

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148216	Технологический подход в образовании

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога	Код ОП 1. 44.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Технологический подход в образовании

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на изучение программно-технологического обеспечения образовательной среды и образовательного процесса на основе переосмысления арсенала применяемых технологий с опорой на современные возможности и широкий культурный контекст. В состав модуля включены дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности», «Рефлексивно-проектная деятельность педагога», «Коммуникативные технологии», содержание которых позволит изучить теоретические и технологические аспекты современных образовательных технологий, способствовать развитию мотивированных способностей системной технологизации педагогического труда, актуализировать творческий потенциал и саморазвитие. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности).

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3
2	Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности	3
3	Рефлексивно-проектная деятельность педагога	3
4	Коммуникативные технологии	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
	ОПК-6 - Способен проектировать технологии, адекватные	З-1 - Перечислить принципы проектирования и особенности реализации психолого-педагогических технологий

	<p>составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического и организационно-педагогического характера</p>	<p>образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе анализа и учета личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать и обосновывать психолого-педагогические технологии образовательного процесса для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического, организационно-педагогического характера</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-6 - Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>З-1 - Перечислить виды педагогического мониторинга</p> <p>У-1 - Выбирать вид педагогического мониторинга</p> <p>П-1 - Обосновать выбор вида педагогического мониторинга</p> <p>Д-1 - Демонстрировать организаторские способности</p>
<p>Коммуникативные технологии</p>	<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную</p>	<p>З-1 - Характеризовать виды планирования образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>У-1 - Определять и обосновывать цели, задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать планы образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p>
<p>Рефлексивно-проектная деятельность педагога</p>	<p>ОПК-2 - Способен осуществлять проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов и технологий проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p> <p>З-2 - Изложить требования к научно-методическому и организационному обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения, их структуре и оформлению</p> <p>У-1 - Определить основные этапы и процедуры педагогического проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p> <p>У-2 - Определять цели, структуру и этапы разработки научно-методического и организационного обеспечения реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p> <p>П-1 - Разработать образовательную программу основного и дополнительного образования на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p> <p>П-2 - Проанализировать и оценить научно-методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития</p>

	образовательного учреждения и сделать заключение об их соответствии требованиям Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели
ОПК-6 - Способен проектировать технологии, адекватные составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционно-технического и организационно-педагогического характера	З-1 - Перечислить принципы проектирования и особенности реализации психолого-педагогических технологий образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе анализа и учета личностных и возрастных особенностей обучающихся П-1 - Разрабатывать и обосновывать психолого-педагогические технологии образовательного процесса для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционно-технического, организационно-педагогического характера Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
ПК-1 - Способен проектировать	З-2 - Характеризовать особенности проектирования образовательного процесса

	образовательный процесс в образовательном учреждении конкретного уровня образования	<p>в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p>У-2 - Анализировать риски и результаты проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p>П-2 - Моделировать продуктивные формы образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения</p>
	ПК-6 - Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<p>З-1 - Перечислить виды педагогического мониторинга</p> <p>У-1 - Выбирать вид педагогического мониторинга</p> <p>П-1 - Обосновать выбор вида педагогического мониторинга</p> <p>Д-1 - Демонстрировать организаторские способности</p>
Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
	ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с	З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики

<p>нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики</p>	<p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
<p>ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p>
<p>ОПК-6 - Способен проектировать технологии, адекватные составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционно-технического и организационно-педагогического характера</p>	<p>З-1 - Перечислить принципы проектирования и особенности реализации психолого-педагогических технологий образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе анализа и учета личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать и обосновывать психолого-педагогические технологии образовательного процесса для решения</p>

		вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического, организационно-педагогического характера Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в
профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Усачева Алена Вячеславовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Усачева Алена Вячеславовна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Основные задачи и этапы информатизации образования	Информационные технологии в общем и высшем образовании. Информационные технологии в управлении образованием
Р.2	Р.2 Информационная компетентность педагога	Информационная культура педагога, этапы становления, пути ее развития. Структура информационной компетентности педагога.
Р.3	Р.3 Информационное пространство педагога Информационная поддержка современных технологий обучения	Структура информационного пространства педагога. Взаимодействие информационных пространств педагога и образовательного учреждения. Динамика информационного пространства педагога. Продуктивные технологии обучения и информационная поддержка их осуществления. Инструментальные педагогические среды. Комплексы программ для разработки авторских занятий.
Р.4	Р.4 Информационные образовательные ресурсы	Общая характеристика информационных образовательных ресурсов и основные способы их встраивания в информационное пространство педагога Интегрированные системы для создания моделей учебной деятельности обучаемых. Программные средства создания контролирующих программ

--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. Канивец, Е. К.; Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие.; ОГУ, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012> (Электронное издание)
2. Дмитриев, Ю. А.; Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Богдановская, И. М.; Информационные технологии в педагогике и психологии : [учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2015 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Борисова, Е. В. Современные студенты и цифровая среда обучения / Е. В. Борисова. – DOI: 10.26456/vtspyped/2020.1.178. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2020. – № 1 (50). – С. 178-184. – Библиогр.: с. 183-184 (13 назв.). – ISSN 1999-4133. – Имеется электрон. версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42724799>

2. Жильцова В. И. Учебно-методический комплекс дисциплины "Методика дистанционной формы обучения (для обучающихся по дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы)" [Электронный ресурс] / В. И. Жильцова ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Педагогическая инноватика" [и др.]. — Электрон. дан. (6,18 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска. <URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1749>>

3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологический подход в проектировании
воспитательной деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Современные подходы к воспитанию	Системный подход к построению воспитательного процесса в образовательном учреждении. Деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка. Синергетический подход как современная методологическая ориентация
Р.2	Р.2 Проблема педагогических технологий и технологического подхода к проектированию воспитательной деятельности.	Сущность технологического подхода к проектированию воспитания. Инвариантная структура воспитательной технологии. Уровневая типология технологий воспитания и критерии технологичности воспитательного процесса.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. Дмитриев, Ю. А.; Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (Электронное издание)
2. Фиофанова, О. А.; Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Колесникова, И. А., Слостенин, В. А., Колесникова, И. А.; Педагогическое проектирование : [учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"]; Академия, Москва; 2007 (8 экз.)
2. , Пономарев, А. В.; Воспитательная деятельность и молодежная политика: опыт, проблемы и перспективы развития : сб. материалов XIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием.; УрФУ, Екатеринбург; 2012 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Гречухина Т. И. Формирование общекультурных компетенций у студентов университета: взаимосвязь процессов обучения и воспитания // Известия Уральского федерального университета.

Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. С. 101–108. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/21012>

2. Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования. Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии Образования. № 2 (70), февраль 2010. С. 3–16. http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2010_02_N70.pdf

3. Дудина М. Н., Гречухина Т. И. Воспитательная функция в университете: традиции и реалии // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования, 2010, декабрь, № 11 (79). С. 33–47. <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=926938>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Рефлексивно-проектная деятельность
педагога

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Методологические и методические основы рефлексии	Культурно-историческое и методологическое значение рефлексии. Рефлексия и ее роль в педагогической рефлексии деятельности. Рефлексивная компетентность и личностно-профессиональное развитие педагога.
Р.2	Р.2 Рефлексивно-проектная деятельность в образовании	Рефлексия как дидактический метод. Рефлексивные методики. Применение рефлексивных методик в практической деятельности педагога. Проектирование образовательного процесса на основе рефлексивного метода. Проектирование рефлексивных практикумов в образовательном процессе.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рефлексивно-проектная деятельность педагога

Электронные ресурсы (издания)

