

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157884	Методология научных исследований в адаптивной физической культуре

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая реабилитация	Код ОП 1. 49.04.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н, доцент	заместитель директора по образованию, доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология научных исследований в адаптивной физической культуре**

1.1. Аннотация содержания модуля

Освоение содержания модуля позволяет сформировать способность создавать в рамках профессиональной деятельности замысел инновационной технологии с использованием современной методологии научного поиска. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» содержит в себе описание принципов построения современных информационных систем и технологий, а также их компонент в развитии. Данный курс направлен на изучение принципов реализации и функционирования информационных систем, а также инструментальных средств разработки компьютерных систем и технологий. Дисциплина «История и методология науки о физической культуре и спорте» изучает в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры. Дисциплина «Научно-исследовательские технологии в науке и образовании» позволяет сформировать способность создавать в рамках профессиональной деятельности замысел инновационной технологии, разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах. Целью дисциплины «Современные проблемы психологии спорта» является освоением системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Данный курс формирует у магистрантов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической, психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История и методология науки о физической культуре и спорте	4
2	Информационные технологии в науке и образовании	3
3	Современные проблемы психологии спорта	3
4	Научно-исследовательские технологии в науке и образовании	3
ИТОГО по модулю:		13

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Коммуникации и личностное развитие 2. Психолого-педагогические технологии в адаптивной физической культуре

	<p>3. Медико-биологическое сопровождение адаптивной физической культуры</p> <p>4. Восстановление работоспособности человека</p>
--	---

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Информационные технологии в науке и образовании	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе</p>

		<p>анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
	<p>ПК-4 - Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>З-2 - Излагает методы организации работы спортивной сборной команды</p> <p>У-2 - Использует в тренировочном процессе информационно-коммуникационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды</p> <p>П-2 - Осуществляет управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды</p>
<p>История и методология науки о физической культуре и спорте</p>	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические</p>

		<p>положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-4 - Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>З-1 - Объясняет порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Ведет отчетную документацию по управлению тренировочным процессом спортивной сборной командой</p> <p>П-1 - Определяет и обосновывает требования к контрольным показателям и системе планирования и отчетности процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>
<p>Научно-исследовательские технологии в науке и образовании</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p>

		Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление
	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	ПК-1 - Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культур	З-1 - Описывает современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

		<p>З-2 - Описывает систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Выбирает методы контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса</p> <p>У-2 - Определяет планирование и контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде</p> <p>П-1 - Осуществляет методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-2 - Предлагает наиболее эффективные методы контроля реализации по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды</p>
Современные проблемы психологии спорта	ПК-4 - Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p>З-3 - Воспроизводит принципы применения технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-3 - Обеспечивает благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p> <p>П-3 - Проводит воспитательную работу со спортсменами-инвалидами спортивной сборной команды, обеспечивает формирование и поддержание благоприятного психологического климата и уровня мотивированности спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология науки о физической
культуре и спорте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Вадимович	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гайл Виктор Вадимович, заведующий кафедрой, Теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Наука как деятельность	Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Функции науки в жизни общества. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод, экспериментальный метод. Критерии и нормы научного познания.
P2	Культура как предмет научного познания	Методологические подходы к познанию культуры: системный, потребностно-деятельностный, синергетический. Гуманитарные методы исследования. Понятие «культура», виды культуры, функции культуры. Антропологический, философский и социологический подходы при исследовании феномена человеческой телесности.
P3	Телесно-двигательная практика в государствах Древнего мира	Понятие «физическая культура». Природное и культурное в телесности человека. Зарождение телесных практик в синкретичных культурах первобытного общества. Формирование предпосылок к возникновению физического воспитания в процессе обучения (образования). Духовность физической культуры. Зарождение агональной практики. Функции агона в различных культурах. Исторический характер физической культуры. Физическая культура Древней Месопотамии. Вавилона, Ассирии, Египта, Шумерского

