

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157886	Психолого-педагогические технологии в адаптивной физической культуре

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая реабилитация	Код ОП 1. 49.04.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н., доцент	заместитель директора по образованию, доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психолого-педагогические технологии в адаптивной физической культуре

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на создании у студентов углубленных теоретических знаний о психолого-педагогических требованиях предъявляемых к личности реабилитолога и реабилитационной деятельности. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» посвящена изучению теории и организации адаптивной физической культуры и спорта. Изучаются понятия дисциплины, предмет, цель и приоритетные задачи, принципы, функции, средства, методы, формы организации АФК, а также основные компоненты (виды) АФК. Особое внимание уделяется вопросам характеристики объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК, требованиям к профессиональным качествам специалистов по АФК и к личности специалиста по АФК. Дисциплина «Специальная педагогика и психология» посвящена изучению комплекса знаний о закономерностях, принципах, категориях, содержании, средствах, методах и формах специального образования. Большое внимание уделяется изучению психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ различных нозологических групп, основам дидактики специальной педагогики и особенностям организации коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях различного типа средствами физической культуры. Дисциплина «Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий среди людей с отклонениями в состоянии здоровья» позволяет сформировать организационно-методические компетенции проведения различных спортивно-массовых мероприятий среди людей с отклонениями в состоянии здоровья. В рамках социокультурной реабилитации инвалидов реализуется досуговая реабилитация. Это не просто включение инвалида в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга. Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации инвалидов, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теория и организация адаптивной физической культуры	3
2	Специальная педагогика и психология	3
3	Особенности организации спортивных и физкультурно-массовых мероприятий для лиц с ограничениями по состоянию здоровья	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Адаптивные процессы при физической реабилитации
---------------------	--

	2. Медико-биологическое сопровождение адаптивной физической культуры
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология научных исследований в адаптивной физической культуре 2. Восстановление работоспособности человека 3. Профилактика и формирование здорового стиля жизни

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Особенности организации спортивных и физкультурно-массовых мероприятий для лиц с ограничениями по состоянию здоровья	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p>

		<p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
Специальная педагогика и психология	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ПК-2 - Способность обобщать и внедрять в практическую работу</p>	<p>З-1 - Описывает передовой опыт спортивной подготовки в сфере адаптивного спорта и технологии его трансформации в</p>

	<p>российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>систему подготовки спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>У-1 - Планирует содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывает алгоритма предупреждения снижения его эффективности</p> <p>П-1 - Анализирует отчеты тренерского состава и специалистов сборной команды об осуществлении тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, выявление проблем и определение алгоритмов их решения</p>
	<p>ПК-4 - Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>З-3 - Воспроизводит принципы применения технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-3 - Обеспечивает благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p> <p>П-3 - Проводит воспитательную работу со спортсменами-инвалидами спортивной сборной команды, обеспечивает формирование и поддержание благоприятного психологического климата и уровня мотивированности спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>
<p>Теория и организация адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p>

		<p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>
	<p>ПК-1 - Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культур</p>	<p>З-1 - Описывает современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>З-2 - Описывает систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Выбирает методы контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса</p> <p>У-2 - Определяет планирование и контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде</p> <p>П-1 - Осуществляет методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-2 - Предлагает наиболее эффективные методы контроля реализации по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды</p>
	<p>ПК-3 - Способность использовать традиционные и разрабатывать новые</p>	<p>З-3 - Идентифицирует методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности</p>

	<p>технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека</p>	<p>высококвалифицированных спортсменов-инвалидов</p> <p>У-3 - Систематизирует и применяет лучшие практики и эффективные методики подготовки спортивных сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p>П-3 - Утверждает и согласовывает сводные перспективные, текущие планы подготовки спортивной сборной команды и индивидуальные планы подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>
	<p>ПК-4 - Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>З-1 - Объясняет порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Ведет отчетную документацию по управлению тренировочным процессом спортивной сборной командой</p> <p>П-1 - Определяет и обосновывает требования к контрольным показателям и системе планирования и отчетности процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>
	<p>ПК-5 - Способность планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>З-2 - Описывает принципы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле</p> <p>У-2 - Использует систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов-инвалидов, тренеров спортивной сборной команды к достижению высоких спортивных результатов</p> <p>П-2 - Определяет состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и организация адаптивной
физической культуры

