Понятия дискурса. Ведущие концепции дискурса. Дискурс и текст. Проблема конструирования реальности в дискурсе. Понятие дискурсивной практики. Принципы критического дискурс-анализа. Практики конструирования истины. Практики конструирования объектов дискурса (события, персонажи). Практики конструирования субъектных позиций дискурса.
Р2.	Ведущие дискурсивные практики массмедиа.	Обзор ведущих практик дискурсов массмедиа: конструирование комического; конструирование чрезвычайного, ужасного; конструирование повседневного.
Р3.	Актуальные проблемы дискурсов массовой коммуникации	Идеологические тенденции дискурсов массовой коммуникации: пафос и романтика; прагматизм и цинизм. Дискурсы насилия, коммерческого успеха, традиционализма и патриархальности. Актуальные проблемы конструирования субъектных позиций коммуникантов в интернете: трансформации ролей автора и адресата; специфика позиции эксперта.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	П-1 - Создавать медиатексты или коммуникационные продукты, учитывающие потребности и интересы аудитории

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дискурс-анализа массовой коммуникации

Электронные ресурсы (издания)

1. Чепкина, Э. В., Майданова, Л. М.; Русский журналистский дискурс : текстопорождающие практики и коды (1995-2000).; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2000; <http://hdl.handle.net/10995/35341> (Электронное издание)
2. , Чепкина, Э. В.; Дискурсивные практики СМИ: проблемы информационной безопасности : монография.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/29772> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Чернявская, В. Е.; Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 - Филол. образование.; Флинта : Наука, Москва; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Майданова Л.М., Чепкина Э.В. Медиатекст в идеологическом контексте. Екатеринбург, 2011. – Монография размещена в электронном научном архиве УрФУ по ссылке <http://hdl.handle.net/10995/35231>
2. Чепкина Э. В., Енина Л. В. Журналистский дискурс: анализ практик // Известия Урал. федер. ун-та. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 2 (89). С. 76–85.
6. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М.: Флин-та, Наука. 2012. – 208 с.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дискурс-анализа массовой коммуникации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется