

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148442	Этносоциальные и этноконфессиональные исследования

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	Код ОП 1. 46.04.03/33.01
Направление подготовки 1. Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии
3	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Этносоциальные и этноконфессиональные исследования

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль предполагает углубленное изучение современных методов получения, систематизации и анализа этнологических источников исторической антропологии, включает дисциплины «Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств», «Гендерные исследования в социокультурной антропологии», «Этнолингвистика». В результате освоения дисциплин модуля студент должен быть способен дать экспертную оценку достоверности и гибкости этнологических, этнопсихологических и этносоциологических данных, обладать навыками анализа современных этносоциальных процессов через использование концепции социальной идентичности, разрабатывать программы по изучению идентичности у отдельных групп населения, преодолению межгрупповой (например, гендерной) напряженности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Этнолингвистика	2
2	Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств	2
3	Гендерные исследования в социокультурной антропологии	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Историческая антропология на современном этапе2. Теория и методология научного познания3. Городская антропология
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Мультикультурализм и кросс-культурная коммуникация2. Основы аналитической и экспертной деятельности в профессиональной области

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Гендерные исследования в социокультурной антропологии	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>
Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>

		<p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ПК-5 - Способен провести экспертизу и подготовить экспертные документы, сопровождающие принятие решений в социокультурной сфере</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы проведения экспертизы</p> <p>З-2 - Дифференцировать подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач в социокультурной сфере</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать основные принципы и этапы экспертной процедуры</p> <p>У-2 - Интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций в социокультурной сфере</p> <p>У-3 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач в социокультурной сфере</p> <p>П-1 - Демонстрировать навык составления экспертного заключения в историко-культурной сфере</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
<p>Этнолингвистика</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>

		Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнолингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Березович Елена Львовна, Заведующий кафедрой, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р. 1.	Введение в этнолингвистику. Основные направления этнолингвистики	Введение в этнолингвистику. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Основные направления этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неоэволюционализм) Этнолингвистические исследования в России.
Р. 2.	Этнос и этничность.	Этнос как концепция в истории и современности. Роль этничности в современном мире. Психологические причины роста этнической идентичности.
Р.3.	Этническая психология	Структура этнической психологии: этнический характер, этническое самосознание, этнические чувства и настроения, этнические интересы, ориентации, традиции, вкусы.
Р. 4.	Языковая и этническая картина мира	Ментальность и национальный характер. Личность в культурах и эпохах. Понятие «языковой» и «этнической» картины мира.
Р. 5.	Методы этнолингвистики	Типология методов этнолингвистики. Методы сбора языкового материала (опрос, интервьюирование, непосредственное наблюдение, включенное наблюдение). Методы этнолингвистического анализа языкового материала (лингвогеографическая и лексикографическая обработка

		материала, методы и приемы внешней и внутренней реконструкции, этимологического анализа и т.д).
Р. 6.	Язык и этническая культура. Этнические стереотипы и фольклор.	Язык и этническая культура: проблема взаимодействия. Культура и ее этнические функции. Этнический стереотип и этнический образ. Особенности восприятия и мышления в традиционной культуре. Языковая семантика и мифологорелигиозное сознание. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации.
Р. 7.	Теории этнокультурного взаимодействия.	Коммуникация и культурный контекст. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке. Речевое поведение и языковая этническая культура.
Р. 8.	Этнолингвистический анализ	Особенности национально-культурных языковых единиц. Фразеология.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнолингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Голикова, Т. А.; Алтайцы: словарь этнолингвокультуры : словарь.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441273> (Электронное издание)
2. Ким, Л. Г.; Вариативно-интерпретационное функционирование текста : монография.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232401> (Электронное издание)
3. Левицкий, Ю. А.; Лингвистика текста; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216> (Электронное издание)
4. ; Научный диалог : журнал.; Центр научных и образовательных проектов, Екатеринбург; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482563> (Электронное издание)
5. , Кочева, О. Л., Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; ФЛИНТА|УрФУ, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396> (Электронное издание)
6. Попова, З. Д.; Язык и национальная картина мира; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (Электронное издание)
7. Прохоров, Ю. Е.; Русские: коммуникативное поведение : монография.; Флинта, Москва; 2016;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (9 экз.)
2. Перехвальская, Е. В.; Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2016 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru>)

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнолингвистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S) Kaspersky Anti-Virus 2014

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Феномен этнических, религиозных и
социальных меньшинств

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Старостин Алексей Николаевич, Доцент, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т1.	Введение	Понятия «большинства» и «меньшинства» в социальной организации. Культурный и социально-политические факторы в формировании феномена «меньшинств». Поиск универсального понятия «меньшинства» в мировой научной литературе. Ф. Капоторти и понятие «меньшинства». Специфика самоопределения «меньшинств». Проблема возникновения «меньшинств» в условиях становления национальных государств, централизации власти. Регулирование положения «меньшинств» на государственном и международном уровне. Гуманитарный (защита прав человека) и прагматический (предупреждение международных конфликтов) характер нормативно-правовой базы в отношении меньшинств. Устав ООН, Международные конвенции, декларации ООН. «Всеобщая декларация прав человека» (1948), «Международный пакт о гражданских и политических правах» (1966), «Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе всех религии или убеждений (1981) «Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам» (1992), Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации (2001). Международные организации по делам меньшинств. ОБСЕ и институт Верховного комиссара по делам национальных меньшинств. Международные документы, заключенные между отдельными государствами.

Т.2	Этнические меньшинства	<p>Этнические меньшинства – статус, структура, организация. Этническое меньшинство как объективное положение определенной этнической группы. Этнические меньшинства и территориальные автономии. Положение дисперсно расселенных этнических групп. Современные подходы к проблеме национальных меньшинств. Индивидуальные права человека, принадлежащего к группе этнического меньшинства. Коллективные права: право существовать в виде группы; право на защиту от геноцида; право на сохранение и развитие культурного наследия и культурной жизни; право на развитие и пользование родным языком; право на общение и поддержание иных контактов с членами родственных групп в др. странах.</p> <p>Этнические меньшинства в СССР и в современной России. Принятие законов о правах меньшинств в постсоветских государствах. Положение этнических меньшинств в правовой, социальной и политической сферах. Концепция государственной национальной политика Российской Федерации (1996). ФЗ «О национальной культурной автономии (1996). Технология социальной работы с национальными меньшинствами. Общественные движения этнических меньшинств.</p>
Т.3.	Религиозные меньшинства	<p>Понятие «религиозного меньшинства». Антропологические, социологические и правовые аспекты изучения религиозных меньшинств. Религиозная самоидентификация и реальная религиозность. Взаимоотношения религиозного «большинства» и «меньшинства». Религиозные меньшинства и политика. Атеисты как религиозное меньшинство в США. Проблема ранжирования конфессий и роль государства в этом процессе. Религиозные меньшинства России. Религиозные объединения в Российской Федерации. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997). Региональное законодательство о вероисповедании в Российской Федерации. Ценностные ориентиры представителей религиозных меньшинств в России. Социальная деятельность религиозных объединений. Роль религиозных объединений в решении социальных проблем государства.</p>
Т.4.	Социальные меньшинства	<p>Психология социальных меньшинств. Дискурсивный характер природы влияния социальных меньшинств. Механизмы социального влияния меньшинств. «Конфликтная модель» механизмов социального влияния (С. Московиси).</p> <p>Общественные организации социальных меньшинств. Роль социальных меньшинств в политической жизни государства. Социальные меньшинства и политика. «Тирания меньшинства» в современной политике США. Сексуальные и гендерные меньшинства, их роль в обществе. Меньшинство людей с ограниченными возможностями. Возрастные меньшинства.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств

Электронные ресурсы (издания)

1. Ионкис, Г., Г.; Евреи и немцы в контексте истории и культуры : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119710> (Электронное издание)
2. Кочетков, В. В.; Психология межкультурных различий : учебник.; ПЕР СЭ, Москва; 2001; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268> (Электронное издание)
3. Тавадов, Г. Т.; Этнология : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940> (Электронное издание)
4. Хамматова, Э. А.; Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> (Электронное издание)
5. Долбилов, М. Д.; Русский край, чужая вера: этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II : монография.; Новое литературное обозрение, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431122> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сергеева, А. В.; Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность; Флинта : Наука, Москва; 2006 (1 экз.)
2. Алиев, А. К.; Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе; Наука, Москва; 2007 (3 экз.)
3. Ильинская, С. Г., Пантин, И. К.; Толерантность как принцип политического действия: история, теория, практика; Праксис, Москва; 2007 (1 экз.)
4. Косач, Г. Г., Малашенко, А. В.; Ислам в Оренбургской области; Логос, Москва; 2008 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области:
<http://opac.urfu.ru/consensus/>

Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>

Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск):
http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL:
<http://ehrafworldcultures.yale.edu>

JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковые системы yandex.ru, google.com

