

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1147263	Педагогика высшей школы

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Зарубежное комплексное регионоведение 2. Страны и регионы мира: политика и экономика	Код ОП 1. 41.04.01/33.02 2. 41.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Зарубежное регионоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Юлия Павловна	кандидат географических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Центр педагогического и дополнительного образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогика высшей школы

1.1. Аннотация содержания модуля

Главной целью данного модуля-дисциплины является формирование способности участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ. Основное внимание уделяется освоению педагогических технологий, применяемых в высшей школе и системе дополнительного профессионального образования. Модуль служит теоретико-практической основой подготовки магистранта для педагогической практики с целью соответствия педагогическому виду деятельности выпускника

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика высшей школы	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика высшей школы	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности

		<p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки</p>

		<p>инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>(Зарубежное комплексное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность организовывать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации</p>
	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>(Страны и регионы мира: политика и экономика)</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p> <p>П-1 - Самостоятельно вести официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность организовывать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации</p>

<p>ПК-7 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Зарубежное комплексное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Называть особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>З-2 - Описывать область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>З-4 - Идентифицировать современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>У-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>У-2 - Разрабатывать образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования</p>
<p>ПК-7 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Страны и регионы мира: политика и экономика)</p>	<p>З-1 - Называть особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>З-2 - Описывать область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>

		<p>З-4 - Идентифицировать современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>У-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>У-2 - Разрабатывать образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>П-1 - Преподавать дисциплины, находящиеся в предметном поле региона специализации, в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Д-1 - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Юлия Павловна	кандидат географических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Центр педагогического и дополнительного образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Введение в педагогику высшей школы	
T1	Психология и педагогика высшей школы как учеб-ный предмет	Предмет «Психологии и педагогики высшей школы». Его место и роль в системе профессиональной подготовки специалистов (магистров) для высших и средних специальных учебных заведений. Структура предмета. Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Связь курса «Психология и педагогика высшей школы» с другими научными дисциплинами и учебными курсами вуза.
T2	История высшей школы.	Развитие высшего образования за рубежом. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия). Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России (классические университеты, физкультурные вузы). Школа на современном этапе. Структура вуза.
P2	Раздел 2. Дидактические особенности высшего образования	

T1	Содержание высшего образования	Требования к высшему профессиональному образованию. Учебная документация вуза. Учебно-методические комплексы. Учебный план. Учебная рабочая программа. Учебник, учебные пособия. Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль, содержание ком.
T2	Сущность и принципы обучения.	Методологические основы процесса обучения. Сущность процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. Принципы обучения в высшей школе. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения (положительные) и недостатки. Особенно сти процесса обучения в вузе
T3	Характеристика методов обучения.	Сущность метода обучения. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения материала. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Алгоритмизация обучения. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.
P3	Раздел 3. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.	
T1	Профессиональное становление личности специалиста.	Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы. Адаптация молодых специалистов. Профессиональная и социально-психологическая адаптация специалиста. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.
T2	Педагогическое общение.	Понятие общения. Сущность педагогического общения. Общение как компонент педагогической деятельности. Структура общения: интерактивный, перцептивный, коммуникативный компоненты общения. Приемы общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативная компетентность – предпосылка эффективного общения. Барьеры общения. Взаимопонимание в общении. Этапы установления взаимопонимания. Стили педагогического общения
T3	Психология творчества преподавателя.	Творчество как деятельность. Структура творческой деятельности: предпосылки, мотивация, мышление, результаты. Интеллектуальные способности и творчество.

		Внешняя и внутренняя мотивация творческой деятельности. Признаки творческой личности. Элементы интеллектуального творчества. Креативность. Стадии развития творческой личности. Результаты творческой деятельности преподавателей теоретических и практических кафедр.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Электронные ресурсы (издания)

1. Телепова, Т. П., Петров, С. Б.; Методика оценки учебных задач по свойству сложности как системный аспект педагогической диагностики. ; 2012 (0 экз.)
2. Телепова, Т. П., Петров, С. Б.; Методика оценки учебных задач по свойству сложности как системный аспект педагогической диагностики. ; 2012 (0 экз.)
3. Гречухина, Т. И.; Формирование общекультурных компетенций у студентов университета: взаимосвязь процессов обучения и воспитания. ; 2012 (0 экз.)
4. Торкунов, А. В.; Педагогика и подготовка специалистов-международников. ; 2013 (0 экз.)
5. Громкова, М. Т.; Педагогика высшей школы : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Электронное издание)
6. Шарипов, Ф. В.; Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.; Логос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (Электронное издание)
7. , Ситаров, В. А., Косинова, О. А.; Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (Электронное издание)
8. Гончарук, А. Ю.; Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров : методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (Электронное издание)
9. Гончарук, А. Ю.; Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (Электронное издание)
10. Самойлов, В. Д.; Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (Электронное издание)

11. Мандель, Б. Р.; Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Электронное издание)

12. Мандель, Б. Р.; Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сорокопуд, Ю. В.; Педагогика высшей школы : учеб. пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2011 (5 экз.)

2. Симонов, В. П.; Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие для обучения магистрантов.; ИНФРА-М, Москва; 2015 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Богатырев, А. И. Педагогика высшей школы / Богатырев А.И., Мельник Н.Б. — УМК .— 2013 . — URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11215.

2. Вершинина Т.С. Педагогика и психология высшей школы. 2014. URL: <https://learn.urfu.ru/>

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>>

4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

5. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 30.05.2021). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

6. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

7. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г. Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 30.05.2021). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

Онлайн-курс "Основы педагогической деятельности" - <https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва

Электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., книги на иностранных языках 1987-1996 гг. и текущие поступления с 1999 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г. Все виды документов объединены в один общий электронный каталог.

URL: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург

В электронном каталоге отражено около 260 тысяч книг, поступивших в библиотеку с января 1998 года. На сервере РНБ также расположены каталоги авторефератов диссертаций, спецвидов литературы и карт. Раздел "Ресурсы Интернет" содержит прекрасную подборку ссылок на базы данных периодических изданий, справочников, полнотекстовых источников, патентной информации.

URL: <http://www.nlr.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва

Электронный каталог включает отечественные и зарубежные издания, поступившие в библиотеку с 1996 г. В разделе "Доставка документов" представлены списки периодических изданий, получаемых ГПИБ, а также содержания некоторых журналов за 1998-2001 гг.

URL: <http://www.shpl.ru/>

Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем

Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций, объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России.

URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>

Глоссарий

Служба тематических толковых словарей.

URL: <http://www.glossary.ru/>

Словари и энциклопедии On-line

Ресурс содержит Современную энциклопедию, Толковые словари, Энциклопедию Брокгауза и Ефрона, Англо-русский словарь Мюллера, Финансовый словарь, Экономический словарь, Словарь депозитарных терминов, Исторический словарь, Энциклопедию "1000 БИОГРАФИЙ", Словарь геологических терминов и другие словари, а также ссылки на сайты Христианство в искусстве, Все о СМИ, Комнатное садоводство.

URL: <http://dic.academic.ru/>

Энциклопедии и справочники на сервере РНБ

Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий.

URL: http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69

Энциклопедии на сервере Яндекс

Энциклопедии универсального содержания, в частности Большая Советская Энциклопедия, энциклопедии по экономике, праву, истории, медицине.

URL: <http://encycl.yandex.ru/?51>

□ Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--