

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1146327	Педагогика и методика преподавания языка

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогика и методика преподавания языка

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль формирует у студентов знание педагогики и методических аспектов преподавания лингвистических дисциплин; знакомит с современными концепциями преподавания русского языка, иностранных языков в школе, русского языка как иностранного; закладывает основы дальнейшей педагогической деятельности выпускников.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология	2
2	Основы педагогической деятельности	3
3	Методика преподавания иностранного языка	2
4	Методика преподавания русского языка	2
5	Методика преподавания русского языка как иностранного	2
ИТОГО по модулю:		11

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания иностранного	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для	З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные

языка	<p>преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p>

		<p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению</p>	<p>З-1 - Определяет основные направления и виды педагогической деятельности по проектированию реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>З-2 - Знает основные методики преподавания лингвистических дисциплин</p> <p>У-1 - Выбирает адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Проектирует основные и дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>П-2 - Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины</p> <p>П-3 - Оценивает знания обучающихся</p>
<p>Методика преподавания русского языка</p>	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p>

		<p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>

	<p>ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению</p>	<p>З-1 - Определяет основные направления и виды педагогической деятельности по проектированию реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>З-2 - Знает основные методики преподавания лингвистических дисциплин</p> <p>У-1 - Выбирает адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Проектирует основные и дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>П-2 - Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины</p> <p>П-3 - Оценивает знания обучающихся</p>
<p>Методика преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на</p>

		<p>соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать</p>	<p>З-1 - Определяет основные направления и виды педагогической деятельности по проектированию реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>З-2 - Знает основные методики преподавания лингвистических дисциплин</p> <p>У-1 - Выбирает адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины</p>

	<p>деятельность учащихся по их освоению</p>	<p>с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Проектирует основные и дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>П-2 - Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины</p> <p>П-3 - Оценивает знания обучающихся</p>
<p>Основы педагогической деятельности</p>	<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p>

	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p>

		<p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению</p>	<p>З-1 - Определяет основные направления и виды педагогической деятельности по проектированию реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ</p>
Психология	<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации</p>

		<p>на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Глуханюк Наталья Степановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Глуханюк Наталья Степановна, Профессор,

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Объект психологии и генезис психологического знания.	Объект, предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Отличия житейской психологии и психологии как науки. Принципы психологии. Этапы развития психологического знания. Основные научные школы и направления в отечественной и зарубежной психологии.
2.	Методы психологии.	Место и роль научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Гуманитарные и естественно - научные методы исследования и познания. Основные методы психологии. Достоинства и недостатки методов, область их применения. Суть проблемы достоверности получаемой психологической информации.
3.	Роль и место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.	Основные задачи психологии в деятельности специалиста. Психологическое содержание труда. Классификация профессий (ч-ч, человек-природа и т.д.).

4.	Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.	<p>Понятия о личности. Социальная сущность личности. Личность и индивидуальность. Структура личности. Свойства личности. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и ее становление в самосознании личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Активность личности и ее направленность. Сущность зарубежных концепций личности. Понимание активности личности в современной отечественной психологии. Становление личности как профессионала.</p>
5.	Структура личности.	<p>Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Диагностика темперамента. Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех.</p> <p>Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент. Их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей. Физиологические основы способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p>
6.	Мышление и интеллект.	<p>Мышление как психологический феномен, социальная природа мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и речь. Культура мышления.</p> <p>Интеллект. Диагностика интеллекта. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.</p> <p>Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.</p>
7.	Познавательные процессы: память и внимание.	<p>Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Функции памяти. Память и личность. Характеристика мнемических процессов: запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Методы мнемотехники. Приемы укрепления и развития памяти в течение жизни.</p> <p>Внимание и его психофизиологическая характеристика. Основные функции внимания. Виды и свойства внимания. Формирование внимания. Роль внимания и внимательности в работе с людьми.</p>