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru

Православие и мир www.pravmir.ru

ИА Кредо.ру www.portal-credo.ru

ИА Исламские новости www.islamnews.ru

Гильдия межэтнической журналистики www.nazaccent.ru

Федеральное агентство по делам национальностей <http://fadn.gov.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерные исследования в социокультурной
антропологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Караваева Дина Николаевна, Доцент, археологии и этнологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Категория «гендер»	
P1.T1	Социальная концепция пола	Мужчина и женщина как культурно-исторический феномен. База для проявления социальных различий людей. Гендер как проявление социальности.
P1.T2	Биологическая функция пола.	Эволюционная теория пола. Половой диморфизм, как адаптивный процесс. Биологический фактор и социальные роли полов. Движение от биологического пола к социальному.
P1.T3	Естественное разделение труда и дифференциация социальных ролей.	Стратификация видов деятельности. Разделение труда как условие общественной жизни. Меры общественного признания, престижности занятий. От организаторских функций к управленческим.
P2	Категория «дискурс»	
P2.T1	Современные теории дискурса.	Современные теории дискурса. Гендер как дискурс. Дискурсивный анализ в исторических исследованиях. Связь понятий «пол – дискурс – власть»
P2.T2	От истории женщин к гендерной истории	«Женская тема» в историографии до 60-х гг XX в. Идею влияние феминистского движения. Тематика и методология исследований в конце 1960-х – начале 1970 гг. История женщин в контексте истории общества. Обновление феминистской теории и методологии на рубеже 1970-х – 1980-х гг. Смена парадигм в женской истории. Становление

		собственно гендерной истории. Основные сюжетные узлы гендерной истории.
Р3	Гендерный дискурс	
Р3.Т1	Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях	Способы репрезентации мужского и женского. Конструирование женственности и мужественности в различных видах дискурса. Диалогическая история гендерных отношений. Идея реконструкции прошлого сквозь призму женского взгляда на мир. Формирование гендерного направления в гуманитарном знании. «Патриархальный» дискурс. Дискуссии по вопросам эволюции брачных моделей и характере внутрисемейных отношений. Брак и семья сквозь призму гендерных представлений. Материнство и отцовство как гендерные стереотипы.
Р3.Т2	Способы воспроизводства полового неравенства.	Проблема соотношения приватного и публичного. Метафора разделенных сфер как способ закрепления гендерного неравенства и как теоретическая модель женской истории. Институты социального контроля.
Р3.Т3	Гендерная асимметрия в экономике	Гендерное разделение труда в процессе классовообразования. Маргинализация женского труда. Контроль над собственностью. Картография мужского пространства. Усложнение общественного производства и социальной структуры: трансформация гендерных отношений в период классовообразования. Гендерная дискриминация женщин в трудовой сфере.
Р3.Т4	Гендер и властные отношения в первобытности	Динамика властных отношений в первобытности. Роль гендера в распределении властных полномочий. Проявление гендерной иерархии на разных уровнях. Анализ и объяснение властных отношений в обществе.
Р3.Т5	Гендерный статус и проблема периодизации первобытной истории	История женщин и проблема пересмотра принятой периодизации первобытной истории. Корреляция между статусом женщин и характером общественной организации.
Р3.Т6	Роль пола в культуре.	Сексуализация мира. Система бинарных оппозиций. Половой символизм. Мужская монополия на установление порядка, престижных сфер деятельности, ритуальной практики.
Р4	Гендерные исследования и проблема синтеза.	
Р4.Т1	Гендерные исследования и проблема синтеза.	Как вернуть истории «оба пола» Сближение гендерной истории с другими историческими дисциплинами. Совмещение гендерного и социального анализа в конкретных исторических исследованиях. Необходимость пересмотра половых социальных ролей мужчины и женщины.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные исследования в социокультурной антропологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Галасюк, И. Н., Краснова, О. В.; Психология социальной работы : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=453431> (Электронное издание)
2. Борко, Т. И.; Культурная антропология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2011; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=571933> (Электронное издание)
3. , Ключко, О. И.; Гендерная педагогика и психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=279753> (Электронное издание)
4. Зуйкова, Е. М.; Феминология и гендерная политика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=450795> (Электронное издание)
5. Скуднова, Т. Д.; Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=481195> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Дюркгейм, Э.; Социология. Ее предмет, метод, предназначение; Канон, Москва; 1995 (4 экз.)
2. , Денисова, А. А.; Словарь гендерных терминов; Информация-XXI век, Москва; 2002 (3 экз.)
3. Управителяева, Л. М., Шамшин, А. Б., Чекрыжова, О. И.; Женщина и мужчина в первобытном обществе. Опыт гендерного исследования : Учеб. пособие.; Мегион, Барнаул; 2002 (4 экз.)
4. Филлипс, Ч. Т., Ч. Томас, Антонов, А. И.; Феминизм и семья: Историко-социологический анализ; Грааль, Москва; 2002 (1 экз.)
5. Чернова, Ж. В.; Семья как политический вопрос: государственный проект и практики приватности; Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, Санкт-Петербург; 2013 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

Academic Search Complete, Academic Search Premier, MasterFILE Premier , компания EBSCO publishing, полнотекстовая / реферативная, <http://search.ebscohost.com>

Annual Reviews, полнотекстовая, <http://www.annualreviews.org>

«ARTS&SCIENCES I COLLECTION» и «ARTS&SCIENCES II COLLECTION», компания JSTOR, <http://www.jstor.org>

Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu

Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>

<http://www.biblioclub.ru/>

Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.aaanet.org (American Anthropological Association, AAA)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные исследования в социокультурной антропологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S)
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S)
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется