

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1147673	Основы гуманитарной культуры

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Стандартизация и метрология	Код ОП 1. 27.03.01/33.03
Направление подготовки 1. Стандартизация и метрология	Код направления и уровня подготовки 1. 27.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Грибов Виктор Васильевич	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	метрологии, стандартизации и сертификации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы гуманитарной культуры

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль формирует понимание роли и значимости профессиональной этики, ответственности за последствия инженерной деятельности, развивает культуру мышления, коммуникативные качества личности, способность эффективно работать самостоятельно и в команде, в том числе, в мультикультурной среде; применять основные знания проектного менеджмента, опираться на принципы саморазвития, самоорганизации и самообучения в течение всей жизни; оценивать и оформлять результаты профессиональной деятельности в письменной и устной форме с использованием соответствующей технической терминологии.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Культурология	2
2	Основы психологии управления	2
3	Правоведение	2
4	История науки и техники	2
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

История науки и техники	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	<p>З-1 - Описать области фундаментальных, инженерных и других наук, освоенных за время обучения, знания которых используются при разработке заданных элементов технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p> <p>З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов</p>
Культурология	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p>

		<p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>Основы психологии управления</p>	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>

	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	<p>З-1 - Описать области фундаментальных, инженерных и других наук, освоенных за время обучения, знания которых используются при разработке заданных элементов технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p> <p>З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов</p>
Правоведение	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	<p>З-1 - Описать области фундаментальных, инженерных и других наук, освоенных за время обучения, знания которых используются при разработке заданных элементов технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p> <p>З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Ган Ольга Иосифовна	канд.исторических наук, доцент	заведующий кафедрой	культурологии и дизайна
3	Некрасов Станислав Николаевич	доктор философских наук, профессор	Профессор	культурологии и дизайна

Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий

Протокол № 20210531-01 от 31.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Культурология как наука. Культура как объект культурологии и культурологического знания	Культурология – интегрирующая наука системы гуманитарного знания. Основные принципы культурологии как науки: целостность, историзм, индивидуализация, дополнительность и вариативность, верифицируемость знания. Структура культурологических знаний: фундаментальная (теоретическая), прикладная (эмпирическая, историческая) культурология, культурная антропология (ценностный аспект). Культура как общественное явление. Краткий обзор дефиниций понятия «культура». Структура культуры. Способы структурирования культуры по различным основаниям. Функции культуры: человекотворческая, функция социальной памяти, аксиологическая, регулятивная, коммуникативная, семиотическая. Культура как мир человека. Концептуальные подходы к определению: деятельностный, технологический, ценностный, семиотический, информационный. Человеческая индивидуальность в культуре: осознание цели и смысла жизни.
2	Ценностно-смысловое содержание культуры	Многомерность культуры. Культура как система языков, текстов. Культура как «семиосфера», сфера знаковой деятельности человека. Элементарная языковая единица – знак. Знак – любое материальное выражение (слово, рисунок, вещь), имеющее значение и, таким образом, служащее средством передачи смыслов. Культура – аккумулятор смыслов: смыслообразование и самоорганизация смыслового пространства. Смысл – это квант культуры, дискретное психическое состояние, ценностно-переживаемое значение, выражаемое в кодах. Ценностное содержание культурных

		<p>процессов и явлений. Система культурных ценностей: многоуровневость и разнородность. Историзм культурных систем ценностей, механизмы устойчивости и обновления. Ценностный смысл понятия. Культура в монистическом и плюралистическом понимании истории. Причины изменения смыслового содержания понятия культуры во времени. Культура как духовный опыт человечества. Религия, искусство, наука - важнейшие элементы духовной культуры.</p>
3	<p>Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур.</p>	<p>Культура как развивающаяся система. Динамика культуры. Культурное творчество и культурная традиция; объективные и субъективные аспекты социокультурных преобразований. Культурная модернизация. Циклические модели социокультурных динамических процессов: цикл жизни «культурных организмов», круговорот «локальных цивилизаций», теория этногенеза. Социокультурные суперсистемы, макроисторические процессы циклов смены основных типов культуры в динамической модели П. А. Сорокина. Стадиальный подход к изучению динамики культурного процесса. Возникновение понятия «цивилизация», история и логика его изменения. Формирование антитезы «цивилизация – культура». Подходы к разделению понятий «цивилизация – культура»: ценностный, культурно-исторический, психоаналитический, символический. Социально-синергетический подход - понимание культуры как сложной нелинейной саморазвивающейся системы. Типология культуры – выделение определенного типа культуры на основе ее характерных черт. Наиболее распространенные типологии: эволюционистская парадигма, материалистическая типология, идеалистическая типология, цивилизационная типология, теория «локальных цивилизаций», психологическая парадигма, функционалистская типология, структурно-антропологическая парадигма, социологическая типология, семиотическая парадигма. Неисчерпаемость понятия культуры данными подходами. Появление школ и направлений в культурологии: эволюционистская, психологическая, функционалистская, феноменологическая, игровая, структурно-антропологическая, семиотическая, аксиологическая.</p>
4	<p>Культура и личность</p>	<p>Культурные механизмы социализации личности. Личность и социокультурное окружение. Адаптация в меняющемся мире. Понимание человека в древневосточной и античной культурах. Человек как продукт и субъект общественных отношений. Понятия социализации и инкультурации. Механизмы социализации и инкультурации. Личностная идентичность (гендерная, возрастная, этнонациональная, религиозная, профессиональная) и проблема самоидентификации личности. Культурные механизмы и культурные практики индивидуализации личности. Смысл творчества. Особенности творческой личности: одаренность, талант, гений. Роль игрового начала в культуре. Влияние массовой культуры на формирование личности.</p>
5	<p>Культура и природа</p>	<p>Соотношение понятий «культура» и «природа». Культура как единство естественно-природного и человеком сотворенного. Уникальность человеческой природы. Исторические этапы</p>

		<p>взаимодействия человека и природы. Слитность человека с природой в первобытном обществе и древних цивилизациях. Формирование нового отношения к природе в Средние века и эпоху Возрождения. Разрыв человека с природой в Новое время. Идеи преобразования природы. Современное понимание человека и природы (М. Шелер, П. Тейяр де Шарден). Биосферная концепция культуры: специфика понимания ноосферы (В. И. Вернадский), идея зависимости социокультурных и космических процессов</p> <p>(А. Л. Чижевский). «Экология души», «экология человека», «экология культуры» (Д. С. Лихачев). Римский клуб и его анализ глобальных проблем современности. Научно-технический оптимизм</p> <p>(М. Месарович, А. Тоффлер) и экологический пессимизм</p> <p>(Д. Форрестер, Д. Медоус). Этический принцип «благоговения перед жизнью» (А. Швейцер). Экологическое сознание Запада и Востока. Основные экологические проблемы современности, их глобальный характер. Сущность и характерные черты современного экологического кризиса. Пути разрешения экологических проблем. Формирование экологической культуры населения. Необходимость осознания единства человека и природы в современной цивилизации.</p>
6	Межкультурные коммуникации. Диалог в культуре	<p>Коммуникация как способ общения, передачи информации и смыслов. Межкультурная коммуникация. Структура коммуникации. Культурная компетентность и необходимые условия для успешной межкультурной коммуникации. Концепции понимания коммуникации в современной культуре: средство передачи информации (СМИ) (Д. Белл, Зб. Бжезинский) и способ достижения понимания</p> <p>(Ю. Хабермас). Роль и функции межкультурной коммуникации. Типология процессов межкультурной коммуникации: по характеру участвующих в ней субъектов; по формам коммуникации (вербальная, невербальная); по уровням протекания коммуникации (обыденный, специализированный); по содержанию информации. Массовая коммуникация в культуре. Аккультурация как культурная компетентность, как овладение необходимыми компонентами культуры в процессе коммуникации. Основные стратегии аккультурации: интеграция, маргинализация, сепарация, ассимиляция. Мультикультурализм и толерантность как стратегии межкультурной коммуникации. Проблема межкультурной коммуникации в XX–XXI веке и ее осмысление в рамках «диалога культур». Концепции «диалога культур» М. М. Бахтина,</p> <p>В. С. Библера, Ю. М. Лотмана. Виды и уровни диалога в культуре. Проблема межкультурного взаимодействия в современной культуре как нахождение условий для плодотворного диалога культур.</p>

7	Первобытная культура и цивилизации Древнего мира.	<p>Роль первобытного доисторического этапа в развитии культуры человечества. Исторические границы первобытной культуры. Основные культурные достижения первобытного общества. Основные формы первобытной культуры. Специфика их культурологического анализа. Миф как элементарный способ понимания мира. Персонафикация, антропоморфизм и социоморфизм в мифе. Формы первобытной религии. Обожествление сил природы. Первичные формы религиозного культа. Генезис нравственных установок в культуре: тотем, табу, ритуал. Происхождение древнейших цивилизаций. Цивилизационные детерминанты картины мира традиционных обществ: азиатский способ производства, восточная деспотия, сельская община, зарождение преднаучного знания и культ письменности, строгая иерархичность общества. Особенности культуры Древнего Египта. Индо-буддийская культурная традиция, возникновение и распространение буддизма. Культура Древнего Китая.</p>
8	Основные тенденции развития западно-европейской культуры	<p>Античность как тип культуры. Понятие античности. Основные периоды развития античной культуры. Культура Древней Греции. Космологизм как тип культурного мышления. Мера как идеал античной культуры. Миф в структуре древнегреческого сознания и духовной культуре. Греческий пантеон богов. Формирование натурфилософского знания. Важнейшие достижения античного мира в области философии, истории, естествознания и искусства. Эстетические основания античного искусства. Греческое искусство как «зримая сущность». Парфенон как образ античной картины мира. Культурные достижения эпохи эллинизма: ораторское искусство, система права, развлекательные искусства (зрелища), этические доктрины. Римская система ценностей и жизненных приоритетов: практицизм, нормативность, космополитизм. Достижения римлян в развитии техники, военного дела, организации системы дорог и коммуникаций. Государственная организация, развитие права. Возникновение и развитие христианства.</p> <p>Культура европейского средневековья и Возрождения. Эпоха "темных веков" в истории европейской цивилизации. Географические и хронологические границы. Смена культурных парадигм при переходе от античности к средневековью. Религиозные основы средневекового миропонимания. Основные догматы христианства. Слои средневекового общества: феодалы, духовенство, горожане и крестьяне. Официальная и народная культура. Искусство и наука Средневековья. Возрождение как последний этап средневековья. Периодизация Ренессанса. Антропоцентризм, гуманизм и проблема человека в эпоху Возрождения. Возвращение интереса к миру природы Итальянское и Северное Возрождение. Ренессансное искусство. Основные культурные парадигмы Нового времени: рационализм и эмпиризм, появление идеи истории как непрерывного прогресса, развитие естествознания и техники, стремление к упорядочиванию универсума. Классицистическое искусство. Просвещение как социокультурное явление и как идеология</p>

		<p>культуры Нового времени. Романтизм как историко-культурная эпоха и как направление в искусстве. Позитивизм в философии и реализм в искусстве. Изменения на рубеже XIX-XX вв. Модерн как поиск новых выразительных возможностей. Многообразие художественных направлений в первой половине XX в. Политико-экономические предпосылки развития западной культуры второй половины XX в. Постмодернизм: сущность, истоки, перспективы и основные представители постмодернизма в искусстве. Амбивалентные направления развития современной культуры. Унификация информационной среды и вестернизация самобытных культур. Сепаратизм и возрождение интереса к собственным национальным корням.</p>
9	Основные тенденции развития русской культуры	<p>Характер и особенности процесса возникновения восточно-славянского культурно-исторического типа. Факторы, обусловившие его отличия от западных обществ (природно-климатический, геополитический, конфессиональный, институциональный). Крещение Руси. Роль христианства в развитии русской культуры. Письменность и просвещение в Киевской Руси. Особенности древнерусского искусства. Развитие ремесла, живописи, зодчества. Двоеверие в русской культуре. Соборность как мировоззренческий идеал русского православия.</p> <p>Процесс европеизации в Петровскую эпоху. Противоречия культурного влияния. Светские, просветительские и народные начала культуры России XVII–XVIII вв., развитие искусства, поиск новых художественных направлений. Идеи социальной справедливости, гуманизма и просвещенности.</p> <p>Русская культура XVIII-XX вв. Основные доминанты русской культуры. Русское Просвещение XVIII в. как предыстория классической культуры XIX в. "Золотой век" русской культуры. Дихотомия русской культуры XIX в.: западничество и славянофильство, светская и народная культура. Роль интеллигенции в развитии русской культуры. "Серебряный век": культурный релятивизм. Советская культура: соцреализм и андеграунд. Культура русского зарубежья. Постсоветская культура.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология дебатов, дискуссий	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём,

неопределенность ей	целях		системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода
---------------------	-------	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Электронные ресурсы (издания)

1. , Ган, , О. И.; Культурология : учебник для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87816.html> (Электронное издание)
2. Носова, , И. В.; Культурология. Теория культуры : учебное пособие для спо.; Профобразование, Саратов; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/106623.html> (Электронное издание)
3. , Тарутина, , Е. И.; Культурология : учебное пособие для спо.; Профобразование, Саратов; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/105143.html> (Электронное издание)
4. Тихонова, , В. Б.; Культурология : учебное пособие для бакалавров.; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/102437.html> (Электронное издание)
5. , Букиной, , Е. Я.; Культурология: теория и история культуры : учебник.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/98777.html> (Электронное издание)
6. Надеева, , М. И.; Социальная культурология : учебно-методическое пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/95026.html> (Электронное издание)
7. , Хмелевской, , С. А.; Культурология : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88173.html> (Электронное издание)
8. Штуден, , Л. Л.; Культурология : курс лекций.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/87125.html> (Электронное издание)
9. Турский, , И. И.; Культурология : учебно-методическое пособие.; Университет экономики и управления, Симферополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/86403.html> (Электронное издание)
10. Солдатенкова, , О. В.; Культурология. Основные зарубежные культурологические направления и школы : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/83808.html> (Электронное издание)
11. Астафьева, , О. Н.; Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «культурология», по социально-гуманитарным специальностям.;

ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81652.html> (Электронное издание)

12. Еникеева, Д. М.; Культурология : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81016.html> (Электронное издание)

13. Каверин, Б. И.; Культурология : учебное пособие.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71015.html> (Электронное издание)

14. Флиер, А. Я.; Культурология для культурологов : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей.; Согласие, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/43929.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Солонин, Ю. Н.; Культурология : учебник для вузов.; Юрайт, Москва; 2015 (20 экз.)

2. ; Культурология : для бакалавров и специалистов.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2013 (150 экз.)

3. , Ган, О. И.; Культурология : учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (10 экз.)

4. , Каган, М. С., Солонин, Ю. Н.; Культурология : учебник для бакалавров по дисциплине "Культурология".; Юрайт, Москва; 2012 (45 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.vlib.org/> - Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)

2. <http://www.wdl.org/ru/> Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library)

3. <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. <https://archive.org/> - Интернет архив (Internet Archive)

5. <https://goskatalog.ru/portal/#/> - Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»<https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологии управления

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарева Юлия Александровна	д.пс.н.	Заведующая кафедрой управления персоналом и психологии	Кафедра управления персоналом и психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий

Протокол № 20210531-01 от 31.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи психологии управления	Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Место психологии управления в системе научного знания. Психология управления как смежная наука. Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с другими науками. Основные задачи психологии управления. Проекция психологических знаний в управленческую деятельность. Роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности.
Р.2.	Раздел 2. Функции и методы управления	Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Психологические особенности реализации функции планирования в управлении. Особенности планирования в современных российских условиях и связанные с ними психологические проблемы. Обеспечение эффективного целеполагания при планировании, управление по целям. Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности. Типы целеполагания. Задачи как предполагаемые действия, необходимые для достижения цели. Соотношение целей, задач и средств их достижения.

		<p>Психологические особенности выполнения функции организации.</p> <p>Психологическая сущность делегирования полномочий. Преимущества и трудности делегирования.</p> <p>Функция регулирования, ее психологические особенности. Методы регулирования. Факторы эффективности регулирования.</p> <p>Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Человеческие потребности и мотивация деятельности.</p> <p>Материальное и моральное стимулирование.</p> <p>Психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Детальный и факторный контроль. Преимущества персонализированного контроля перед формализованным. Современные тенденции в организации и осуществлении контроля.</p> <p>Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования.</p>
<p>Р.3.</p>	<p>Раздел 3. Психологические особенности личности руководителя</p>	<p>Социально-психологические характеристики личности руководителя.</p> <p>Представления руководителя о самом себе. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет.</p> <p>Профессиограмма руководителя. Способность руководителя к управленческой деятельности. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Интеллектуальные характеристики руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя.</p> <p>Личностные качества успешного руководителя: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, готовность к риску, ответственность и надежность, эмпатия, коммуникативная компетентность. Типология руководителя. Психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца.</p>

		Психологические аспекты профессиональной карьеры руководителя. Диагностика карьерной ориентации. Психология должности.
Р.4.	Раздел 4. Психология управленческой деятельности	Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных организационных структурах. Мотивация управленческой деятельности. Понятие диапазона управления.
Р.5.	Раздел 5. Управленческая команда как вид и форма коллективного управления	Понятие команды. Процесс командообразования. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных	Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде

		готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	закономерностей развития природы, человека и общества	
--	--	---	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии управления

Электронные ресурсы (издания)

1. Захарова, Л. Н.; Психология управления : учебное пособие.; Логос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=84987> (Электронное издание)
2. Журавлев, А. Л.; Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=87639> (Электронное издание)
3. Баркова, Г. П.; Психология управления : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=89560> (Электронное издание)
4. Бакирова, Г. Х.; Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=118124> (Электронное издание)
5. , Малягина, Н. А.; Психология управления : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=90713> (Электронное издание)
6. Захарова, Т. И.; Социология и психология управления : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=93214> (Электронное издание)
7. Шуванов, В. И.; Социальная психология управления : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=118145> (Электронное издание)
8. Прокопчук, С. С.; Социальная психология управления : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=142635> (Электронное издание)
9. Козьяков, Р. В.; Психология управления : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=226086> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС "Лань" : Электронный ресурс по подписке УрФУ. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru>

Зональная научная библиотека УрФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

Поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии управления

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правоведение

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ламанова Римма Григорьевна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Доцент	права

Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий

Протокол № 20210531-01 от 31.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Основы права и профессиональной деятельности	Понятие и сущность прав, система права, источники права. Правоотношение, правовое регулирование и реализация права, правосознание, правовое воспитание, правовая культура. Субъект профессиональной деятельности, понятие профессии и профессиональной деятельности.
2	Организационно-правовые основы управленческой деятельности.	Понятие законности в сфере управления. Понятие и виды форм управленческой деятельности. Правовые акты управления: понятие, юридическое значение. Понятие и особенности системы государственного и муниципального управления. Организационно-правовая система управления отраслями промышленности.
3	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Законодательство, регламентирующее вопросы осуществления предпринимательской деятельности. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация и основания прекращения деятельности субъектов предпринимательской деятельности. Понятие охраны и защиты прав и законных интересов предпринимателя. Саморегулирование при осуществлении предпринимательской деятельности.
4	Гражданско-правовые договоры в сфере	Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Понятие гражданско-правового договора. Система гражданско-правовых договоров. Соотношений

