

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1146304	Основы филологии

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы филологии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы филологии» ориентирован на формирование начальных представлений об изучении языка в диахронном аспекте. Дисциплины модуля готовят к восприятию новых научных подходов к анализу языка и текста.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в германскую филологию	2
2	Введение в романскую филологию	2
3	Введение в славянскую филологию	2
4	История основного иностранного языка	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в германскую филологию	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

	и философском контекстах	
	ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей</p> <p>У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа</p>
Введение в романскую филологию	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей</p> <p>У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа</p>
Введение в славянскую филологию	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур

	историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
	ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей  У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка  П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа
История основного иностранного языка	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур  Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
	ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей  У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка  П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в германскую филологию**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сидорова Ольга Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сидорова Ольга Григорьевна, Профессор, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	История древних германцев и древнегерманских племенных наречий; письменные памятники	<p>Древняя Германия и германцы. Первые упоминания о германцах в трудах античных авторов. Германцы в эпоху Юлия Цезаря, Корнелия Тацита и Плиния Старшего. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, верования, мифология древних германцев,</p> <p>Классификация древнегерманских племен и языков.</p> <p>Германские племена в эпоху Великого переселения народов. Образование варварских германских государств в Западной Европе и Северной Африке и их судьбы.</p> <p>Дописьменный период древнегерманских языков. Три вида письменности древних германцев: руническое письмо (старшие и младшие руны), готское письмо, латиница. Основные группы письменных памятников: памятники рунического алфавита, глоссы, переводы священных текстов, записи литературных (фольклорных и авторских) произведений, королевские указы и государственная документация. Характеристика важнейших памятников древнегерманской письменности.</p>
Раздел 2.	Методологические основы и сравнительно-историческое	<p>Начало изучения германских языков. Выводы В. Джонса. Труды основоположников сравнительно-исторического изучения языков (Ф. Бопп, Я. Гримм и др.). Понятие родства языков и языка-основы. Теория «родословного древа» А.</p>

	изучение древнегерманских языков	Шлейхера. «Волновая теория» И. Шмидта. Младограмматики и сравнительно-исторический метод. Основные методики и приемы сравнительно-исторического метода. Работа А. Мейе «Сравнительный метод в историческом языкознании». Ареальная лингвистика.  Сильные стороны сравнительно-исторического метода и его ограничения.
<b>Раздел 3.</b>	Языковые особенности древнегерманских языков. Германские языки и их история	Лексический состав древнегерманских языков. Фонетические особенности древнегерманских языков. Морфологические особенности древнегерманских языков. Основные этапы развития германских языков. Развитие аналитизма в германских языках. Сходные черты современных германских языков.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей  У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его



				<p>распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в германскую филологию**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Жирмунский, В. М.; Общее и германское языкознание: избранные труды : сборник научных трудов.; Наука, Ленинград; 1976; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611037> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. ; Введение в германскую филологию : [учебник для филологических факультетов].; ГИС, Москва; 2006 (59 экз.)

2. Реформатский, А. А., Виноградов, В. А.; Введение в языковедение : учебник для студентов филол. специальностей пед. вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2008 (2 экз.)

3. Смирницкий, А. И.; Древнеанглийский язык; Издательство МГУ, Москва; 1998 (1 экз.)

4. , Павлов, В. М.; Введение в германскую филологию : [учебник для филол. фак. ун-тов].; Высшая школа, Москва; 1980 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Электронный архив УрФУ [Электронный ресурс], URL: <http://elar.urfu.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Стеблин-Каменский М.И. История скандинавских языков. СПб., 2004.  
<http://padaread.com/?book=107566&pg=1>

[www.indoeuro.bizland.com](http://www.indoeuro.bizland.com) - Описание индоевропейских языков.

