

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148207	Теория и методология образования и профессиональной коммуникации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога	Код ОП 1. 44.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теория и методология образования и профессиональной коммуникации

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на изучение сущности социокультурных трансформаций, их динамики и влияния на педагогический процесс в непрерывном образовании; развитие общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. В состав модуля включены дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и технологии образования и самообразования», «Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке», содержание которых позволит раскрыть специфику педагогики как научного знания и образовательной дисциплины, овладеть методами научных исследований в педагогике, подготовить специалистов, способных выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Кроме того, совершенствовать знания в области иностранного языка, достигнутые на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем B1 Европейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (контент-анализ, организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности)

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современные проблемы науки и образования	3
2	Методология и технологии образования и самообразования	3
3	Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методология и технологии образования и самообразования	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-8 - Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде	<p>З-2 - Сделать обзор основных методов анализа, оценки и возможных рисков внедрения результатов научно-педагогического исследования в образовательной среде</p> <p>У-2 - Систематизировать результаты педагогического исследования и интерпретировать их на основе принятой методологии исследования</p> <p>П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования,</p>

		<p>включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>У-2 - Сравнить и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>
<p>Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-8 - Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать</p>	<p>З-1 - Излагать содержание и сущность проектирования научно-педагогического исследования</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методов анализа и оценки результатов</p>

	<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде</p>	<p>научно-педагогического исследования, возможных рисков и последствий внедрения в образовательной среде с учетом ограничений</p> <p>П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>
<p>Современные проблемы науки и образования</p>	<p>ОПК-8 - Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде</p>	<p>З-1 - Излагать содержание и сущность проектирования научно-педагогического исследования</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методов анализа и оценки результатов научно-педагогического исследования, возможных рисков и последствий внедрения в образовательной среде с учетом ограничений</p> <p>П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>

	<p>ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>У-2 - Сравнивать и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и
образования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Педагогика как наука и практика образования	Научный аппарат педагогики: объект и предмет; функции педагогики и образования. Становление и развитие методологии педагогики. Общеметодологические принципы. Современный период развития науки и образования. Педагогические теории и концепции. Онтологические, гносеологические, антропологические, аксиологические основы педагогики. Категории пространства и времени в педагогике и образовании Меняющийся образ человека в философии и образовании. Образование как глобальная проблема современности.
Раздел 2	Проблемы современного образования	Национальный проект «Образование». Проект «Учитель будущего». Проект «Новые возможности для каждого». Компетентностный подход в образовании. Цифровизация образования. Ментальные связи с подсистемами государственной системы (культура, система ценностей, нравственность, личность и т.д.) Система оценки качества образования.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Электронные ресурсы (издания)

1. , Фурсова, В. В., Горбачева, О. В.; Современное российское образование: проблемы и перспективы развития : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (Электронное издание)
2. ; Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 67 февраля 2014 года; РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428336> (Электронное издание)
3. , Чернопятов, А. М.; Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность : коллективная монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493595> (Электронное издание)
4. Мандель, Б. Р.; Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Багдасарян, В. Э., Блинов, В. И., Артамонова, М. В.; Наука и образование как факторы национальной безопасности России; ФИРО, Москва; 2011 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки. Вып. 3 / М-во образования и науки РФ [и др.] ; [сост. С. А. Рогожин, А. Н. Бабушкин, М. В. Волков, О. В. Козловская ; науч. ред. В. Е. Третьяков]. — Екатеринбург : Урал. изд-во, 2005. — 236 с. — (Интеграция науки и образования). — ISBN 5-93667-085-6 : 150-00. — ISBN 5-93667-085-6. — <URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/48849>>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и технологии образования и
самообразования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Казаева Евгения Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	педагогики и психологии образования
2	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Казаева Евгения Анатольевна, профессор, педагогики и психологии образования
- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Общая характеристика образовательных технологий	Метод, методика, технология. Технологический подход в образовании и его специфика. Признаки современных образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий.
Раздел 2	Технологии обучения и работы с информацией Технологии модульного, проблемного. Проектного, контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве, портфолио, контент-анализа, организации самостоятельной работы.	Технологии модульного, проблемного. Проектного, контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве, портфолио, контент-анализа, организации самостоятельной работы.
Раздел 3	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательной процесса	Технологии мотивационного потенциала образовательной среды, самопрезентации, готовности к успешной профессиональной деятельности, компетентности в организации учебной деятельности, диагностического мышления, развития критического мышления, повышения коммуникативной компетенции педагога.

