

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148248	Инноватика в образовании

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога	Код ОП 1. 44.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогике и психологии образования
2	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
3	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогике и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Иноватика в образовании**

1.1. Аннотация содержания модуля

Целью модуля является формирование способности осуществлять анализ инновационной образовательной ситуации и основных направлений развития инновационных процессов в педагогике высшей школы; выявление взаимосвязей научно - исследовательского и учебного процессов и обоснование прикладной значимости инновационной подготовки кадров в высшей школе. В состав модуля включены дисциплины: «Инновационные процессы в образовании», «Анализ в педагогической деятельности», «Современные образовательные технологии», содержание которых позволит осуществлять качественные изменения всех основных подсистем образовательного процесса, целей образования и способов их достижения, форм организации учебного процесса, способствовать развитию мышления и деятельности участников образовательного процесса. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (портфолио, контент-анализ, организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности).

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Инновационные процессы в образовании	3
2	Анализ в педагогической деятельности	3
3	Современные образовательные технологии	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Анализ в педагогической деятельности	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>

	<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-2 - Сделать обзор нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>П-2 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	<p>ОПК-5 - Способность обоснованно выбирать тип мониторинга и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>З-1 - Характеризовать типы мониторинга, методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>У-1 - Выбирать тип мониторинга и методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая цели, задачи и этапы ее реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
	<p>ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>

	<p>ПК-5 - Способен применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>З-1 - Характеризовать современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>П-1 - Анализировать современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать гибкость и адаптивность в профессиональной деятельности</p>
<p>Инновационные процессы в образовании</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p>

		Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность
	ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>У-2 - Сравнивать и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>
	ПК-5 - Способен применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<p>З-2 - Перечислить методы и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>У-2 - Определять эффективные условия реализации методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>П-2 - Принимать решение о выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Д-1 - Демонстрировать гибкость и адаптивность в профессиональной деятельности</p>
	ПК-7 - Способен осуществлять	З-2 - Раскрыть специфику экспертизы научно-методических и учебно-

	рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения	методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения У-2 - Анализировать результаты экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения П-2 - Оценить результаты экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения Д-1 - Демонстрировать критическое мышление
Современные образовательные технологии	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление
	ПК-3 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования	З-1 - Описать структуру основных и дополнительных образовательных программами и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования У-1 - Раскрыть требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программами и разработке научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования П-1 - Разрабатывать модели основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования

		Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию
	ПК-4 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>У-2 - Сравнить и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p>
	ПК-5 - Способен применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<p>З-1 - Характеризовать современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>З-2 - Перечислить методы и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>У-1 - Выбирать современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>У-2 - Определять эффективные условия реализации методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>П-1 - Анализировать современные, основанные на средствах ИКТ, методики и</p>

		<p>технологии организации образовательной деятельности</p> <p>П-2 - Принимать решение о выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Д-1 - Демонстрировать гибкость и адаптивность в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные процессы в образовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Методология педагогических нововведений	Общие представления о педагогических нововведениях. Закономерности развития нововведений. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Специфика педагогических нововведений.
Р.2	Р.2 Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности	Инновационно-педагогическая деятельность как система. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности. Формы реальной инновационной деятельности в образовании.
Р.3	Р.3 Структура личности педагога-инноватора	Инновационная культура личности педагога. Базовый интегративный потенциал педагога-инноватора. Ценностные ориентиры педагога-инноватора. Самоорганизация инновационно-педагогической деятельности.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Электронные ресурсы (издания)

1. Мандель, Б. Р.; Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=455509> (Электронное издание)
2. Подымова, Л. С.; Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=212099> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Повзун, В. Д., Яковлев, Б. П.; Инновационные процессы в современном образовании: тенденции, проблемы, ориентиры : сборник научных статей.; Издательский центр СурГУ, Сургут; 2012 (1 экз.)
2. Хуторской, А. В.; Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям.; Академия, Москва; 2010 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки. Вып. 3 / М-во образования и науки РФ [и др.] ; [сост. С. А. Рогожин, А. Н. Бабушкин, М. В. Волков, О. В. Козловская ; науч. ред. В. Е. Третьяков]. — Екатеринбург : Урал. изд-во, 2005. — 236 с. — (Интеграция науки и образования). — ISBN 5-93667-085-6 : 150-00. — ISBN 5-93667-085-6. — <URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/48849>>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ в педагогической деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) партнера
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Компоненты функций и виды анализа	<p>Функции анализа в образовании: аналитическая, проектировочная, развивающая, оценочная, консультационная, рефлексивная, мониторинга Изучение состояния, тенденции развития, оценка результатов учебно-воспитательного процесса (Ю.А.Конаржевский)</p> <p>Выявление факторов и условий, положительно и отрицательно влияющих на разные процессы (П.И.Третьяков).</p> <p>Выделение основного, существенного в работе коллектива, установление следственных связей (В.И.Зверева).</p> <p>По субъекту: анализ, проводимый руководителем, зам. заведующего, воспитателем и др.</p> <p>По цели: подведение итогов, выявление педагогических резервов, обобщение передового опыта.</p> <p>По содержанию: комплексный, тематический, параметрический, итоговый.</p> <p>По повторяемости: периодический, одноразовый, оперативный, текущий (Ю.А.Конаржевский).</p> <p>Оперативный и стратегический (П.И.Третьяков).</p>

Р.2	Р.2 Компоненты функций и виды экспертизы	Виды и формы (процедуры) проведения экспертной деятельности или экспертных исследований. Государственная, общественно-государственная (экспертиза инновационных или экспериментальных площадок), общественно-профессиональная, экспертиза при проведении конкурсов и аттестации в контексте развития образования, а также экспертиза в форме деловых игр или организационно-деятельностной игры (ОДИ).
-----	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ в педагогической деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Конаржевский, Ю. А.; Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой; Педагогика, Москва; 1986 (2 экз.)
2. Шамова, Т. И., Шамова, Т. И.; Управление образовательными системами : [учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"].; Академия, Москва; 2007 (7 экз.)
3. Охитина, Л. Т.; Психологические основы урока : в помощь учителю.; Просвещение, Москва; 1977 (1 экз.)
4. Фридман, Л. М.; Логико-психологический анализ школьных учебных задач; Педагогика, Москва; 1977 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. - М. : Пед. поиск, [1999]. - 335, [1] с. : табл.; 20 см. - (Приложение к журналу "Завуч") (Библиотека Администрации школы Образовательный центр "Педагогический поиск").; ISBN 5-901030-26-5 <https://search.rsl.ru/ru/record/01000609109>
2. Рыбцова Л. Л. Методы педагогических исследований : учебно-методический комплекс дисциплины / Л. Л. Рыбцова ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Педагогическая инноватика" [и др.]. — Электрон. дан. (1,03 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2007. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1465>>.
3. Киселева Е.В. Профессиональное экспертное сообщество в педагогической экспертизе: характеристики, требования, потенциал / Сибирский педагогический журнал.-№5.- С. 216-219 <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnoe-ekspertnoe-soobschestvo-v-pedagogicheskoy-ekspertize-harakteristiki-trebovaniya-potentsial>
4. Рыбцова Л. Л. Качественные методы в педагогических исследованиях.// Справочник завуча. - М., 2008, № 6. URI: <http://hdl.handle.net/10995/1465>
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1465>
5. Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 3. С. 162–177. http://psyjournals.ru/files/82934/psyandlaw_2016_3_Umnyashova_Egorov.pdf

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса партнера Лучшие педагогические практики <https://openedu.ru/course/misis/LPP/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ в педагогической деятельности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Усачева Алена Вячеславовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Усачева Алена Вячеславовна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Р.1 Общая характеристика образовательных технологий	Образование как разновидность социальной практики. Влияние интегральных политико-экономических, социально-культурных и научно-технических факторов на сферу образования. Метод, техника, технология Специфика технологического подхода в сфере образования. Понятия «технология» «педагогическая технология», «образовательная технология», «о подготовки специалиста», «технология обучения», «технология воспитания». Признаки образовательных технологий. Причины многообразия образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий
Р.2	Р.2 Классификация современных образовательных технологий.	Технологии обучения. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Экспертно-оценочные технологии.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

			-	-
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Современные образовательные технологии; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (Электронное издание)
2. , Гречухина, Т. И., Меренков, А. В.; Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200, 39.04.01 "Социология", 040100, 39.04.02 "Социальная работа", 030200, 41.04.04 "Политология", 031000, 032700, 45.04.01 "Филология", 030100 "Философия", 030400, 030401, 46.04.01 "История", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 020100 "Химия", 080105, 38.03.01 "Экономика", 44.04.01 "Педагогическое образование", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", 46.04.02 "Документоведение и архивоведение", по программам аспирантуры по направлениям подготовки 44.06.01 "Образование и педагогические науки", 01.06.01 "Математика и механика", 02.06.01 "Компьютерные и информационные науки", 03.06.01 "Физика и астрономия", 04.06.01 "Химические науки", 06.06.01 "Биологические науки", 37.06.01 "Психологические науки", 39.06.01 "Социологические науки", 41.06.01 "Политические науки и регионоведение", 06.06.01 "Исторические науки и археология", 47.06.01 "Философия, этика и религиоведение"] .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <http://hdl.handle.net/10995/40679> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Бордовская, Н. В., Даринская, Л. А., Костромина, С. Н., Молодцова, Г. И.; Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей.; КНОРУС, Москва; 2010 (1 экз.)
2. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/1>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>