Германские языки: генеалогическое древо. Описание языков. Комментарий. Библиография. <http://softrat.home.mindspring.com/germanic.htm/>

Дохристианский и средневековый период в истории германских языков. Литература. Культура, мифология, религия. [www.Anglo-saxon.demon.com](http://www.Anglo-saxon.demon.com)

Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru>

Суслов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. Тверь, 1999.  
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

Суслов И.П. Индоевропейские языки. <http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>

Всемирная виртуальная библиотека. [Электронный ресурс], URL: <http://www.vlib.org/> (портал по истории: <http://vlib.org/vlhist/index>)

Европейская библиотека. [Электронный ресурс], URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. [Электронный ресурс], URL: <http://www.prlib.ru/>

Электронный многоязычный словарь Мультитран. [Электронный ресурс], URL: <http://multitran.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение в германскую филологию

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в романскую филологию**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Спиридонов Дмитрий Владимирович, Доцент, русской и зарубежной литературы

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Романские языки	1. Перечень и число романских языков. 2. Классификация романских языков 3. Романские языки в современном мире. 4. Романские литературные языки и диалекты. 5. Старая и новая Романия.
Раздел 2.	Индоевропейские и италийские истоки романских языков	6. Индоевропейские истоки романских языков. 7. Италийские истоки романских языков. 8. Языковые контакты италийских языков. 9. Основные периоды истории латинского языка. 10. Нелитературные разновидности латинского языка. 11. Источники по истории латинского языка.
Раздел 3.	Романские истоки романских языков	12. Образование и развитие романского праязыка. 13. Методы изучения романского праязыка. 14. Общая характеристика романского праязыка: фонетика-фонология, грамматика, лексика.
Раздел 4.		15. Образование романских языков.

	Образование и распространение романских языков	16. Распространение романских языков за пределами старой Романии (в Южной Америке, в Северной Америке, в Африке, Азии и Океании). 17. Образование территориальных вариантов романских языков.
<b>Раздел 5.</b>	Изучение романских языков	18. Начальный этап изучения романских языков. 19. Деятельность Академий в романоязычных странах. 20. Формирование романской филологии. 21. Сравнительно-историческое изучение романских языков. 22. Младogramматическое направление в романском языкознании. 23. Романское языкознание начала 20 в. 24. Современное романское языкознание.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей  У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность

				<p>заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в романскую филологию

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Николаева, Е. А., Вершинина, Т. Г.; Французский язык: пособие по курсу «Страноведение» : учебно-методическое пособие.; Издательство «СПбКО», Санкт-Петербург; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973> (Электронное издание)
2. Маркова, Н. Е., Вершинина, Т. Г.; Итальянский язык: пособие по курсу «Страноведение» : учебное пособие.; Издательство «СПбКО», Санкт-Петербург; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856> (Электронное издание)
3. Томашпольский, В. И.; Романский праязык : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/66589.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Томашпольский, В. И.; Романское языкознание. Вводный курс : [учебное пособие].; [Издательство УМЦ УПИ], Екатеринбург; 2013 (2 экз.)
2. Томашпольский, В. И.; Введение в романское языкознание : Программа.; Б. и., Екатеринбург; 2004 (10 экз.)
3. Томашпольский, В. И.; Введение в романское языкознание : учебник.; [б. и.], Екатеринбург; 2007 (1 экз.)
4. ; Общее и романское языкознание; Издательство Московского университета, Москва; 1972 (3 экз.)
5. ; Языки мира: Романские языки; Academia, Москва; 2001 (1 экз.)
6. Томашпольский, В. И.; Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для

бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2016 (1 экз.)

7. Алисова, Т. Б.; Введение в романскую филологию : учебник.; Высшая школа, Москва; 2007 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Французский язык / Фадеева Н.Ю., Фатхиева Е.М. — УМК .— 2013  
<URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=11219](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11219)>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Бородина М. А. Об общероманском периоде // Вопросы языкознания. 1967. №3. URL:  
<http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy1967-3.pdf>

[http://ru.wiktionary.org/wiki/Приложение:Списки\\_Сводеша\\_для\\_романских\\_языков](http://ru.wiktionary.org/wiki/Приложение:Списки_Сводеша_для_романских_языков) – Списки Сводеша для романских языков.