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боярская Людмила Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боярская Людмила Алексеевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики	<p>Адаптивная физическая культура как вид физической культуры. Понятия: адаптивная физическая культура, «реабилитация», «абилитация», «образ жизни», «качество жизни», «социальная интеграция».</p> <p>Значимость занятий адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ. Роль и место АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>История становления адаптивной физической культуры в нашей стране. Ведущие отечественные ученые в сфере адаптивной физической культуры. Развитие адаптивной физической культуры и паралимпийского движения за рубежом.</p> <p>Компоненты АФК: адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной активности. Характеристика целей и задач компонентов АФК.</p> <p>Цели и задачи в сфере АФК. Общие и специальные (коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи).</p> <p>Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК. Содержание и особенности деятельности</p>

		<p>специалиста по АФК. Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста по АФК.</p> <p>Показания и противопоказания к занятиям АФК.</p>
<p>Р2</p>	<p>Основные опорные концепции теории АФК</p>	<p>Целостность организма и возможности ее применения в адаптивной физической культуре. Единство структуры и функции организма человека. Реактивность организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Движение- основа жизнедеятельности.</p> <p>Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной физической культуры, их характеристика. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная и соревновательная функции.</p> <p>Социальные функции адаптивной физической культуры; гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная и эстетическая.</p> <p>Принципы адаптивной физической культуры. Социальные, общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры</p> <p>Социальные принципы. Пути реализации принципа гуманистической направленности в адаптивной физической культуре. Понятие гуманизма, гуманного отношения к инвалидам. Педагогические подходы к реализации принципа гуманистической направленности в АФК. Принцип непрерывности и преемственности физкультурного образования. Принцип социализации. Принцип интеграции: социальная, педагогическая и интернальная интеграция. Интеграция и инклюзия в системе АФК. Принцип приоритетной роли микросоциума. Роль семьи в развитии и социализации ребенка с ОВЗ. Негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей.</p> <p>Общеметодические принципы в сфере адаптивной физической культуры: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, прочности.</p> <p>Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Принципы диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающий направленности педагогического процесса, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, генетического хода развития, максимального использования сенситивных периодов развития, учета</p>

		<p>ближайшего развития, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, адекватности, оптимальности, вариативности. Условия их реализации.</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность функций и форм адаптивной физической культуры.</p>
Р3	Средства и методы адаптивной физической культуры	<p>Средства адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как основное средство адаптивной физической культуры. Влияние физических упражнений на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификации физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность физического упражнения. Способы коррекция физической нагрузки.</p> <p>Гигиенические и природные факторы, их взаимосвязь и роль в повышении эффективности занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Методы АФК. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием», «методические особенности». Основные методы адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия). Особенности применения методов формирования знаний у лиц с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Методы обучения двигательным действиям. Метод целостного и дробного обучения.</p> <p>Характеристика методов развития физических качеств (силы, скоростных качеств, гибкости, выносливости) и координационных способностей. Игровой метод в АФК. Классификация подвижных игр, используемых в адаптивной физической культуре. Соревновательный метод в АФК.</p> <p>Методы воспитания личности. Стратегические методы (факторы) воспитания и методы педагогического воздействия как система методов воспитания личности. Нравственное, эстетическое, трудовое воспитание в АФК и их взаимосвязь.</p> <p>Методы педагогического воздействия. Методы организации взаимодействия педагога и занимающегося.</p> <p>Формы организации АФК: урочные и внеурочные. Внеурочная деятельность в АФК.</p>
Р4	Обучение двигательным действиям в АФК	<p>Основные отличительные особенности двигательных действий в адаптивной физической культуре. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения двигательному действию.</p> <p>Уровни владения двигательным действием. Понятие об основной опорной точке и ориентировочной основе действия. Теории П.Я.Гальперина, М.М.Богена. Образ в системе психической регуляции деятельности и его формирование с</p>

		<p>помощью перцептивного обучения. Значение формирования зрительного, словесно-логического и кинестезического образов для усвоения знания об ориентировочной основе действия. Двигательное умение как уровень владения двигательным действием. Двигательный навык как функциональная система.</p> <p>Ориентировочная и исполнительная основы действий. Теория поэтапного формирования действий и понятий. Содержание, цели и задачи этапов обучения: первоначального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования.</p> <p>Формирование эталонной ориентировочной основы действия (ЭООД) в адаптивной физической культуре. Причины и классификация двигательных ошибок, условия их предупреждение и методические приемы коррекции.</p> <p>Теоретическая концепция «искусственная управляющая среда». Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом. Основные отличительные черты тренажеров в АФК. Отличия тренажера от других средств материально-технического обеспечения учебного процесса. Классификация тренажеров.</p> <p>Тандотерапия. Понятия «физическая помощь» и «страховка». Классификация приемов физической помощи. Приемы физической помощи, оказываемые педагогом с помощью технических средств.</p> <p>Техника безопасности при занятиях АФК.</p>
Р5	Развитие двигательных способностей в адаптивной физической культуре	<p>Основные закономерности развития двигательных способностей. Принципы развития физических качеств.</p> <p>Методики развития силовых способностей в АФК. Методики развития скоростных способностей в АФК у детей и взрослых различных нозологических групп.</p> <p>Методики развития гибкости в АФК.</p> <p>Методики развития выносливости в АФК у детей и взрослых различных нозологических групп.</p> <p>Методики развития координационных способностей у лиц с ОВЗ разных нозологических групп.</p>
Р6	Методики адаптивной физической культуры лиц с ОВЗ различных нозологических групп	<p>Методики адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения. Зрительные дисфункции у детей. Характеристика психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития и коррекции двигательной сферы у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Методики адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. Причины и классификация нарушений слуха. Характеристика психофизического развития детей с депривацией слуха. Особенности развития и коррекции двигательной сферы у детей с нарушениями слуха.</p>

		<p>Методики адаптивной физической культуры детей с тяжелыми нарушениями речи. Причины и классификация речевых нарушений. Характеристика психофизического развития детей с ТНР. Особенности развития и коррекции двигательной сферы у детей с нарушениями речи.</p> <p>Методики адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями. Причины и классификация умственной отсталости. Характеристика психофизического развития детей с умственной отсталостью. Особенности развития и коррекции двигательной сферы у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Методики адаптивной физической культуры детей с детским церебральным параличом. Причины и классификация ДЦП. Характеристика психофизического развития детей с ДЦП. Особенности развития и коррекции двигательной сферы у детей с ДЦП.</p> <p>Понятие о сложном (комплексном) нарушении развития. Особенности коррекционной работы в системе АФК с детьми данной нозологической группы.</p>
Р7	Организация АФК	<p>Организация физкультурно-спортивного движения лиц с ОВЗ в России. Организационно-правовые основы АФК. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в России» по организации АФК. ФГОС в системе АФК.</p> <p>Параолимпийское движение. История, цели, задачи, структура. Анализ итогов выступления российских спортсменов в паралимпийских играх.</p> <p>Специальная Олимпиада России: задачи, функции, структура. Спешиал Арт.</p> <p>Спортивное движение глухих и слепых в России. Тихие игры. Спортивная федерация Всероссийского общества слепых и глухих.</p> <p>Организация центров спортивной реабилитации инвалидов: задачи, формы, методы</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация адаптивной физической культуры

Электронные ресурсы (издания)

1. Минникаева, Н. В.; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495> (Электронное издание)
2. Евсеев, С. П.; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник.; Спорт, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Евсеев, С. П.; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура), и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физ. культура: [в 2 т.]. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов; Советский спорт, Москва; 2005 (1 экз.)
2. , Евсеев, С. П., Щербаков, В. Г., Минаев, А. В.; Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры; Советский спорт, Москва; 2007 (10 экз.)
3. , Евсеев, С. П., Шапкова, Л. В., Абалян, А. Г., Грец, Г. Н.; Теория и организация адаптивной физкультуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов; Советский спорт, Москва; 2007 (11 экз.)
4. , Евсеев, С. П.; Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов : учебник для вузов.; Советский спорт, Москва; 2005 (1 экз.)
5. , Евсеев, С. П.; Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры : учебник для вузов.; Советский спорт, Москва; 2005 (1 экз.)
6. , Евсеев, С. П.; Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов : учебник для вузов по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).; Советский спорт, Москва; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Информационный интернет-ресурс: <http://www.sportmedicine.ru/>

Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» <https://sportmed.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРПК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация адаптивной физической культуры

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боярская Людмила Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боярская Людмила Алексеевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	<p>Понятия: «специальная педагогика», «специальное образование», «коррекционная педагогика», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями», «нозологические группы», «реабилитация», «абилитация».</p> <p>«специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), «специальное (коррекционное) образовательное учреждение». Понятия «норма», «отклонения от нормы», «первичный»дефект развития, «вторичный» дефект развития.</p> <p>Сущность феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.</p> <p>Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.</p> <p>Типы отклонений. Причины отклонений в развитии детей.</p> <p>Предметные области специальной педагогики и психологии: логопедия и логопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; сурдопедагогика и сурдопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология.</p> <p>Виды коррекционных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

P2	Социокультурный контекст специального образования	<p>Возникновения специального образования в мире и России: эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней. Модели отношения («Больной человек», «Недочеловек», «Угроза обществу», «Объект жалости», «Объект обременительной благотворительности», «Развитие»).</p> <p>История становления и развития национальных систем специального образования. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии.</p>
P3	Основы дидактики специальной педагогики и психологии	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы специального образования. Методы и формы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личностные качества педагога и психолога системы специального обучения. Программа коррекционной работы.</p> <p>Психологическая служба в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>Методы психодиагностики, используемые в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Нейропсихогимнастика, игротерапия, телесно-ориентированная терапия, сказкотерапия, арттерапия как методы психокоррекции.</p>
P4	Современная система специального образования	<p>Общая характеристика современной системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p> <p>Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями и роль физического воспитания в этот период развития. Психологическая коррекция в этот период.</p> <p>Школьная система специального образования и роль физического воспитания. Психологическая коррекция в этот период.</p> <p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью и роль физического воспитания</p>

P5	Инклюзивное образование как инновация в специальной педагогике	<p>Понятие об интегративном и инклюзивном образовании. Концепция и принципы «нормализации». Сущность и основные принципы инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивное образование за рубежом и в России. Роль тьютера в инклюзивном образовании.</p> <p>Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</p>
P6	Педагогические системы специального образования	<p>Адаптивная физическая культура в системе специального образования у детей разных нозологических групп.</p> <p>Причины нарушений слуха, их классификация. Психолого-педагогическая характеристика и особенности физического воспитания детей с депривацией слуха.</p> <p>Нарушение зрения: причины, виды и последствия. Психолого-педагогическая характеристика и особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>Причины речевых нарушений и их классификация. Психолого-педагогическая характеристика и особенности детей с речевой депривацией.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости, причины ее возникновения. Особенности занятий физической культурой у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, причины их возникновения. Общая характеристика детского церебрального паралича, особенности психо-физического развития ребенка при ДЦП. Особенности занятий адаптивной физической культурой у детей с ДЦП.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и аутизмом. Особенности коррекционной работы с данной категорией детей в системе физического воспитания.</p> <p>Понятие о сложном (комплексном) нарушении развития. Особенности коррекционной работы с детьми данной нозологической группы.</p>
P7	Специальное образование и гуманистические образовательные системы	Педагогика Марии Монтесори. Педагогика Рудольфа Штайнера (Вальдорфская). Кэмпхиллское движение.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

			-	-
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Титов, В. А.; Специальная педагогика : конспект лекций.; Приор-издат, Москва; 2004; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (Электронное издание)
2. Ридецкая, О. Г.; Специальная психология : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (Электронное издание)
3. Козьяков, Р. В., Козьяков, Р. В.; Специальная психология : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200> (Электронное издание)
4. Поливара, З. В.; Специальная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (Электронное издание)
5. Захарова, Н. Л.; Специальная психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Неретина, Т. Г.; Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс.; Флинта, Москва; 2008 (2 экз.)
2. , Назарова, Н. М.; Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов.; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)
3. , Назарова, Н. М.; Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика". Т. 2. Общие основы специальной педагогики ; Академия, Москва; 2008 (1 экз.)
4. , Назарова, Н. М.; Специальная педагогика : [учеб. пособие для пед. вузов.; Академия, Москва; 2009 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» <https://sportmed.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/TPFK>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Особенности организации спортивных и
физкультурно-массовых мероприятий для
лиц с ограничениями по состоянию
здоровья

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бойко Ольга Яковлевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Старший преподавате ль	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бойко Ольга Яковлевна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий	Понятие спортивно-массовых мероприятий. Понятие "спортивное соревнование". Классификация спортивных соревнований по таким признакам, как цель и место в системе спортивной подготовки, способу определения победителя, масштабу, форме организации спортивного соревнования. Функции спортивных соревнований. Принципы спортивных соревнований. Значение спортивно-массовых мероприятий для физкультурно-спортивной организации. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки, по времени проведения, по формам проведения
P2	Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	Технологии организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для людей, имеющими нарушения слуха. Технологии организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для людей, имеющими нарушения зрения. Технологии организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для людей, имеющими нарушения двигательной сферы. Технологии организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для людей, имеющими ментальные нарушения. Правила медицинского допуска к оздоровительным занятиям и спортивным соревнованиям. Содержание первичного, текущего, итогового инструктажа,

		методика исходного тестирования физической подготовленности. Особенности спортивно-массовой и физкультурной деятельности для детей, для лиц молодого, первого и второго зрелого возраста, лиц старшего возраста.
Р3	Планирование спортивно-массовых мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция. Смета расходов спортивных соревнований. Структура сметы расходов спортивных соревнований. Положение о спортивном соревновании и его структурные элементы. Сценарий спортивного соревнования.
Р4	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности на предприятиях, в учреждениях	Виды и формы физкультурно-спортивной деятельности в рабочее и вне рабочее время. Основы профессиональной деятельности event менеджера. Разновидности культурных мероприятий, корпоративных соревнований. Возрастные особенности физкультурно-спортивной деятельности. Федеральные, региональные, городские программы активного долголетия.
Р5	Учет возрастных особенностей организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Возрастные особенности человека и их учет при проведении занятий физической культурой и спортом. Возрастные классификации. Возрастные особенности спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий (спортивные квесты, игры-эстафеты, спартакиады, корпоративные мероприятия, соревнования по спортивным играм и общей физической подготовке). Особенности инволюционных процессов в первом, втором зрелом, старшем возрасте. Алгоритмизация содержания занятий на основе возраста, пола, уровня физической подготовки.
Р6	Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительного занятия. Основные формы и виды занятий. Физическая рекреация. Физкультурный праздник как вид оздоровительного занятия. Игровое физкультурное занятие. Сюжетное физкультурно-оздоровительное занятие. Рекреационно-оздоровительные и спортивные занятия с инвалидами. Рекреационная физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста (шахматы, дартс, бальные танцы, скандинавская ходьба, пешие прогулки).
Р7	Обеспечение безопасности участников спортивно-массовых мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Правила техники безопасности спортивно-массовых мероприятий, оздоровительных занятий вне рабочее время. Правила медицинского допуска к оздоровительным занятиям и спортивным соревнованиям. Правила техники безопасности при организации спортивных мероприятий (теннис, плавание, дартс, кросс 1 км, спортивные игры, лыжные гонки, силовое двоеборье, спортивное ориентирование и др.). Пожарные требования к спортивно-массовым мероприятиям, их обеспечение безопасности со стороны полиции и ГИБДД, при необходимости. Правила техники безопасности занятий в тренажерном зале (вне рабочее время). Возрастные особенности при организации спортивно-массовых и физкультурных мероприятий.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации спортивных и физкультурно-массовых мероприятий для лиц с ограничениями по состоянию здоровья

Электронные ресурсы (издания)

1. Иванков, Ч. Т.; Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие.; Владос, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099> (Электронное издание)

Печатные издания

- Бегидова, Т. П.; Совершенствование системы управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки для комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография.; РИТМ, Воронеж; 2017 (1 экз.)
- Томилова; Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. ; Калининград; 2014 (1 экз.)
- Евсеев, С. П., Шапкова, Л. В.; Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высших и средних проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физ. культура)" и 0323 - "Адаптивная физ. культура".; Советский спорт, Москва; 2004 (6 экз.)
- Сладкова, Н. А.; Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии : [сборник].; Советский спорт, Москва; 2003 (1 экз.)
- Аксенова, О. Э., Евсеев, С. П.; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 и 0323.; Советский спорт, Москва; 2005 (6 экз.)
- Боярская, Л. А., Люберцев, Н. В.; Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017 (5 экз.)
- Евсеев, С. П.; Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры : учебник для вузов.; Советский спорт, Москва; 2005 (1 экз.)
- Аксенова, О. Э., Евсеев, С. П.; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : [учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" и 050721 - "Адаптивная физическая культура".; Советский спорт, Москва; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКVOT>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации спортивных и физкультурно-массовых мероприятий для лиц с ограничениями по состоянию здоровья

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>