8.	Социально-психологическая структура группы.	Понятие о группах. Малая группа. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, группы членства и референтные, формальные и неформальные группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9.	Динамические процессы в малой группе.	Феномен конформизма, эксперименты Аша. Групповая сплоченность. Феномен лидерства. Стили руководства.
10.	Закономерности общения и взаимодействия в трудовом коллективе.	Уровни и формы общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: рефлексия, идентификация, эмпатия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.  Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат.
11.	Конфликты в коллективе и способы их разрешения.	Определение, существенные признаки конфликта. Структура конфликта. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Типы конфликтогенов. Функции конфликтов. Стили разрешения конфликтов.
12.	Психологическая структура и факторы, стимулирующие деятельность.	Понятие о деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности. Факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика.
13.	Профессионализм деятельности.	Психологические аспекты профессиональной деятельности будущего специалиста: значение индивидуальных особенностей человека и характеристик деятельности (раскрываются в соответствии со спецификой специальности). Формирование индивидуального стиля деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности и развитию профессиональной карьеры.
14.	Саморазвитие личности.	Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Направленность личности как система устойчивых мотивов.  Основы саморегуляции. Стресс: этапы его развития, факторы возникновения. Последствия стресса. Внутренние состояния и возможности их изменения. Условия саморегуляции  Тайм-менеджмент. Основные причины дефицита времени. Принципы и правила планирования времени. «Золотые» пропорции планирования времени (метод Парето, Л.Зайверта, ABC). Планирование дня с помощью метода «Альпы». Виды контроля в ТМ. Метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверту). Время-сберегающие технологии.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни	Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Галустова, О. В.; Социальная психология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698> (Электронное издание)
2. Ридецкая, О. Г.; Социальная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (Электронное издание)
3. Лурия, А. Р.; Природа человеческих конфликтов : монография.; Когито-Центр, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405> (Электронное издание)
4. Гуревич, П. С.; Психология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (Электронное издание)
5. Гуревич, П. С.; Психология: учебник : аудиоиздание.; Юнити, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605367> (Электронное издание)
6. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Андреева, Г. М.; Социальная психология : учебник для вузов по специальности "Психология".; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1988 (6 экз.)
2. Гиппенрейтер, Ю. Б.; Введение в общую психологию : курс лекций.; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1988 (3 экз.)
3. Гиппенрейтер, Ю. Б.; Введение в общую психологию. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов.; ЧеРо, Москва; 1998 (2 экз.)
4. Выготский, Л. С., Леонтьев, А. Н., Лурия, А. Р.; Избранные психологические исследования; Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, Москва; 1956 (2 экз.)
5. Лурия, А. Р.; Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2006 (1 экз.)
6. Зеер, Э. Ф.; Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов.; Академический Проект : Деловая книга, Москва ; Екатеринбург; 2003 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. <http://flogiston.ru/> - статьи по психологии, информация о конференциях и мероприятиях по психологии. Самый большой портал по психологии. Здесь же есть небольшая библиотека <http://flogiston.ru/library>
2. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека, в которой можно найти множество книг по Психологии, одна из лучших электронных библиотек
3. <http://lib.ru/PSIHO/> - книги по психологии классиков и современных авторов
4. <http://psylib.kiev.ua/> - богатейшая библиотека работ по психологии и философии
5. <http://www.psychologos.ru/> - энциклопедия практической психологии
6. <http://www.trepsy.net/> - психологические упражнения и игры
7. <http://azps.ru/tests/> - собрание описаний большинства психологических тестов, словарь по психологии

