

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149092	Организационная психология

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Эльвира Львовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
3	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Организационная психология**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Психология менеджмента, Психология профессионального развития, Психология труда и организационная психология. Освоение модуля позволяет сформировать у студентов систему научных понятий и психологических представлений о трудовой деятельности и человеке как субъекте труда; целостное представление об организационно-управленческой деятельности психолога, овладеть психологическими механизмами и управленческими технологиями, повысить психологическую культуру в работе с организацией и персоналом; осуществлять анализ и планирование траекторий профессионального развития персонала организации.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология менеджмента	3
2	Психология труда и организационная психология	4
3	Психология профессионального развития	3
ИТОГО по модулю:		10

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фундаментальные основы психологии</li><li>2. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии</li></ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Клинические аспекты психологии</li><li>2. Психологические аспекты педагогической деятельности</li><li>3. Инструменты психологического исследования</li><li>4. Дифференциальная психология личности</li><li>5. Практическая работа психолога</li></ol>

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Психология менеджмента	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p>

		<p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать</p>	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p>

<p>профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>	<p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p>

	<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-3 - Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>У-4 - Предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
<p>Психология профессионального развития</p>	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>

		Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать
	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с</p>



		<p>описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Владеть опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Владеть опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять</p>	<p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных</p>

	<p>организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-3 - Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>У-4 - Предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	<p>ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и</p>	<p>З-1 - Основы психологии труда и психологии профессионального развития</p> <p>З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и</p>

	<p>профессионального развития</p>	<p>ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>П-2 - Опыт проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p>
<p>Психология труда и организационная психология</p>	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной</p>

	<p>деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной</p>

		<p>деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-3 - Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>У-4 - Предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>

	ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	З-1 - Основы психологии труда и психологии профессионального развития  З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология менеджмента**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Психология менеджмента как наука.	<p>Психология менеджмента как наука и область ее практического применения.</p> <p>История становления психологии менеджмента. Школа «научного менеджмента» (Ф. Тейлор, Ф. Джилберт). Школа «администрирования» (А. Файоль, М. Вебер). Проблемы бюрократии. Школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Ф. Херцберг, Д. МакГрегор).</p> <p>История развития российской психологической школы управления.</p> <p>Современное состояние психологии менеджмента: принципы, подходы, модели.</p>
P2.	Личность менеджера.	<p>Руководитель, менеджер, лидер как социальные роли. Теории лидерства.</p> <p>Модель личности менеджера.</p> <p>Понятие управленческих способностей, их структура.</p> <p>Психологические факторы эффективности менеджера.</p> <p>Психологические требования к менеджерам разного типа.</p> <p>Проблема стиля руководства в социальной психологии управления. Стили руководства: традиционный и современный подходы. Психологические характеристики стилей управления.</p> <p>Методики диагностики управленческого потенциала.</p>



<b>Р3.</b>	Психологические особенности деятельности менеджера.	<p>Психологические особенности управленческого труда.</p> <p>Психологические особенности реализации функций планирования, организации, контроля, регулирования в деятельности менеджера.</p> <p>Психологические особенности делегирования полномочий.</p> <p>Стресс и эмоциональное выгорание в деятельности менеджера.</p>
<b>Р4.</b>	Психологические аспекты основных направлений деятельности менеджера.	
<b>Р4.Т1.</b>	Психология организационных коммуникаций.	<p>Типы коммуникаций в организации и их эффективность.</p> <p>Средства нисходящих и восходящих коммуникаций. Методы повышения эффективности коммуникаций. Основные барьеры коммуникативных процессов. Психологические правила поддержания эффективных коммуникаций в организации.</p>
<b>Р4.Т2.</b>	Психология принятия решений.	<p>Психологический анализ управленческих решений. Проблема принятия решения в социальной психологии управления. Сопоставление альтернатив. Проблема выбора. Построение и коррекция программы действий. Структура принятия решения. Цель, результат, способы достижения результата, критерии оценки и правила выбора. Основные этапы разработки управленческих решений. Основные факторы, влияющие на поведение руководителя при принятии решений (В. Врум и Ф. Йетген). Решения уравновешенного типа; импульсивные решения; инертные решения; рискованные решения; осторожные решения. Барьеры и ограничения при принятии управленческих решений.</p>
<b>Р4.Т3.</b>	Психология мотивации труда.	<p>Содержательные и процессуальные теории мотивации трудовой деятельности. Особенности мотивации труда в новых экономических условиях.</p>
<b>Р4.Т4.</b>	Психология создания команды.	<p>Команда и командообразование. Виды команд. Команда как форма организации труда. Условия эффективности и неэффективности команд. Командные роли.</p>
<b>Р4.Т5.</b>	Психология организационных нововведений.	<p>Понятие инноваций. Поисковая активность, социальная инициатива, культурные мутации как составляющие социальных трансформаций. Технологические и организационные изменения. Направления проведения изменений в организации (директивное, горизонтальное, расширение полномочий). Фазы преобразующего поведения. Типы трансформационного лидерства. Управление изменениями. Психологические причины сопротивления изменениям.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология менеджмента

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Столяренко, А. М.; Психология менеджмента : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133> (Электронное издание)
2. Абдрахманова, З. Р.; Психология менеджмента и бизнеса : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439109> (Электронное издание)
3. Абдрахманова, З. Р.; Психология менеджмента и бизнеса : практикум.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483716> (Электронное издание)
4. ; Психология менеджмента : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563344> (Электронное издание)

5. Семенов, А. К.; Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387> (Электронное издание)
6. Абдрахманова, З. Р.; Психология менеджмента и бизнеса: психологический портрет бизнесмена : практикум.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612566> (Электронное издание)
7. Захарова, Л. Н.; Психология управления : учебное пособие.; Логос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (Электронное издание)
8. Мандель, Б. Р.; Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425> (Электронное издание)
9. Овсянникова, Е. А.; Психология управления : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (Электронное издание)
10. Козьяков, Р. В.; Психология управления : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086> (Электронное издание)
11. Хасанова, Г. Б.; Психология управления трудовым коллективом : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843> (Электронное издание)
12. Галиуллина, С. Д.; Психология управления : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469> (Электронное издание)
13. Данилина, Е. И.; Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621626> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: [http://www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available;);

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология менеджмента

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология труда и организационная**  
**психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Эльвира Львовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Эльвира Львовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в психологию труда	
P1.T1.	Обзорная характеристика психологических наук о труде.	<p>Психология труда, инженерная психология, эргономика как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде.</p> <p>Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления, психология спорта, транспортная психология, авиакосмическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли.</p> <p>Исторические предпосылки становления и развития отечественной психологии труда. Тейлоризм и психотехника. Вклад И.Н. Шпильрейна в проблематику и методологию психологии труда.</p> <p>Традиционные и современные проблемы психологии труда.</p> <p>Предмет и задачи психологии труда.</p>
P1.T2.	Психологическое понимание труда и профессии.	Характеристики коллективного труда (по А.Н. Леонтьеву). Основные психологические регуляторы и психологические

		<p>признаки труда (по Е.А. Климову). «Золотое правило» психологии труда.</p> <p>Основные характеристики профессии.</p>
<b>P1.T3.</b>	<p>Основы психологического изучения профессиональной деятельности (профессиографии).</p>	<p>Основные понятия психологического изучения профессий (психологического профессиоведения): профессиограмма, психограмма профессионала. Типы профессиограмм. Подходы к содержанию и структуре профессиограмм (К.К. Платонов, Е.М. Иванова, Е.И. Гаврилов, А.К. Маркова и др.)</p> <p>Методы и схемы и профессиографирования.</p> <p>Профессионально-важные качества (ПВК) и их виды: желательные, необходимые, недопустимые, специфические, неспецифические. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.</p> <p>Трудности изучения профессиональной деятельности.</p> <p>Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные, перцептивные, действия самоконтроля и контроля, действия мнемические, имажинитивные, логические действия, интерперсональные действия, психомоторные действия.</p>
<b>P1.T4.</b>	<p>Методы психологического изучения профессиональной деятельности.</p>	<p>Организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки данных. Интерпретационные методы.</p>
<b>P1.T5.</b>	<p>Типологии профессий.</p>	<p>Критерии и методы разработки классификации профессий.</p> <p>Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов). «Формула профессий».</p> <p>Классификации видов операторского труда. Другие классификации.</p>
<b>P2.</b>	<p>Основные проблемы психологии труда.</p>	
<b>P2.T1.</b>	<p>Психология трудовой мотивации.</p>	<p>Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</p> <p>Классификация трудовых мотивов.</p> <p>Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.</p>



		<p>Хотторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда.</p> <p>Содержательные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.</p> <p>Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.</p>
<b>P2.T2.</b>	Развитие человека как субъекта труда.	<p>Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации (Е.А. Климов, Дж. Сьюпер).</p> <p>Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация.</p> <p>Кризисы профессионального развития личности.</p> <p>Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.)</p> <p>Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.</p>
<b>P2.T3.</b>	Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	<p>Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и «псевдостиль».</p> <p>Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка формирования успешного ИСД.</p> <p>Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД. Методы изучения, оценки и формирования оптимального ИСД.</p> <p>Опыт исследования ИСД в отечественной психологии (Е.А. Климов, В.А. Толочек, В.И. Моросанова и др.).</p>
<b>P2.T4.</b>	Психология профессионального отбора.	<p>Профессиональная пригодность как системная характеристика степени соответствия субъекта труда требованиям профессии. Субъективные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.</p> <p>Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).</p> <p>Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).</p>

		<p>Правовые и этические принципы в психодиагностике профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.</p>
<b>P2.T5.</b>	<p>Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.</p>	<p>Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (общая, профессиональная, потенциальная, актуальная), функциональные состояния человека в труде.</p> <p>Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами.</p> <p>Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операционная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния.</p> <p>Цели и методы диагностики функциональных состояний.</p> <p>Способы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p>
<b>P2.T6.</b>	<p>Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития.</p> <p>Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов.</p> <p>Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.</p> <p>Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.</p>
<b>P2.T7.</b>	<p>Психология группового субъекта труда.</p>	<p>Психология совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности.</p> <p>Модели групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели).</p> <p>Психология формирования команд.</p> <p>Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации.</p>

		<p>Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, ее диагностика и развитие.</p> <p>Типы лидерства в трудовых коллективах.</p> <p>Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты.</p> <p>Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты в рабочей команде.</p> <p>Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) ситуации.</p> <p>Методы диагностики и способы управления конфликтами.</p>
<b>Р3.</b>	Введение в организационную психологию.	
<b>Р3.Т1.</b>	Предмет организационной психологии.	<p>Формирование организационной психологии как науки. Междисциплинарный характер исследований организаций. Основные психологические проблемы в организациях.</p>
<b>Р3.Т2.</b>	История и современное состояние теории организационного управления.	<p>Классическая школа управления организациями: теория научного управления Ф.У. Тейлора, административная теория А. Файоля, теория бюрократической организации М. Вебера.</p> <p>Поведенческая школа: теория «человеческих отношений» Э. Мейо.</p> <p>Современные подходы к анализу организаций: системный, ситуационный, культурологический. Психоаналитический подход к анализу и пониманию организационного поведения.</p>
<b>Р4.</b>	Социальная организация.	
<b>Р4.Т1.</b>	Общая характеристика современных представлений о социальных организациях.	<p>Современные представления об организации и управлении ими. Понятие «социальная организация». Основные признаки деловой организации: наличие цели, отношения власти, совокупность социальных статусов и ролей, формализация значительной части целей и отношений.</p> <p>Основные признаки, отличающие организацию как разновидность социальных групп от других социальных групп: возрастающая формализация структуры, целей, отношений, уровней иерархии; подбор людей по определенным критериям; наличие формальной и неформальной структуры (их функции и строение).</p>
<b>Р4.Т2.</b>	Общие характеристики и элементы организации.	<p>Общие характеристики организаций: ресурсы, зависимость организации от внешней среды, структура.</p> <p>Показатели эффективности организации.</p> <p>Элементы организации: цели, задачи, технология, структура, люди, организационная культура и их взаимосвязи.</p> <p>Модели организации элементов: «алмаз» Г. Левита, модель 7-С компании McKinsey, интегральная модель организации Д.</p>

