

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148247	Педагогический практикум

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога	Код ОП 1. 44.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогика и психологии образования
2	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогический практикум

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на изучение теоретико-методологических, методических и практических характеристик (понятия, цели, задачи, ценности, научные подходы, закономерности, принципы и др.) воспитания, гендерного образования, технологий здоровьесбережения, существенно дополняющих отечественную педагогику. В состав модуля включены дисциплины: «Современные теории и практики семейного воспитания», «Гендерная идентичность и образование», «Технологии здоровьесберегающего поведения», содержание которых позволит раскрыть характеристики семейного воспитания, формы, методы его эффективности; личностные ценности и провести их отбор и фильтрацию. При этом, конкретными объектами изучения становятся навыки социального действия, способы оценки ситуации, стереотипы восприятия внешнего мира, особенности эмоциональных реакций, способы самоощущения и переживания, характерные для данного гендерного сообщества; изучить теоретические и практические аспекты современных проблем создания здоровьесозидающей образовательной среды, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения, здоровьесберегающие технологии, педагогической культуры педагогов. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (портфолио, контент-анализ, организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления).

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современные теории и практики семейного воспитания	3
2	Гендерная идентичность и образование	3
3	Технологии здоровьесберегающего поведения	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Гендерная идентичность и образование	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p>

		Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность
	ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>
Современные теории и практики семейного воспитания	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и	<p>З-2 - Сделать обзор нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения</p>

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>П-2 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	<p>ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>У-2 - Сравнивать и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>
Технологии здоровьесберегающего поведения	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической</p>

		<p>деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	<p>ОПК-5 - Способность обоснованно выбирать тип мониторинга и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>З-1 - Характеризовать типы мониторинга, методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>У-1 - Выбирать тип мониторинга и методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая цели, задачи и этапы ее реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
	<p>ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>У-2 - Сравнивать и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные теории и практики семейного
воспитания

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	педагогика и психологии образования
2	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования
- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Семейное воспитание: сущность, формы, основные субъекты.	Роль семейного воспитания в становлении личности. Семейное и общественное воспитание в России: исторический аспект. Сущность семейного воспитания: темпоральные и социокультурные различия. Субъекты формирования семейного воспитания. Формы воспитания в семье. Возможности семейного воспитания на разных этапах взросления. Основные цели современного семейного воспитания.
Р.2	Р.2 Родительский потенциал современных семей.	Родители и дети: взаимодействие поколений. Родительство как социальный институт и как жизненный опыт. Материнство и отцовство: основные теории. Типы детоцентрических семей. Психологические особенности и сложности взаимоотношений с ребенком. Психологические стили воспитания: норма и девиация. Влияние конфликтных супружеских взаимоотношений на формирование личности ребенка. Особенности проблем родителей с детьми-подростками. Несовершеннолетнее материнство как результат воспитания.
Р.3	Р.3 Перспективы развития семейного воспитания.	Особенности современного воспитания в семье. Теория личностно-ориентированного воспитания.

		Специфика реализации новых форм воспитания в семье. Роль педагога в формировании культуры современного семейного воспитания.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории и практики семейного воспитания

Электронные ресурсы (издания)

1. Лесгафт, П. Ф.; Семейное воспитание ребенка и его значение : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (Электронное издание)
2. Холостова, Е. И.; Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Овчарова, Р. В.; Психология родительства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; АCADEMIA, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи. Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – М. : Новый хронограф, 2010. – 352 с. – http://www.bim-bad.ru/docs/modernization_of_family.pdf
2. Михеева А. Р. Брак, семья, родительство : социологические и демографические аспекты. – Новосибирск : Новосибирский гос. ун-т, 2001. <http://window.edu.ru/resource/134/28134/files/nsu013.pdf>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории и практики семейного воспитания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная идентичность и образование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогика и психологии образования
2	Дудина Маргарита Николаевна	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования**
- **Дудина Маргарита Николаевна, Профессор, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Гендерная идентичность в образовании как педагогическая проблема	<p>Основные понятия: гендер, его сущность и содержание (социальный пол (англ. gender) и биологический (англ. sex); обучение, образование и воспитание в контексте социокультурной динамики; пол и гендер; социализация и идентификация личности; идентичность личности в общем и профессиональном образовании; Истоки и факторы гендерного воспитания, современные проблемы деформации традиционных гендерных представлений. Аксиологический, этический и эстетический аспекты гендерной характеристики личности соответствующего возраста. Гендерные установки, отношения, ориентации, сознание и поведение личности. Основные понятия: социализация, идентичность личности, гендерные</p> <p>стереотипы, гендерные роли; социокультурная динамика гендерных характеристик девочки и мальчика, девушки и юноши, мужчины и женщины. Основные понятия: гендерная чувствительность, способность развития</p> <p>гендерной идентичности девочек и мальчиков, девушек и юношей. Проблемная ситуация. Объект, предмет, цель и задачи исследования гендерной идентичности в образовании. Теоретическая и эмпирическая интерпретация фактов</p>