		<p>царства, Индии и Китая. Расцвет агонистики как общеэллинской межэтнической традиции. Гимнастика в системе образования Античной Греции. Гимнастика в педагогических теориях великих мыслителей Эллады. Медицинские знания как фактор утверждения гимнастики в образе жизни человека Античности.</p>
Р4	<p>Элементы научной деятельности в Средние века</p>	<p>Аскетический характер культуры Средневековья. Изменение телесных практик в эпоху перехода от античности к Средневековью. Военно-физическая подготовка в эпоху Средневековья. Рыцарская система физического воспитания. Самобытные формы физического воспитания в эпоху Средневековья. Отношение официальной власти и церкви к самобытной практике физического воспитания. Развитие различных областей научного знания в эпоху Ренессанса. Реформация церковной жизни и неогуманизм как факторы повышения интереса к телесности человека. Отображение человеческой телесности в произведениях литературы (Данте, Рабле, Боккаччо, Петрарки и др.) и изобразительного искусства (Донателло, Микеланджело, Леонардо да Винчи и др.). Тема телесности и физического воспитания в трудах Ф. Рабле, Т. Компанеллы, Т. Мора, М. Лютера, Я.А. Коменского. Труды И. Меркуриалиса и В. да Фельтре.</p>
Р5	<p>Предпосылки для научной деятельности в период Нового времени</p>	<p>Развитие философских концепций биосоциальной сущности человека. Работа Песталлоци «Элементарная гимнастика». Зарождение школьной гимнастики. Труды Г. Фита и И. Гутс-Мутса. Формирование спортивно-игровой системы физического воспитания в Англии. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда. Научно-методические положения гимнастических систем физического воспитания Нового времени в работах Ф. Нахтегала. Ф. Амороса, Ф. Яна, А. Шписа, П. Линга. Критика гимнастических систем физического воспитания (Г. Спенсер, А. Моссо. Ж. Демени, П.Ф. Лесгафт). Формирование новых направлений физического воспитания (художественная гимнастика Ф. Дельсарта, ритмическая гимнастика Ж. Далькроза) и рекреационной деятельности. Развитие международного спортивного движения и потребность в научном осмыслении вопросов разработки правил соревнований, техники различных видов спорта, средств и методов тренировки. Создание научно-исследовательского общества по легкой атлетике в Англии. Первые работы по теории спортивной тренировки (Моссо и Пшсье).</p>
Р6	<p>Формирование отечественной системы физической культуры</p>	<p>Первые труды по вопросам физического воспитания в России. Проблемы физического воспитания И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.П. Протасова, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского. Развитие теоретических основ физической подготовки в русской армии в трудах М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского. Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений. Педагогическое наследие П.Ф. Лесгафта. Школа В.В. Гориневского по научному и педагогическому контролю в области физической культуры и спорта. Школа Н.А. Бернштейна по биомеханике спорта. Школа динамической анатомии и спортивной</p>

		морфологии М.Ф. Иваницкого. И.М. Саркизов-Серазини и его школа по лечебной физкультуре, лечебному и спортивному массажу. Школа П.А. Рудика по психологии спорта.
Р7	Формирование отечественной теории и методики физического воспитания	Концепция теории методики физического воспитания А.Д. Новикова. Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серазини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др. Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Пуни. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской. Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдока и др. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина. Формирование теории и методики подготовки спортсменов в различных видах спорта.
Р8	Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры	Расширение предметной области теории и методики физического воспитания. Разработка концепции и частных теорий внутри дисциплины. Исследование феномена физической культуры и спорта как социокультурных явлений. Формирование обобщающей теории физической культуры. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры. Изменение парадигмы изучения спорта. Формирование теории соревнования и соревновательной деятельности. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм. Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.
Р9	Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта	Понятия «парадигма», «концепция», «методология», «теория». Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Логика построения научного исследования. Этапы научного исследования. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

			-	-
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки о физической культуре и спорте

Электронные ресурсы (издания)