	профессиональной деятельности.	понятий договора и сделки. Свобода договора. Договор и закон. Содержание и форма договора. Толкование договора. Заключение, изменений и расторжение договора. Виды гражданско-правовых договоров в сфере профессиональной деятельности.
5	Правовое регулирование отношений в сфере труда.	Понятие труда и его роль в жизни общества. Цели, задачи и система трудового законодательства. Понятие и виды правоотношений в сфере труда. Понятие и содержание коллективного договора. Основания возникновения трудовых правоотношений. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, форма и виды трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия. Общие основания изменения и прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие и формы. Понятие трудовой дисциплины. Охрана труда: понятие и содержание. Трудовые споры: понятие и виды.
6	Юридическая ответственность за правонарушения в профессиональной деятельности.	Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Основания привлечения и освобождения от юридической ответственности. Дисциплинарная ответственность: понятие и виды Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие и виды. Основания и условия и размер гражданско-правовой ответственности в сфере профессиональной деятельности. Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Правоведение : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> (Электронное издание)
2. Солопова, Н. С.; Правоведение : учебное пособие.; Архитектон, Екатеринбург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475> (Электронное издание)
3. ; Правоведение : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657> (Электронное издание)
4. Рузакова, О. А.; Правоведение : учебник.; Университет Синергия, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> (Электронное издание)
5. ; Правоведение : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> (Электронное издание)
6. , Барабанова, С. В.; Правоведение : учебник.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/494 - "Правоведение"

Электронные системы нормативно-правовой и нормативно-технической документации «ТЕХЭКСПЕРТ» : Электронный ресурс по подписке УрФУ. – Режим доступа: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/>

ЭБС "Лань" : Электронный ресурс по подписке УрФУ. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru>

Зональная научная библиотеке УрФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

Поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Kaspersky Anti-Virus 2014
--	--	--	---------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История науки и техники

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бармин Александр Вячеславович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий

Протокол № 20210531-01 от 31.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Предметное содержание истории науки и техники. Источники изучения и проблема периодизации истории науки и техники	Место истории науки и техники в системе гуманитарного, естественнонаучного и технического знаний. Источники изучения истории науки и техники. Проблема периодизации истории науки и техники. Понятие науки и техники. Специфика и формы организации науки и научных исследований. Эволюция и классификации научного знания. Техника – основной компонент материальной культуры. Функциональный принцип классификации техники. Техника и технология как определяющие факторы образа жизни. Технологические революции. Техносфера: понятие и структура. Взаимосвязь науки и техники в различные эпохи.
Раздел 2	Знания и технико-технологические достижения первобытной эпохи	Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи. Системы познания в первобытную эпоху (повседневное, эмпирическое, мифологическое, магическое, религиозное, художественное и др.). Виды орудийных практик и технологий изготовления орудий труда и предметов быта. Технико-технологические достижения в присваивающем хозяйстве (собирательство, охота, рыболовство).