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/8056>

Презентации <https://study.urfu.ru/Aid/Umk/8056?partId=4>

Рабочая программа <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1100445>

Рабочая программа <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1100448>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы педагогической деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Центр педагогического и дополнительного образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Ирина Васильевна, Доцент, Центр педагогического и дополнительного образования**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение в педагогическую деятельность.	Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Сущность педагогического мастерства. Педагогика как наука. Основные вехи развития педагогической теории и практики.
2.	Психологические основы педагогической деятельности воспитания, обучения и развития.	Категория личности в психологии. Психологические особенности обучающихся разного возраста. Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие. Развитие мотивации учебной деятельности. Педагогическая рефлексия как средство профессионального самосовершенствования педагога.
3.	Дидактические основы педагогической деятельности.	Процесс обучения: основные дидактические характеристики. Технологический подход к обучению.
4.	Воспитание в педагогическом процессе.	Основы воспитания в педагогической деятельности.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению	З-1 - Определяет основные направления и виды педагогической деятельности по проектированию реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ
-----------------------------	--	-----------------------------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы педагогической деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200 "Социология", 040100 "Социальная работа", 030200 "Политология", 020100 "Химия", 031000 "Филология", 030100 "Философия", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 030400 "История", 032700 "Филология", по специальностям 030401 "История", 080105 "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования", 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/29006> (Электронное издание)
2. Узунов, , Ф. В.; Современные образовательные технологии : учебное пособие.; Университет экономики и управления, Симферополь; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (Электронное издание)
3. Харченко, Л. Н.; Педагогическое проектирование: презентация : видеоиздание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804> (Электронное издание)
4. ; Педагогическое проектирование : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Морозова, О. П., Слостенин, В. А.; Педагогический практикум : Учебные задания, задачи и вопросы.; Академия, Москва; 2000 (26 экз.)
2. Сладковский, И. Ф., Слостенин, В. А.; Введение в педагогику : курс лекций.; Academia, Москва; 2005 (21 экз.)
3. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)
4. Бордовская, Н. В., Реан, А. А.; Педагогика : учебник для вузов.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2000

(3 экз.)

5. Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И.; Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов.; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2002 (5 экз.)

6. Бордовская, Н. В.; Педагогика : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (5 экз.)

7. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.; Словарь по педагогике (междисциплинарный : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов.; МарТ, Москва ; Ростов н/Д; 2005 (1 экз.)

8. Коджаспирова, Г. М.; Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений.; Academia, Москва; 2005 (2 экз.)

9. Кан-Калик, В. А.; Грамматика общения; Роспедагенство, Москва; 1995 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.

2. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основы педагогической деятельности**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания иностранного**  
**языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Демкина Ирина Тельмановна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Демкина Ирина Тельмановна, Старший преподаватель, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Методика обучения ИЯ как наука и как теория обучения ИЯ.	Предмет и объект методики. Методика как наука и как теория обучения ИЯ. Факторы, определяющие специфику современной методики обучения ИЯ. Особенности обучения ИЯ. Перспективы изучения ИЯ в школе, вузе, задачи современной методической науки.
2.	Методы преподавания ИЯ и их факторы.	Основные направления обучения ИЯ. Характеристика основных направлений преподавания ИЯ (прямые, смешанные методы, формы приемы, средства обучения. аудиолингвальный, аудиовизуальный как модификация прямых методов преподавания ИЯ).
3.	Обучение произносительной стороне речи. Фонетический строй языка: основы произношения и интонации	Цели и принципы обучения фонетике. Формы и методы обучения. Особенности обучения произносительной стороне речи. Приемы и средства обучения, ознакомление Учащихся с новым языковым материалом, система фонетических упражнений. Проблема устного вводного курса; проведение коррективного курса в неязыковом вузе.
4.	Обучение лексической стороне речи.	Цели и принципы обучения. Характеристика лексических навыков, их взаимосвязь с грамматическими и слухопроизносительными. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся. Комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных лексических навыков.

5.	Обучение грамматической стороне речи. Грамматическая система иностранного языка.	Цель обучения грамматике. Содержание обучения грамматической стороне речи на различных этапах обучения. Связь грамматических навыков с лексическими и произносительными. Особенности обучения на разных этапах, Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.
6.	Письмо как вид речевой деятельности.	Цели, принципы обучения письму. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.
7.	Обучение говорению. Развитие умений говорения: диалогическая и монологическая речь.	Особенности монологической и диалогической речи. Технология обучения говорению. Цели, принципы, методы, формы приемы и средства обучения устной речи. Лингвистический, психологический, методологический аспекты обучения говорению. Особенности обучению говорению на разных этапах.
8.	Обучение аудированию.	Особенности обучения на разных этапах. Психофизиологическая природа аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Технология обучения аудированию. Взаимосвязь аудирования и говорения в учебном процессе. Этапы обучения аудированию.
9.	Чтение как цель и средство обучения ИЯ. Обучение видам чтения.	Чтение как вид речевой деятельности. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Связь чтения с устной речью и письмом. Цели, принципы, методы, формы приемы обучения чтению. Содержание обучения чтению (лингвистический, психологический, методологический компоненты).