<http://www.ielanguages.com/romlang.html> - Сравнительные списки романской лексики

<http://lingvarium.org/maps.shtml> - Языковые карты

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в романскую филологию**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в славянскую филологию**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рут Мария Эдуардовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Общие сведения о славянах	<p>Индоевропейская семья языков. Сравнительно-исторический метод и доказательство родства индоевропейских языков. Понятие праиндоевропейского языка, возможности его реконструкции. Время и место существования праиндоевропейского языка. Хозяйственный уклад праиндоевропейцев.</p> <p>Праславяне и праславянский язык. Родство славянских языков. Понятие праславянского языка. Источники сведений о праславянском языке. Роль старославянского языка в реконструкции праславянского. Общая характеристика праславянского языка. Праславянский язык как язык древнего индоевропейского синтетического и флективного строя. Время существования праславянского языка. Происхождение этнонима словѣне. Хозяйственный уклад, быт и религия древних славян. Исторические сведения о древних славянах.</p> <p>Древние языковые связи праславян с другими народами. Балто-славянские языковые отношения, научные подходы к интерпретации балто-славянского языкового родства. Славяно-иранские и славяно-германские языковые отношения, их специфика и возможное время интенсивных контактов. Важнейшие теории прародины славян: Дунайская, Висло-Днепровская, Висло-Одерская. Причины распада праславянской языковой общности, ее этапы.</p>

		Классификация современных славянских языков.
<b>Раздел 2.</b>	Восточные славяне и восточнославянские языки	<p>Древнерусский язык. Роль старославянского языка в формировании литературных языков у славян. Древнерусский извод старославянского языка.</p> <p>Русские и русский язык. Происхождение этнонима русские. Формирование русской нации и русского языка. Диалектная основа русского литературного языка.</p> <p>Белорусы и белорусский язык. Этимология этнонима белорусы. Гипотезы А.А. Потебни и О.Н. Трубачева. Предпосылки для обособления белорусской народности. Формирование старобелорусского литературного языка, причины упадка. Деятельность белорусских писателей-классиков по созданию образцов нового белорусского литературного языка. Диалектная основа белорусского литературного языка. Белорусская графика и орфография, ее особенности.</p> <p>Украинцы и украинский язык. Этимология названия Украина. Обособление украинской народности. Украинский литературный язык, его диалектная основа. Особенности украинской графики.</p>
<b>Раздел 3.</b>	Западные славяне и западнославянские языки	<p>Поляки и польский язык. Этимология этнонима поляки. Появление польской письменности. Основы польской графики.</p> <p>Чехи и чешский язык. Этимология этнонима чехи. Велико-Моравское княжество. Моравский извод старославянского языка. Древнечешский литературный язык и его диалектная основа. Реформаторская деятельность Яна Гуса. Причины упадка старочешского литературного языка. Возрождение чешской культуры и формирование новочешского литературного языка (деятельность Й. Добровского и Й. Юнгмана). Основы чешской графики.</p> <p>Словаки и словацкий язык. История словацкого народа. Особенности словацкого языка и словацкой графики</p> <p>Полабские славяне и полабский язык. Исторические сведения о полабских славянах. Этнонимы и племенные диалекты полабских славян. Трагическая судьба полабских славян. Источники сведений о полабском языке. Особенности полабского языка и значение его для славянского языкознания.</p> <p>Лужичане и лужицкие языки. Территория проживания лужичан. Происхождение этнонима лужичане. Появление письменности на лужицких языках. Нижнелужицкий и верхнелужицкий языки. Особенности лужицких языков и их место среди западнославянских языков. Основные особенности графики.</p>
<b>Раздел 4.</b>	Южные славяне и их языки.	Болгаро-македонская подгруппа южнославянских языков. Особенности языкового строя. Черты аналитизма в болгар-

