

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148223	Профессиональная культура педагога

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога	Код ОП 1. 44.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогика и психологии образования
2	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Профессиональная культура педагога

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль раскрывает особенности и аспекты профессиональной культуры педагога, требования к которой представлены в профессиональных стандартах 01.001, 01.003,01004; формирует теоретические и прикладные знания и представления об образовательном процессе вуза, методологии и методах педагогического исследования; управления социально-педагогическими, психолого-педагогическими проектами, а также проектами, выполненными обучающимися. проблемы социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического и организационно-управленческого характера современного образовательного процесса. В состав модуля включены дисциплины: «Управление проектами», «Профессиональная культура и профессиональный стандарт педагога», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования». Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Специфика аудитории определила подбор технологий обучения и оценивания и предполагает возможность их адаптации к научно-педагогической практике магистрантов. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проектного обучения, проблемного обучения, технология реверсивного обучения), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (портфолио работ), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности). Технологии поддерживаются системой активных методов обучения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Управление проектами	3
2	Профессиональная культура педагога и профессиональный стандарт педагога	3
3	Педагогика высшей школы	3
4	Методология и методы педагогического исследования	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методология и методы педагогического исследования	ОПК-4 - Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей	<p>З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям</p>
	ОПК-7 - Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве	<p>З-1 - Объяснить механизм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства и образовательной среды учреждения</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и условия организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства организации</p> <p>П-1 - Планировать социальное взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров на основе анализа</p>

		<p>особенностей образовательного пространства</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
	<p>ПК-3 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования</p>	<p>З-1 - Описать структуру основных и дополнительных образовательных программами и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования</p> <p>У-1 - Раскрыть требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программами и разработке научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования</p> <p>П-1 - Разрабатывать модели основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию</p>
Педагогика высшей школы	<p>ОПК-4 - Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям</p>
	<p>ОПК-5 - Способность обоснованно выбирать тип мониторинга и</p>	<p>З-1 - Характеризовать типы мониторинга, методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p>

<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>У-1 - Выбирать тип мониторинга и методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая цели, задачи и этапы ее реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве</p>	<p>З-1 - Объяснить механизм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства и образовательной среды учреждения</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и условия организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства организации</p> <p>П-1 - Планировать социальное взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров на основе анализа особенностей образовательного пространства</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
<p>ПК-3 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования</p>	<p>З-2 - Перечислить требования к содержанию основных и дополнительных образовательных программами и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня</p> <p>У-2 - Интерпретировать содержание основных и дополнительных образовательных программами и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня</p> <p>П-2 - Анализировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методического обеспечения, в том числе и цифровое. для</p>

		<p>их реализации с ФГОС конкретного уровня образования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию</p>
Профессиональная культура педагога и профессиональный стандарт педагога	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ОПК-4 - Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям</p>
<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве</p>	<p>З-1 - Объяснить механизм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства и образовательной среды учреждения</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и условия организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства организации</p> <p>П-1 - Планировать социальное взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров на основе анализа особенностей образовательного пространства</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
<p>ПК-1 - Способен проектировать образовательный процесс в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>	<p>З-2 - Характеризовать особенности проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p>У-2 - Анализировать риски и результаты проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p>П-2 - Моделировать продуктивные формы образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>

		Д-1 - Демонстрировать аналитические умения
	ПК-2 - Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения	З-2 - Объяснить значение научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения У-2 - Использовать возможности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения П-2 - Оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения Д-1 - Демонстрировать критическое мышление
	ПК-7 - Способен осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения	З-1 - Перечислить функции рецензий научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения У-1 - Осуществить аргументированный разбор научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ обучения П-1 - Критически оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения Д-1 - Демонстрировать критическое мышление
Управление проектами	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в

		<p>соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве</p>	<p>З-1 - Объяснить механизм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства и образовательной среды учреждения</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и условия организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом</p>

		<p>особенностей образовательного пространства организации</p> <p>П-1 - Планировать социальное взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров на основе анализа особенностей образовательного пространства</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление проектами

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Концепция и методология управления проектами	Общее понятие о проектной деятельности. Управление проектом и стандарты управления проектом. Участники проекта, требования и критерии проекта. Жизненный цикл проекта. Специфика учебных проектов.
Р2	Планирование проекта	Эффект и эффективность реализации проекта. Риск-менеджмент. Планирование проекта. Иерархическая структура работ. Календарное и финансовое планирование проекта.
Р3	Реализация проекта	Подбор и управление командой проекта. Управление коммуникациями. Управление конфликтами. Контроль реализации проекта. Управление качеством.
Р4	Завершение проекта	Стадии завершения проекта. Постаудит проекта. Технологии оценки эффективности проекта

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

Электронные ресурсы (издания)

1. Ньютон, Р., Р., Кириченко, А., Савина, М.; Управление проектами от А до Я : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655> (Электронное издание)
2. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
3. Беликова, И. П.; Управление проектами : краткий курс лекций.; Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473> (Электронное издание)
4. Беликова, И. П.; Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шкурко, В. Е., Гребенкин, А. В.; Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная культура педагога и
профессиональный стандарт педагога