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению	У-1 - Выбирает адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания иностранного языка**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Мещерякова, Е. В.; Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87231.html> (Электронное издание)
2. Милюшенко, Т. В.; Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие.; Издательство ОмГПУ, Омск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/105284.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Маслыко, Е. А.; Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справ. пособие.; Высшая школа, Минск; 1996 (2 экз.)
2. ; Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие.; Высшая школа, Минск; 2001 (3 экз.)
3. Шубин, Э. П.; Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам; Просвещение, [Москва]; [1972] (1 экз.)
4. Титова, С. В.; Мобильное обучение иностранным языкам : учебное пособие.; Икар, Москва; 2014 (1 экз.)
5. Халяпина, Л. П.; Введение в дистанционное обучение иностранным языкам : Учеб. пособие.; Изд-во Кемеров. гос. ун-та, Кемерово; 2000 (1 экз.)
6. Халяпина, Л. П.; Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам; Кузбассвузиздат, Кемерово; 2005 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный образовательный портал [сайт]. URL : <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методика преподавания иностранного языка

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания русского языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шалина Ирина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шалина Ирина Владимировна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Теоретические аспекты методики преподавания русского языка.	Методика русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи, связь методики с другими науками. Современные тенденции преподавания русского языка как родного. Принципы и методы преподавания русского языка. Текстцентризм в преподавании РЯ. Методы исследования и методы обучения. Понятие «модернизации обучения». Общие и частные методы обучения. Структура и содержание урока по русскому языку. Лингводидактические основы обучения частным разделам науки о языке. Методика обучения правописанию. Методика обучения стилистике и культуре речи. Методика обучения развитию речи (жанры «сочинение», «изложение»). Педагогический дискурс и его ценности.
2.	Практические аспекты методики преподавания русского языка.	Анализ стандартов нового поколения (ФГОС-3), инновационных программ и разделов учебников по русскому языку. Виды планирования учебного материала. Моделирование учебно-речевых ситуаций на уроке русского языка. Составление и защита конспектов уроков по фонетике, лексике, грамматике, развитию речи. Разработка разминок, объяснительной речи по новой теме урока, вводного слова учителя, оценивания ответа ученика, заключительного слова учителя. Метод упражнений. Типология упражнений. Анализ видеуроков. Подготовка к ГИА и ЕГЭ.

3.	Коммуникативно-речевое взаимодействие учителя и учащихся.	Интерактивные методы обучения. Коммуникативный принцип обучения русскому языку. Культура речи учителя. Индивидуальный стиль и речевая манера учителя. Гармонизирующие и конфликтные стратегии и тактики речевого поведения учителя на уроке. Техника речи учителя. Профессиональное слушание и его особенности.
----	---	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению	У-1 - Выбирает адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания русского языка

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Титов, В. А.; Методика преподавания русского языка: конспект лекций : курс лекций.; Приор-издат, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (Электронное издание)
2. Дейкина, А. Д.; Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583> (Электронное издание)
3. Дейкина, А. Д.; Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583> (Электронное издание)
4. Литвинко, Ф. М.; Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие.; Вышэйшая школа, Минск; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Литневская, Е. И.; Методика преподавания русского языка в средней школе : [учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"].; Академический проект, Москва; 2006 (45 экз.)
2. , Баранов, М. Т.; Методика преподавания русского языка; Просвещение, Москва; 1990 (2 экз.)
3. , Тимонина, И. В.; Методика преподавания русского языка (учебно-методический комплекс) Ч. 1. ; Кузбассвузиздат, Кемерово; 2003 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания русского языка**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания русского языка как**  
**иностранного**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Принципы и методы обучения РКИ. Содержание обучения РКИ.	Подходы к обучению РКИ. Методы обучения РКИ. Средства обучения РКИ. Формирование языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенции на уроках РКИ. Уровневое обучение. Контроль за формированием знаний и навыков. Государственное тестирование ТРКИ-TORFL.
2.	Формирование языковой компетенции на уроках РКИ.	Принципы обучения фонетике. Особенности фонетической системы русского языка. Обучение артикуляции звуков. Интонация и развитие речи. Особенности обучения грамматике в иностранной аудитории. Обучение грамматике на разных этапах обучения. Отбор грамматического материала на уроках РКИ. Понятие лексического минимума. Задачи обучения лексике на разных этапах обучения. Способы предъявления лексического материала на уроках РКИ. Способы семантизации лексики. Стадии работы над словом. Особенности обучения русской фразеологии.
3.	Обучение видам речевой деятельности.	Понятие и виды говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Обучение диалогической и монологической речи. Упражнения при обучении говорению. Письмо как средство коммуникации. Речевые механизмы письма. Цели обучения письму. Подходы к обучению

		<p>письменной речи. Этапы обучения письму. Упражнения при обучении письму.</p> <p>Чтение как компонент коммуникативно-социальной деятельности. Чтение как цель обучения. Виды и стратегии чтения. Уровни владения чтением.</p> <p>Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Роль аудирования в процессе общения. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Упражнения при обучении аудирования.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-9 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению	У-1 - Выбирает адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания русского языка как иностранного

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Крючкова, Л. С.; Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414> (Электронное издание)
2. Караванова, , Н. Б.; Матрёшка 0. Вводно-фонетический курс русского языка. Правила чтения и письма. Элементарный разговорный и грамматический курс : учебник.; Ай Пи Ар Медиа, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89912.html> (Электронное издание)
3. Караванова, , Н. Б.; Матрёшка А1. Разговорный курс русского языка. Основы русской грамматики : учебник.; Ай Пи Ар Медиа, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89913.html> (Электронное издание)
4. Караванова, , Н. Б.; Матрёшка А2-В1. Базовый практический курс русского языка. Подготовка к

тестам : учебник.; Ай Пи Ар Медиа, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89914.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. ; Говорим по-русски без переводчика : Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.; Флинта, Москва; 2002 (1 экз.)
2. , Крючкова, Л. С., Дунаева, Л. А.; Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи : [учеб. пособие для вузов по специальности 032900 - Русский язык и литература.]; Флинта, Москва; 2006 (1 экз.)
3. Лобанова, Н. А.; Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов-филологов (третий курс); Русский язык, Москва; 1984 (8 экз.)
4. , Московкин, Л. В., Щукин, А. Н.; Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (1 экз.)
5. , Воробьев, В. В., Сюй Чжунли; Учебник русского языка для говорящих по-китайски : Базовый курс.; Рус. яз. Курсы, Москва; 2000 (10 экз.)
6. Балыхина, Т. М.; Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным : практикум.; Русский язык. Курсы, Москва; 2013 (3 экз.)
7. Балыхина, Т. М.; Словарь терминов и понятий тестологии; Русский язык. Курсы, Москва; 2006 (1 экз.)
8. Караванова, Н. Б., Марлатт, А.; Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи; Русский язык. Курсы, Москва; 2003 (2 экз.)
9. Караванова, Н. Б.; Слушаем живую русскую речь : пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык.; Русский язык. Курсы, Москва; 2013 (32 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Комплексе программ основного и дополнительного образования и учебно-методический комплекс дисциплин «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)» Этап 1. Этап 2: электрон. дан. Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им А.М. Горького, ИОНЦ «Русский язык» [и др.]. Екатеринбург: [б.и.], 2008. Нетяго Н.В., Просвирнина И.С. <http://elar.usu.ru/1234.56789/1528>; <http://elar.usu.ru/1234.56789/1529>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методика преподавания русского языка как иностранного

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
---	----------------------------------	--	---