1. Кравцова, Е. Д.; Логика и методология научных исследований : учебное пособие.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (Электронное издание)
2. Закирова, А. Ф.; Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (Электронное издание)
3. Евсеев, С. П.; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник.; Спорт, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Голощапов, Б. Р.; История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура.; Академия, Москва; 2005 (96 экз.)
2. Майданов, А. С.; Методология научного творчества; ЛКИ, Москва; 2008 (1 экз.)
3. Поппер, К. Р., Садовский, В. Н.; Логика и рост научного знания : избранные работы.; Прогресс, Москва; 1983 (1 экз.)
4. Поппер, Карл Р., К. Р., Кузнецов, В. Ю., Никифоров, А. Л., Новичкова, Г. А.; Предположения и опровержения. Рост научного знания; АСТ : Ермак, Москва; 2004 (1 экз.)
5. Мясникова, Т. И., Шишкина, А. В.; История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 "Спорт".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки о физической культуре и спорте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Подключение к сети Интернет Google Chrome	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
6	Курсовая работа/ курсовой проект	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в науке и
образовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гребенникова Ирина Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	интеллектуальных информационных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Гребенникова Ирина Владимировна, Старший преподаватель, интеллектуальных информационных технологий**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные понятия и порядок функционирования информационных систем	Основные определения. Системы управления. Информационные потоки. Информационные процессы Типы информационных систем. Эволюция информационных систем. Изменение подхода к использованию информационных систем. Интеграция информационных систем. Жизненный цикл информационных систем. Использование типовых проектных решений. Классификация рынка информационных систем. Качество и эффективность информационных систем. Стоимость информационной системы. Средства защиты от несанкционированного доступа (НСД). Системы анализа и моделирования информационных потоков (CASE-системы). Системы мониторинга сетей. Анализаторы протоколов. Антивирусные средства. Межсетевые экраны. Криптографические средства. Системы резервного копирования. Системы бесперебойного питания. Системы аутентификации. Средства предотвращения взлома корпусов и краж оборудования. Средства контроля доступа в помещения. Инструментальные средства анализа систем защиты.
P2	Виды информационных систем	Основные понятия и определения. Атрибуты документов. Основные принципы организации документооборота. Классификация систем электронного документооборота (СЭД).

		<p>Общие требования к СЭД. Состав СЭД. Основные свойства СЭД. Структура СЭД. Основные тенденции развития СЭД.</p> <p>База знаний. Искусственный интеллект. Представление знаний. Экспертная система. Нечеткая логика.</p> <p>Системы поддержки принятия решений. Классификация систем поддержки принятия решений. Различие между экспертной системой и системой поддержки решений. Связь типов информационных систем с задачами принятия решений.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в науке и образовании

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Предметно-ориентированные экономические информационные системы : учебник.; Финансы и статистика, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85074> (Электронное издание)
2. Лихачева, Г. Н.; Информационные системы и технологии : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90543> (Электронное издание)
3. Лихачева, Г. Н.; Информационные технологии : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Избачков, Избачков Ю., Петров, В. Н.; Информационные системы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов "Информатика и вычисл. техника".; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород; 2005 (10 экз.)
2. Избачков, Ю. С., Петров, В. Н.; Информационные системы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов "Информатика и вычисл. техника".; Питер, Москва [и др.]; 2006 (2 экз.)
3. Избачков, Ю. С., Петров, В. Н.; Информационные системы : [учеб. для вузов].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2008 (10 экз.)
4. Соловьев, И. В., Майоров, А. А.; Проектирование информационных систем. Фундаментальный курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 230200 - "Информ.

системы".; Академический Проект, Москва; 2009 (1 экз.)

5. Паттерсон, Д.; Архитектура компьютера и проектирование компьютерных систем; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2012 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный.

Электронная библиотека нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://www.technormativ.ru>, свободный.

CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в науке и образовании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы психологии спорта

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Международная спортивная психология	Международная спортивная психология: развитие, структура и тенденции. Основные направления развития современной спортивной психологии. Всемирная организация спортивной психологии. Основная тематика исследований по спортивной психологии (итоги Всемирного конгресса 2013 г.). Тенденции развития спортивной психологии сегодня
P2	Спортсмен, тренер, психолог - три перспективы спортивной психологии	Психология как прикладная область исследований. Технологии повышения когнитивных и эмоциональных ресурсов спортсменов. Развитие психологических навыков тренера. Психолог в спорте. Метод коучинга в работе спортивного психолога.
P3	Талант в спорте: концепции и исследования	Развитие таланта в спорте: психо-социальный аспект Понятие таланта. Талант: теоретические подходы и психологические исследования. Основные компоненты психо-социальной модели развития таланта в спорте. Мульти-исследование успешного развития спортивных талантов.
P4	Родители и дети со спортивными талантами	Характеристика поведения родителей, тренеров и спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (начальной,