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вершинина Татьяна Станиславовна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Культура как социальный феномен	Сущность, содержание, функции культуры как социального феномена. Различные подходы к ее анализу
Р.2	Р.2 Особенности профессиональной культуры педагога в современных условиях	Понятия «профессионализм», «профессиональная культура педагога», «культура труда педагога», «организационная культура», «корпоративная культура». Структура и функции профессиональной культуры. Типы профессиональной культуры педагога в современных условиях. Основные направления развития профессиональной культуры педагога. Роль профессионального стандарта, образовательного учреждения (администрации, профессиональной среды и пр.) в формировании профессиональной культуры педагога. Роль мониторинга профессиональной культуры педагога в ее развитии
Р.3	Р.3 Профессиональный стандарт педагога	Основные требования, предъявляемые современными профессиональными стандартами 01.001,01.003,01.004 и педагогам в развитии их профессиональной культуры

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная культура педагога и профессиональный стандарт педагога

Электронные ресурсы (издания)

1. Лазарева, Л. И.; Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (Электронное издание)
2. , Савина, М.; Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814> (Электронное издание)
3. Сальникова, О. А.; Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (Электронное издание)
4. Крежевских, О. В.; Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545> (Электронное издание)
5. Тутолмин, А. В.; Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография.; Букстрим, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748> (Электронное издание)
6. Данилова, А. С.; Основы профессиональной компетенции : учебное пособие.; СФУ, Красноярск; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497077> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Десяева, Н. Д.; Культура речи педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям.; Academia, Москва; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Грунт Е. В. Профессиональная культура педагога высшей школы//Культура, личность, общество: методология, опыт эмпирического исследования. - Екатеринбург, 2013. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/50106>

2. Инновационные процессы в современном образовании: тенденции, проблемы, ориентиры : сборник научных статей / Урал. отд-ние Рос. акад. образования и др.; отв. ред. В. Д. Повзун, Б. П. Яковлев. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012. – 238 с. http://нэб.рф/catalog/004971_000039_TUMNB-RU__ЕК_74_И+66-993486/

3. Пискунова Е. В. Исследования проблем оценки профессиональной компетентности педагога в России и за рубежом// Научные проблемы гуманитарных исследований. 2013. № 8. С. 76-83. <http://www.345765253.scipople.com/publication/102664/>

4. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда / А. Н. Лейбович, В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, Е. Ю. Есенина ; Федер. ин-т развития образования .— Москва : ФИРО, 2013 .— 72 с. : табл. — (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО ; вып. 7) .— Библиогр.: с. 68-72, библиогр. в тексте, библиогр. в примеч. — ISSN 0208-0117 <http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks172162>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная культура педагога и профессиональный стандарт педагога

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Казаева Евгения Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Казаева Евгения Анатольевна, профессор, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Теоретико-методологические основы педагогики Высшей школы	Образование как глобальная проблема современности. Методология современной педагогики и образования. Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
Р.2	Р.2 Особенности реализации структурно-интегративного подхода к высшему образованию	Педагогические закономерности, принципы и методы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Интенсификация обучения на основе современных образовательных технологий. Образовательные инновации. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, ситуации. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности студента. Профессиональное воспитание в вузе. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Электронные ресурсы (издания)

1. Митина, Н. Г.; Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Андреева, Т. Я., Бредихина, И. А., Гречухина, Т. И., Демьянова, М. И., Зайцева, М. И., Каратаева, Л. Ю., Крычковская, А. Г., Лихоманова, Л. Ф., Ренер, Е. И., Рожина, Т. Д., Степанова, О. С., Бердихина, И. А., Рожина, Т. Д.; Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов : методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (74 экз.)

2. Дудина, М. Н.; Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебно-методическое пособие.; Юрайт, Москва; 2016 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Богатырев А. И. Педагогика высшей школы / А. И. Богатырев, Н. Б. Мельник – УМК. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11215>.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека) . – ISBN 978-5-98704-587-9. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. – ISBN 978-5-4475-2323-7. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21756606>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методы педагогического
исследования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Казаева Евгения Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Казаева Евгения Анатольевна, профессор, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методология педагогического исследования	<p>Методологические основы педагогического исследования. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса. Понятие о методологии науки. Методология учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогического исследования..</p> <p>Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой</p> <p>проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.</p> <p>Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип де-терминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности</p> <p>личности; единства психики и деятельности; лично-стно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.</p>

Р2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
Р3	Методы научного познания и педагогического исследования	Методы научного познания и педагогических исследований Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
Р4	Методика проведения педагогических исследований	Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в педагогической практике. Оформление результатов научного труда.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы педагогического исследования

Электронные ресурсы (издания)

1. Попов, А. И.; Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие.; Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Тамбов; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Борытко, Н. М., Борытко, Н. М.; Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студенто вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика.; Академия, Москва; 2009 (10 экз.)
2. ; Методы педагогических исследований; Педагогика, Москва; 1979 (1 экз.)
3. Коржуев, А. В.; Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие.; Академический Проект, Москва; 2008 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723> (25.09.2017).
2. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Калининград : КГУ, 2013. <http://window.edu.ru/resource/605/22605/files/bryzgalova.pdf>

3. Добренъков В. И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы. – Москва: КДУ, 2012. – 276 с <https://istina.msu.ru/publications/book/1142611/>
4. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: Учебное пособие <http://window.edu.ru/resource/397/37397>
5. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций <http://window.edu.ru/resource/777/63777>
6. Рыбцова Л.Л. Учебно-методический комплекс дисциплины "Методы педагогических исследований" [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Педагогическая инноватика" [и др.] .— Электрон. дан. (1,03 Мб) .— Екатеринбург : [б. и.], 2007 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— Загл. с этикетки диска .— URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1465>
7. Яркова Т. А. Педагогическое исследование как развивающийся феномен // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2013. – №3 (60) . – С. 3-11. <http://urora.orsvpu.ru/site.php?o=shp&p>
8. Яркова Т. А. Управление педагогическими исследованиями как педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1. – С.109-112. <http://vestnik.tspu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы педагогического исследования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>