1. Харченко, Л. Н.; Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование! : презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240776> (Электронное издание)
2. Морозова, Г. В.; Рефлексия педагога : монография.; УлГПУ, Ульяновск; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (Электронное издание)
3. Лефевр, В. А.; Рефлексия : монография.; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56422> (Электронное издание)
4. Лефевр, В. А.; Рефлексия : монография.; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56422> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Громыко Ю. В., Громыко Н. В. Исследование и проектирование в образовании [Электронный ресурс]. – http://bioformation.ru/woda/v_pomosh_uzitelu/technologii/tehnologii/isledovanie_i_proektirovanie.doc
2. Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма : проблемы содержания образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии Образования. № 2 (70), февраль 2012. С. 3–16. academia@urora.ru
3. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiy-resurs-i-determinanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovoy>.
4. Сидоров С. В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности / С. В. Сидоров, А. Г. Гаврилов // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 1. <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=662364>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рефлексивно-проектная деятельность педагога

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуникативные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии
- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Общее представление о коммуникативных технологиях	Общение как классическая проблема педагогики и психологии. Специфика коммуникаций в устной и письменной формах в различных сферах человеческой деятельности. Общение и коммуникация, общение как коммуникация. Соотношение понятий: технология, техника, установки и правила общения. Коммуникативные технологии в психологии: их виды и социально-практическое значение. Коммуникативные технологии в консультативном процессе.
Р.2	Р.2 Понимающее общение.	Технологии, техники, установки и правила понимающего общения. Функции понимающего общения, сферы использования понимающего общения. Владение техникой понимающего общения как способ развития толерантности к различным социальным группам. Роль понимающего общения в консультативном процессе.
Р.3	Р.3 Директивное общение	Технологии, техники, установки и правила директивного общения. Функции директивного общения, сферы использования директивного общения. Роль директивного общения в сфере профессиональной и управленческой деятельности. Роль директивного общения в консультативном процессе.
Р.4	Р.4 Манипулирование как форма взаимодействия.	Особенности манипуляции как коммуникативной технологии. Социальная манипуляция: ее виды, признаки, отличие манипуляции от других форм взаимодействия (обман, силовое

	Предпосылки манипулирования	давление, игра на слабостях и др.). Культурные предпосылки манипуляции (мифы, сказки и т.д.). Особенности межличностного общения, его манипулятивная природа. Проблема нецелостности личности: личность как манипулятор.
Р.5	Р.5 Критерии и основные составляющие социальной манипуляции.	Манипуляция как вид влияния на человека. Признаки социальной манипуляции. Типы манипуляторов.
Р.6	Р.6 Типы манипуляций.	Манипуляции в детско-родительских, супружеских и дружеских взаимоотношениях. Организационно-процедурные манипуляции: варианты их проявления. Манипуляции в массовом общении: политические манипуляции, манипуляции в рекламе, в СМИ.
Р.7	Р.7 Специфика защиты от манипуляций в разных сферах общения и консультирования.	Подходы к проблеме защиты от манипуляции. Типы манипуляций, не требующих защит. Специфика защит в зависимости от сферы использования манипуляции. Защита от манипуляций как готовность действовать в нестандартных ситуациях, Специфика защит от манипуляции в консультировании. Отработка навыков защит от манипуляции в форме ролевых и деловых игр. Консультирование как процесс, идущий от манипулятора к актуализатору и как готовность к саморазвитию и самореализации. Развитие внутреннего творческого потенциала как способ защиты от манипулятивных технологий.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативные технологии

Электронные ресурсы (издания)

1. , Сергодеева, Е. А., Асланова, М. Т., Сапрыкина, Е. В.; Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Почепцов, Г. Г., Удовик, С. Л.; Коммуникативные технологии двадцатого века; Рефл-бук, Москва; 2002 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Сысоева Е.Ю. Коммуникативная культура преподавателя вуза: учеб. пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. <https://infourok.ru/kommunikativnaya-kultura-prepodavatelya-vuza-761851.html>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативные технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>