Раздел 4	Экспертно-оценочные технологии	Технология рейтинга учебных достижений, создания оценочных материалов, гуманитарной экспертизы, оценки качества профессиональной деятельности педагога.
-----------------	--------------------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и технологии образования и самообразования

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Современные образовательные технологии; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (Электронное издание)
2. ; Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (Электронное издание)
3. ; Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570869> (Электронное издание)
4. , Иванова, В. Н.; Формирование нового поколения профессиональных кадров: Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г.; Финансы и статистика, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Бордовская, Н. В., Даринская, Л. А., Костромина, С. Н., Молодцова, Г. И.; Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей.; КНОРУС, Москва; 2010 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Горшков М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук, М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ "Центр социологических исслед.". — М. : ИС РАН : ФГНУ ЦСИ, 2011. — 231 с. : ил. — ISBN 978-5-98201-049-0. http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/2011_08/CSP_Gorshkov_Klucharev.pdf
2. Обучение в течение всей жизни в контексте развития федерального университета = Life long learning : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13-14 мая 2010 года. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию и науке, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации УрГУ ; [науч. ред. Е. С. Черепанова]. — Екатеринбург : [Издательство Уральского университета], 2011. — 178, [1] с. : ил., табл., граф. — Парал. загл. англ. — Текст рус., англ. — Библиогр. в примеч. в конце ст. — ISBN 978-5-7996-0627-5. — <URL: <http://hdl.handle.net/10995/31360>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и технологии образования и самообразования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы профессиональной коммуникации
на иностранном языке

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дерябина Наталия Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дерябина Наталия Алексеевна, Доцент, германской филологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Деловой иностранный язык	Трудоустройство. Проведение собеседования. Структура компании. Презентация компании. Написание краткого очерка истории компании. Корпоративная этика и культура. Деловая переписка. Деловое общение по телефону. Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.
Раздел 2	Научный иностранный язык (устный модуль)	Выступления по тематике исследования. Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке, стратегий участия в научной дискуссии по знакомой проблематике, обоснования и отстаивание своей точки зрения.
Раздел 3	Научный иностранный язык (письменный модуль)	Правила ведения научной коммуникации при подготовке различных документов на иностранном языке: писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д. Аннотирование и реферирование научных текстов

		Правила оформления рецензий, рефератов, аннотаций на иностранном языке.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке

Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, В. В.; Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Комиссаров, В. Н.; Теория перевода (лингвистические аспекты) : [учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков].; Альянс, Москва; 2013 (25 экз.)

2. Абеги, Б., Ганина, Н. А.; 100 писем на английском : [деловая корреспонденция, образцы писем].; АСТ, Москва; 2006 (2 экз.)

3. Дерябина, Н. А.; На пути к языку : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров, обучающихся по специальности 032700 "Отечественная филология", 030600 История", 034700 "Документоведение и Архивоведение", 031300 "Журналистика", 030100 "Философия", 040100 "Социология", 040400 "Социальная работа" и др.;; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Я. Андреева, О. В. Потапова. — Екатеринбург : Уральский государственный университет, 1994. — 124 с. 2459 экз. <URL: <http://hdl.handle.net/10995/47582>>
2. Абеги Б., Бенфорд М. 100 писем на английском. Деловая корреспонденция. М.: Астрель, АСТ, 2007. http://нэб.рф/catalog/000016_000021_CHONB-RU_Челябинская+ОУНБ_INLIT_42-8_A+140-105224/

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES