

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148229	Средства сопровождения профессионально-педагогической деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога	<b>Код ОП</b> 1. 44.04.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Педагогическое образование	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Средства сопровождения профессионально-педагогической деятельности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на конкретизацию сущности и содержания основных средств, обуславливающих профессиональную деятельность преподавателя, процесс профессиональной поддержки благоприятных условий для постоянного профессионального роста и совершенствования в контексте обеспечения высокого качества образования. В состав модуля включены дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», освоение которых позволит решать профессиональные задачи разработки программ индивидуального развития ребенка, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения, реверсивное обучение), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (портфолио, организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления).

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	3
2	Психолого-педагогическая диагностика	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>З-2 - Сделать обзор нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p> <p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих</p>

		<p>деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>П-2 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p>
	<p>ПК-2 - Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p>	<p>З-2 - Объяснить значение научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p> <p>У-1 - Интерпретировать содержание современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</p> <p>П-2 - Оценивать научно-методические и учебно-методические материалы,</p>

		<p>обеспечивающие реализацию программ обучения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать критическое мышление</p>
Психолого-педагогическая диагностика	<p>ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-1 - Характеризовать виды планирования образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели, задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать планы образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p>
	<p>ПК-2 - Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p>	<p>З-2 - Объяснить значение научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p> <p>У-2 - Использовать возможности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения</p> <p>П-2 - Оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать критическое мышление</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нормативно-правовое обеспечение**  
**педагогической деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 832/03 от 13.10.2020 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения	Нормативные акты различных уровней управления образовательным учреждением. Нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательного учреждения.
Р.2	Р.2 Правовое обеспечение управления качеством образования	Качество образования. Составляющие качества образования. Основные нормативно-правовые документы управления качеством образования в системе основного общего образования, оценка и учет образовательных достижений. Оценка реализации образовательных программ.
Р.3	Р.3 Правовая компетентность преподавателя и нормативные документы	Требования, предъявляемые ЕКС к работникам образования. Основные составляющие компетентности преподавателя. Нормативные документы, регламентирующие права, обязанности и меры социальной поддержки преподавателей.
Р.4	Р.4 Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении	Основное назначение основной образовательной программы. Части и содержание ООП. Понятие «рабочая программа дисциплины». ФГОС нового поколения.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2



Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гусев, А. П.; Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254> (Электронное издание)
2. Скоробогатов, А. В.; Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Федорова, М. Ю.; Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования [по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")].; Академия, Москва; 2011 (1 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Семинарские занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогическая диагностика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 832/03 от 13.10.2020 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Психолого педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики. . Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.История развития психолого-педагогической диагностики.
Р.2	Р.2 Методы в психолого-педагогической диагностике	Наблюдение . Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок.. Анализ документации.  Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам
Р.3	Р. 3 Психолого-педагогический анализ	Диагностический процесс. Диагноз и прогноз . Особенности психологического диагноза. Особенности педагогического диагноза.. Ошибки диагноза..

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Григорьева, Е. В.; Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (Электронное издание)
2. , Дыбина, О. В.; Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие.; Мозаика-Синтез, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955> (Электронное издание)
3. Беличева, С. А.; Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ускова, Г. А.; Психолого-педагогическая диагностика младших школьников; Академический Проект, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Лосева, А. А.; Психологическая диагностика одаренности; Трикста, Москва; 2004 (1 экз.)
3. , Фельдштейн, Д. И., Гуревич, К. М., Борисова, Е. М.; Психологическая диагностика : Учебное пособие.; МПСИ, Москва; 2001 (1 экз.)
4. Долинер, Л. И., Румянцев, И. А.; Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости : Учеб. пособие.; УГПУ, Екатеринбург; 1999 (1 экз.)
5. Овсянникова, С. К.; Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе : учеб.-метод. пособие.; Нижневарт. гуманитар. ун-т, Нижневартовск; 2011 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Семинарские занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>