		идентификации личности в образовании по гендерному критерию
Раздел 2	Исследование гендерной идентичности в образовании	Основные понятия: гендерная чувствительность, спонность развития. Гендерной идентичности девочек и мальчиков, девушек и юношей. Проблемная ситуация. Объект, предмет, цель и задачи исследования гендерной идентичности в образовании. Теоретическая и эмпирическая интерпретация фактов идентификации личности в образовании по гендерному критерию.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная идентичность и образование

Электронные ресурсы (издания)

1. Градусова, Л. В.; Гендерная педагогика : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (Электронное издание)
2. , Ключко, О. И.; Гендерная педагогика и психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (Электронное издание)
3. Ильин, Г. Л.; Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Хасбулатова, О. А.; Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе : Материалы междунар. науч. конф. Иваново, 25-26 июня 2002 г. Ч. 2. История, социология, язык, культура; Изд-во Иван. гос. ун-та, Иваново; 2002 (1 экз.)
2. , Липатова, С. Д., Охотников, О. В.; Гендерная психология и педагогика : словарь-справочник.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ): Руководство / Белопольская Н. Л. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 52 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144854>>.
2. Рыбцова Л. Л. Гендерное неравенство и общецивилизационное развитие / Л. Л. Рыбцова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2015. – № 1 (135). – С. 126-131. izvestia_1@usu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная идентичность и образование

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии здоровьесберегающего
поведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	педагогика и психологии образования
2	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования
- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Образование и здоровье - проблема XXI века.	Идея приоритетности здоровья в условиях мо-дернизации образования, нормативно-правовое обеспечение. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Здоровьесбережение как результат социокультурного партнерства. Здоровье как образовательный продукт. Критерии здоровьесбережения.
Р. 2	Р.2 Концептуальные основания здоровьесберегающих технологий в образовании	Понятие и определение здоровьесберегающей технологии в образовании. Концепция здоровьесберегающей технологии, ее содержание и принципы, обеспечивающие реализацию цели и задач. Разработка здоровьесберегающих технологий в исторической ретроспективе. Здоровьесберегающее образовательное пространство. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.
Р.3	Р.3 Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений	Зарубежные модели охраны и укрепления здоровья в образовательных учреждениях. Опыт здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений России. Процессный подход как основа планирования, оценки и контроля качества здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях, критерии

		эффективности. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии здоровьесберегающего поведения

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Современные образовательные технологии; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Митяева, А. М.; Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов высшего проф. образования.; Академия, Москва; 2012 (10 экз.)

2. Куинджи, Н. Н.; Валеология. Пути формирования здоровья школьников : Метод. пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2000 (0 экз.)

3. , Федоров, А. И., Шарманова, С. Б.; Здоровье и поведение школьников. Социально-педагогический мониторинг здоровья, физической активности и образа жизни школьников. Уральский федеральный округ; Челяб. гос. науч.-образоват. центр Урал. отд-ния Рос. акад. образования, [Челябинск]; 2004 (2 экз.)

4. , Усова, Е. В.; Здоровьесберегающие образовательные технологии : междисциплинарная научно-практическая конференция.; Изд-во СГУ, [Москва; 2007] (1 экз.)

5. Финагин; Методы и средства компьютерного оценивания и мониторинга показателей здоровья учащихся : автореф. дис. ... канд. техн. наук. ; Москва; 2011 (1 экз.)

6. Третьякова, Н. В., Федоров, В. А.; Теоретические аспекты управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях : монография.; РГППУ, Екатеринбург; 2013 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Козловских М. Е. Формирование у школьников универсальных действий здоровьесбережения в процессе обучения информатике : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / М. Е. Козловских ; Уральский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2015. — 23 с. : ил. — Библиогр.: с. 22-23 (13 назв.). — <URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005569000/rsl01005569172/rsl01005569172.pdf>>
2. Лизунов, Ю. В. Осторожно, компьютер! (Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров) [Электронный ресурс] / Лизунов Ю. В. — СПб. : СпецЛит, 2009. — 48 с.<URL: <http://www.biblioclub.ru/book/105340/>>
3. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] / Орехова Т. Ф. — М. : Флинта, 2011. — 355 с. — ISBN 978-5-9765-1210-8. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83453/>>
4. Севрук А. И. Здоровьесберегающий урок / А. И. Севрук, Е. Л. Юнина // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 200-207. http://kugaevskaya.ucoz.ru/_tbkp/zcu.doc

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии здоровьесберегающего поведения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--