		<p>ском и македонском языках. Причины коренных изменений грамматического строя болгарского и македонского языков.</p> <p>Болгары и болгарский язык. Происхождение этнонима болгары. Историческая судьба болгар и болгарского литературного языка, основные этапы его развития. Новоболгарский литературный язык и его диалектная база. Влияние русского языка на новоболгарский литературный язык. Особенности болгарской графики.</p> <p>Языковая и этническая ситуация на территории бывшей Югославии. Сербохорватский язык. Происхождение этнонимов сербы и хорваты. Причины этнического обособления носителей сербохорватского литературного языка. Сведения о появлении письменности у сербов и хорватов. Национально-освободительное движение в XIX веке и формирование единого литературного языка у носителей сербохорватских диалектов. Реформаторская деятельность В. Караджича и Л. Гая по созданию сербской и хорватской график. Вопрос о хорватском и босняцком языках.</p> <p>Словенцы и словенский язык. Территория проживания словенцев. Истоки этнонима словенцы. Древние сведения о словенцах во времена Кирилла и Мефодия. Появление письменности у словенцев. Деятельность П. Трубара и проповедников лютеранства по созданию и распространению литературы на словенском языке. Особенности словенского языка, его диалектное членение, графика.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические

				<p>параметры языков крупнейших языковых семей</p> <p>У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в славянскую филологию

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Флоринский, Т. Д.; Лекции по славянскому языкознанию Введение. II. Юго-западные славянские языки (болгарский, сербо-хорватский и словинский) 1. I.; Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, Киев; 1895; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71334> (Электронное издание)
2. Флоринский, Т. Д.; Лекции по славянскому языкознанию(чешский, польский, кашубский, серболужицкий и полабский (вымерший)) 2. Северо-западные славянские языки; Типография С. В. Кульженко, Киев; 1897; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71336> (Электронное издание)
3. Топоров, В. Н.; Исследования по этимологии и семантике. Том 4. Балтийские и славянские языки. Книга 2; Рукописные памятники Древней Руси, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/35660.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Рут, М. Э., Теуш, О. А., Феоктистова, Л. А.; Введение в славянскую филологию : [учеб.-метод. пособие, направление 03100 "Филология", специальность 031001 "Филология"].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2008 (88 экз.)

2. Соколянский, А. А.; Введение в славянскую филологию : учеб. пособие.; АCADEMIA, Москва; 2004 (90 экз.)
3. , Матвеев, Г. Ф., Ненашева, З. С.; История южных и западных славян : [Учебник для вузов по направлению и спец. "История"]: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2001 (23 экз.)
4. , Матвеев, Г. Ф., Ненашева, З. С.; История южных и западных славян : [Учебник для вузов по направлению и спец. "История"]: В 2 т. Т. 2. Новейшее время; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2001 (25 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Теуш О.А. Введение в славянскую филологию / Теуш О.А. — Ссылка .— 2007 .— Комплект материалов предназначен для обеспечения учебных занятий и самостоятельной работы студента по курсу "Введение в славянскую филологию". В комплект включены: программа дисциплины, справочные таблицы, учебные задания, упражнения для самоконтроля. Курс обеспечен набором слайдов к лекционным занятиям. Предназначен для студентов 1 курса филологического факультета. — в корпоративной сети УрФУ .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=11145](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11145)>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Дуличенко А. Д. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс]: учебное пособие. М. : Флинта, 2014.  
[https://www.myfilology.ru/media/user\\_uploads/Tutorials/Dulichenko\\_A.\\_Vvedenie\\_v\\_slavyanskuyu\\_filologiyu.pdf](https://www.myfilology.ru/media/user_uploads/Tutorials/Dulichenko_A._Vvedenie_v_slavyanskuyu_filologiyu.pdf)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в славянскую филологию**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История основного иностранного языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Демкина Ирина Тельмановна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии
2	Кузнецова Татьяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Демкина Ирина Тельмановна, Старший преподаватель, германской филологии
- Кузнецова Татьяна Сергеевна, Доцент, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение в историю языка.	История языка: объект исследования, цели и задачи курса, методы. Место истории языка в ряду других лингвистических дисциплин. Периодизация.
2.	Древний период.	Английский: Древнеанглийский язык. Способ существования. Диалекты. Фонетическая система. Морфология глагола. Морфология имени. Синтаксис древнеанглийского языка.  Немецкий: Общая характеристика. Формы существования древневерхненемецкого языка. Диалекты немецкого языка в древневерхненемецкий период. Немецкая народность и её язык. Возникновение общего названия немецкого языка и немецкой народности «deutsch». Второе передвижение согласных. Первичный умлаут. Словарный состав в древневерхненемецкий период. Морфология в древневерхненемецкий период. Письменность и первые памятники письменности в древневерхненемецкий период.

3.	Средний период. Ранний новый и новый период.	<p>Английский:</p> <p>Среднеанглийский язык. Способ существования. Диалекты. Фонетическая система. Морфология глагола. Морфология имени. Синтаксис. Новоанглийский период: основные характеристики. Морфология, синтаксис.</p> <p>Немецкий:</p> <p>Средневековая Европа. Расцвет рыцарской культуры. Основные исторические события в Средневековой Европе. Средневерхненемецкий период. Общая характеристика. Особенности изучаемого языка в средневерхненемецкий период. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Формы существования языка в средневерхненемецкий период. Диалекты. Изменения на фонетическом уровне. Языковые новации на грамматическом и лексическом уровнях.</p> <p>Письменность в средневерхненемецкий период. Литература средневерхненемецкого периода.</p> <p>Общая характеристика ранненововерхненемецкого периода. Социальные процессы и историко-культурная ситуация. Становление и развитие немецкого национального языка.</p> <p>Важнейшие изменения в языке: в области вокализма, в области консонантизма, в лексическом составе и в грамматическом строе.</p> <p>Факторы становления национальной языковой нормы: роль художественной литературы 14-16 вв., роль языка канцелярий, роль Мартина Лютера и Реформации, роль первопечатников, деятельность языковых обществ, пуризм, роль периодической печати.</p> <p>Временные рамки и особенности нововерхненемецкого периода в истории немецкого языка.</p> <p>Обогащение словаря. Иноязычные заимствования и пуризм в 19 в.</p> <p>Фонетические изменения. Грамматика.</p> <p>Немецкий язык в 20-ом и 21-ом веке: факты и факторы языкового развития. Анализ фонетических явлений.</p>
----	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательский	Технология самостоятельной	ПК-7 - Владеет параметрами	З-1 - Знает базовые

	ая, научно-исследовательская	работы	разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей</p> <p>У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа</p>
--	------------------------------	--------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История основного иностранного языка

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Аракин, В. Д.; История английского языка : учебное пособие.; Физматлит, Москва; 2009;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767> (Электронное издание)

2. Жирмунский, В. М.; История немецкого языка; Изд-во лит. на иностр. яз., Москва; 1948; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610> (Электронное издание)

3. Емельянова, С. Е.; Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : учебно-методическое пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572255> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Иванова, И. П.; История английского языка : Учебник. Хрестоматия. Словарь.; Лань, Санкт-Петербург; 1998 (1 экз.)

2. Иванова, И. П.; Практикум по истории английского языка; Авалон, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)

3. Ильиш, Б. А.; История английского языка (на английском языке) : [учебник для студентов факультетов иностранных языков педагогических институтов по специальности 2103 "Иностранные языки"]; Просвещение, Ленинградское отделение, Ленинград; 1973 (1 экз.)

4. Смирницкий, А. И.; Древнеанглийский язык; Издательство МГУ, Москва; 1998 (1 экз.)

5. Смирницкий, А. И.; Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : [учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология, по специальности направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"]; Академия, Москва; 2007 (35 экз.)

6. Смирницкий, А. И., Смирницкая, О. А.; Лекции по истории английского языка (средний и новый период) : [учебное пособие для вузов].; Добросвет, Москва; 2000 (1 экз.)

7. Расторгуева, Т. А.; История английского языка : Учеб. для вузов.; Астрель, Москва; 2002 (2 экз.)

8. Резник, Р. В., Сорокина, Т. А., Резник, И. В.; История английского языка : учеб. пособие для студентов и аспирантов лингвист. вузов и фак..; Флинта : Наука, Москва; 2003 (11 экз.)

9. Рахманова, Н. И.; История немецкого языка. От теории к практике : учеб. пособие.; Высшая школа, Москва; 2004 (20 экз.)

10. Москальская, О. И.; История немецкого языка : [учебник для студентов, аспирантов и преподавателей лингвистических вузов и факультетов иностранных языков университетов].; Академия, Москва; 2006 (20 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История основного иностранного языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>