		<p>Технико-технологические достижения в производящем хозяйстве (земледелие, скотоводство).</p> <p>Социальные, гносеологические и технологические аспекты Неолитической революции.</p> <p>Археологические памятники культуры в мире, России и на Урале в исторический период.</p>
Раздел 3	Системы рациональных знаний, техника и технологии цивилизаций Древнего Востока	<p>Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи. Региональные особенности, специфика хозяйственной деятельности, социального и государственного устройства древних цивилизаций.</p> <p>Виды ирригационного земледелия в древневосточных цивилизациях. Основные изобретения в земледелии. Организация крупномасштабных ирригационных и строительных работ.</p> <p>Виды ремесел и характеристика ремесленных технологий. Появление металлургии железа. Основные технологии металлургии железа сыродутным способом.</p> <p>Появление письменности. Виды письменности. Писцы и писцовые школы. Начала математических знаний, их практическая необходимость. Зарождение астрономии и появление календаря. Развитие географических представлений. Мореплавание. Военная техника.</p>
Раздел 4	Формирование научных знаний, техника и технологии античной эпохи	<p>Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи. Региональные особенности, специфика хозяйственной деятельности, социального и государственного устройства античных цивилизаций.</p> <p>Система образования в эпоху античности. Структура и специфика античной науки. Заимствование научных знаний Востока. Научные достижения древних греков и римлян. Первые научные модели мира. Античные школы и научные центры.</p> <p>Понятия «технэ», «механэ», «махинэ». Появление элементов научных технических знаний.</p> <p>Агротехнические новшества. Строительные материалы, техника и технологии. Изобретение водяного колеса. Развитие металлургии и кузнечного дела. Усовершенствование бронзового литья. Первые механизмы: блок, ворот, полиспаст. Военная техника, баллисты и катапульты. Создание триеры.</p>
Раздел 5	Формы познания мира, техника и технологии в средние века и эпоху Возрождения	<p>Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи.</p> <p>Преимственность научно-технических достижений античности. Связь развития науки и техники средневековья с процессами эволюции феодального общества. Научное и религиозное познание окружающего мира и человека. Формирование научно-художественного мышления в познании и преобразовании окружающего мира и общества.</p>

		<p>Церковные, монастырские и городские школы. Появление университетов. Книгопечатание.</p> <p>Ремесленные знания и специфика их трансляции. Строительно-архитектурные знания. Горное дело и технические знания. Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения.</p> <p>Распространение водяных и ветряных мельниц.</p> <p>Металлы во времена средневековья. Алхимия. Использование цветных металлов в книгопечатании. Создание в средневековой Европе доменных печей. Открытие процесса фришевания. Чугунное литье. Георг Бауэр (Агрикола) и рождение научной металлургии, минералогии и горного дела. Отражение развития металлургии на других естественных науках и военно-технических достижениях.</p>
<p>Раздел 6</p>	<p>Научная революция и технико-технологические достижения мануфактурного периода (XVII – начало XVIII вв.)</p>	<p>Научная революция XVII в. Становление экспериментального естествознания и экспериментальной механики. Техника как объект исследования естествознания. Создание системы научных инструментов и измерительных приборов при становлении экспериментальной науки и физико-математических исследований. Ученые-экспериментаторы и изобретатели эпохи.</p> <p>Эпоха мануфактурной промышленности. Верхнебойное водяное колесо – универсальный двигатель мануфактурной промышленности.</p> <p>Развитие металлургии. Уральская металлургия и развитие русской артиллерии.</p>
<p>Раздел 7</p>	<p>Развитие науки, техники и технологии в условиях промышленной революции (XVIII – XIX вв.)</p>	<p>Система образования и просвещения в XVIII – XIX вв. Деятельность научных академий. Организация научных исследований. Формирование международной и отечественной коммуникации в инженерной сфере.</p> <p>Промышленный переворот конца XVIII – XIX вв. Рене де Реомюр: теория науглероживания железа. Абрахам Дерби: появление коксовой доменной металлургии. Генри Корт: изобретение пудлингования. Начало «эпохи стали»: бессемеровский, мартеновский и томасовский способы производства. Династия Сименс в металлургии железа.</p> <p>Рождение отечественной металлургии. Эпоха Петра I. Демидовская металлургия. М.В.Ломоносов и наука о металлах. Русские изобретатели (Григорий Махотин и И.И.Ползунов). П.П.Аносов: разработка учения о стали. Д.К.Чернов: основоположник металлографии.</p> <p>Энергетика. Специализированные станки. Строительная техника. Использование железных и стальных конструкций. Железнодорожное строительство. Электровозы. Автотранспорт. Судостроение. Средства связи. Развитие военной техники.</p>