		специализации, совершенствования) способствующих развитию таланта в спорте Характеристика успешной среды для развития таланта в спорте.
P5	Психологическое обеспечение спортивной подготовки и соревновательной реализации личности в элитном спорте	Факторы психического напряжения в спорте. Сущность и основные направления психологического обеспечения элитного спорта. Психическая подготовка в спорте.
P6	Психологический талант чемпиона	Психологический талант чемпиона. Методы психической подготовки спортсменов. Уверенность и спортивный результат.
P7	Проблема ранней профессионализации в спорте	Постановка проблемы ранней профессионализации в спорте. Исследование влияния спорта на юных спортсменов-подростков. Влияние установок тренера на личность юного спортсмена.
P8	Мотивация спортивной деятельности теоретические и прикладные аспекты	Мотивация спортивной деятельности: от теории к практике. Мотивы занятий спортом на этапе начальной подготовки. Мотивация к занятиям спорта на этапе углублённой специализации
P9	Система психологического обеспечения детско-юношеского и молодежного спорта	Теоретические подходы к созданию системы психологического обеспечения детско-юношеского и молодежного спорта. Первые соревнования юных спортсменов. Работа спортивного психолога в детской спортивной школе.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы психологии спорта

Электронные ресурсы (издания)

1. Ермаков, В. А.; Психология в индустрии спорта : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Малкин, В. Р.; Управление психологической подготовкой в спорте : Учеб. пособие для тренеров и студентов фак. физ. культуры и спорта.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2001 (1 экз.)
2. Рогалева, Л. Н., Малкин, В. Р.; Психология развития : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (4 экз.)
3. Рогалева, Л. Н., Малкин, В. Р.; Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие. Ч. 1. Психология физического воспитания; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (1 экз.)
4. Малкин, В. Р., Рогалева, Л. Н., Люберцев, В. Н.; Психология спорта : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)
5. Гогонов, Е. Н.; Психология физического воспитания и спорта : [учеб. пособие для пед. вузов по специальности "Физическая культура и спорт"].; Academia, Москва; 2004 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРПК>

Психологический центр "Адалин" www.adalin.mospsy.ru

Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>

Журнал Спортивный психолог - <http://lib.sportedu.ru/>

Спортивная психология /статьи -<http://sportivpsihologia.blogspot.com/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре - <http://lib.sportedu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы психологии спорта

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет Google Chrome	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательские технологии в
науке и образовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мясникова Татьяна Ивановна	к.п.н., профессор	профессор	физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мясникова Татьяна Ивановна, профессор, физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Научное исследование в спортивной деятельности: сущность и особенности	Виды научных работ. Формы представления результатов научного исследования. Особенности научного исследования по педагогике. Особенности педагогического научного исследования спортивной деятельности.
P2	Методология и технология научного поиска в педагогических исследованиях спортивной деятельности	Технологическая карта исследования. Выбор направления и планирование исследования. Содержание основных этапов исследования.
P3	Технологии поиска информации в процессе научного исследования	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Информационные ресурсы и информационные поиски. Библиографическая классификация и работа с литературой. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечная библиографическая классификация (ББК). Интернет в научных исследованиях.

P4	Технология проведения спортивно-педагогического исследования	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности. Обработка результатов эмпирического исследования. Использование статистических методов для обработки данных научных исследований в спорте. Представление и оценка результатов научного исследования.
P5	Оформление результатов научного исследования	Требования к структуре научной работы. Использование компьютерных технологий в научной деятельности. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, презентационных материалов. Требования к оформлению библиографических списков.
P6	Внедрение и эффективность научных исследований	Публикация результатов исследования. Публичное представление результатов исследования

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательские технологии в науке и образовании

Электронные ресурсы (издания)

1. Попков, В. Н.; Тестирование и оценивание : курс лекций.; Издательство СибГУФК, Омск; 2004; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274887> (Электронное издание)
2. Попков, В. Н.; Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331> (Электронное издание)
3. Попков, В. Н.; Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (Электронное издание)
4. Попков, М. И.; Организованная группа лиц : выпускная квалификационная работа (дипломная работа).; , Екатеринбург; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462517> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Евдокимов , В. И.; Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и

спорту; Советский спорт, Москва; 2010 (5 экз.)

2. Никитушкин, В. Г.; Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура.; Советский спорт, Москва; 2013 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Онлайн-курс "Философия и методология науки" на платформе SkillFactory (SkillFactory.ru) URL: <https://skillfactory.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: <http://lib.sportedu.ru/>

Библиотека международной спортивной информации. - URL: <http://sportfiction.ru/partners/bmsi/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Google Scholar Поисковик научной информации в интернете. - URL: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательские технологии в науке и образовании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Подключение к сети Интернет Google Chrome	
--	--	--	--