Раздел 8	Наука и техника на рубеже XIX – первой половине XX вв.	<p>Развитие науки и возникновение новых дисциплин. Достижения математики, физики, химии, космологии и др.</p> <p>Металловедение. Химические технологии. Разработка научных основ космонавтики.</p> <p>Формирование конструкторско-технологического направления изучения машин.</p> <p>Развитие металлургии и металлургического оборудования. Машиностроение и станкостроение. Добыча и переработка нефти. Энергетика. Электрификация. Строительная техника. Железобетон. Использование железных и стальных конструкций. Железнодорожное строительство. Транспорт. Судостроение. Средства связи. Развитие военной техники.</p>
Раздел 9	Научно-технические достижения второй половины XX – начала XXI вв.	<p>XX в. – эпоха научно-технической революции (НТР) и научно-технического прогресса (НТП). Основные научно-технические направления: ядерная и термоядерная энергетика, геновая инженерия, космические исследования, компьютерные технологии, интеграция, прогнозирование и т.д. Специализация современной научно-технической деятельности.</p> <p>Механизация, автоматизация и компьютеризация промышленного производства. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования.</p> <p>Появление комплексных научно-технических дисциплин. Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.</p> <p>Использование результатов научных исследований (НТП) в целях достижения экономического, социального, экологического и информационного эффекта.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и	З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

			общества	знаний
--	--	--	----------	--------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История науки и техники

Электронные ресурсы (издания)

1. Муртазина, С. А.; История науки и техники : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560923> (Электронное издание)
2. ; История науки и техники : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675> (Электронное издание)
3. Гухман, В. Б.; Краткая история науки, техники и информатики : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474295> (Электронное издание)
4. Быковская, Г. А.; История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие.; Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971> (Электронное издание)
5. Шейпак, А. А.; История науки и техники. Энергомашиностроение : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483239> (Электронное издание)
6. Горбатюк, В. Ф., Исаев, П. П.; История техники, технологий и культуры мировых цивилизаций : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615021> (Электронное издание)
7. Дробот, П. Н.; История и философия нововведений в области электроники и электронной техники : учебное пособие.; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кравченко, А. Ф., Кругляков, Э. П.; История науки и техники; СО РАН, Новосибирск; 2005 (10 экз.)
2. , Бармин, А. В., Дорошенко, В. А., Запарий, В. В., Кузнецов, А. И., Нефедов, С. А.; История науки и техники : курс лекций.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2005 (113 экз.)
3. , Бармин, А. В., Дорошенко, В. А., Запарий, В. В., Кузнецов, А. И., Нефедов, С. А.; История науки и техники : курс лекций.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (642 экз.)
4. , Запарий, В. В., Бармин, А. В., Запарий, В. В., Запарий, В. В., Камынин, В. Д., Кириллова, М. Г.; История науки и техники. Эпоха Средневековья : хрестоматия.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (31 экз.)
5. , Запарий, В. В., Бармин, А. В., Запарий, В. В., Камынин, В. Д., Кириллова, М. Г., Лазарева, Е. В., Лахтионова, Е. С., Москаленко, М. Р., Фарманов, Б. И.; История науки и техники. Эпоха Античности : хрестоматия для студентов всех форм обучения технических специальностей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

История науки и техники : Электронный курс в система электронного обучения на платформе Гиперметод, режим доступа - https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3421

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru/> – Зональная научная библиотека УрФУ.

www.gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.archaeology.ru/>- Археология.РУ. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко.

<http://ru.wikipedia.org> - Универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://krugosvet.ru/> - Энциклопедия «Кругосвет».

<https://history.rin.ru/> - История.

<http://hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете.

<http://www.rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История науки и техники

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>