		Бодди и Р. Пейнтон, обобщенная модель организации Г. Минцберга.
<b>Р4.Т3.</b>	Организационная структура.	<p>Типология организационных структур фирм по Бернсу и Сталкеру: типы организаций по взаимодействию с внешней средой; по взаимодействию подразделений; по взаимодействию с человеком; их преимущества и недостатки.</p> <p>Новое в типах организаций (эдохрокатическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок организации).</p> <p>Абстрактная модель организационных элементов Г. Минцберга.</p>
<b>Р5.</b>	Основные проблемы организационной психологии.	
<b>Р5.Т1.</b>	Организационные климат и культура.	<p>Культура и цивилизация. Определение организационной культуры. Корпоративная культура. Эффективность организации и культура.</p> <p>Компоненты и уровни организационной культуры: мировоззрение, ценности, нормы, поведение, символы, организационный климат (Э. Шейн, Ф. Харрис и Р. Морран и др.). Доминирующая, субкультура и контркультура организации. Типологии культур (Ч. Ханди, Дил и Кеннеди и др.).</p> <p>Развитие организационной культуры: процессы внешней адаптации и внутренней интеграции. Сила культуры и ее факторы.</p> <p>Изменение и развитие организационной культуры. Методы изменения оргкультуры.</p> <p>Национальное в организационной культуре. Концепция национально-деловой культуры Г. Хофстида. Модель культуры американской деловой организации У. Оучи.</p> <p>Психологический климат. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата.</p> <p>Методы диагностики организационной культуры и организационного климата.</p>
<b>Р5.Т2.</b>	Коммуникации в организациях.	<p>Определение коммуникационного процесса, его цели в организации. Модель процесса коммуникации (основные этапы). Помехи коммуникации.</p> <p>Формальные и неформальные каналы коммуникации.</p> <p>Направленность коммуникации: вертикальная (нисходящая и восходящая), горизонтальная. Слухи. Коммуникационные стили.</p> <p>Коммуникационные сети. Коммуникативные барьеры: межличностные, организационные.</p>

<p><b>P5.T3.</b></p>	<p>Мотивация трудовой деятельности.</p>	<p>Отношение к труду и мотивация. Понятия мотивация, потребности, мотив, мотивирование, стимулы, стимулирование. Стадии мотивационного процесса.</p> <p>Предположения менеджеров о природе человека: теории X и теория Y (Д. МакГрегор).</p> <p>Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей (А. Маслоу), теория ERG (К. Альдерфер), теория приобретенных потребностей (МакКлелланд), теория двух факторов (Ф. Герцберг).</p> <p>Теории процесса мотивации: теория ожидания (В. Врум, Л. Портер и Э. Лоулер), теория постановки целей (Э. Локк), теория равенства (С. Адамс).</p> <p>Концепция партисипативного управления.</p> <p>Отечественные исследования мотивации.</p> <p>Проблема стимулирования труда. Основные методы улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические метод, управление по целям, обогащение труда, метод соучастия или вовлечения работников в управление. Эффективность труда и трудовая мотивация.</p> <p>Методы диагностики мотивации персонала.</p>
<p><b>P5.T4.</b></p>	<p>Руководство и лидерство в организации.</p>	<p>Природа и определение лидерства и руководства. Проблема власти в организации. Баланс власти в организации. Источники власти в организации: личностные, организационные (М. Вебер, Дж. Френч и Б. Рейвен). Руководитель и лидер – отличие и сходство.</p> <p>Критерии оценки эффективного руководства: психологические, непсихологические.</p> <p>Теории лидерства (руководства). Теории черт лидерства. Личность руководителя.</p> <p>Поведенческие теории: стиль руководства. Традиционные (нормативные) подходы: теории К. Левина, Р. Лайкерта, двухмерная теория Университета штата Огайо, «управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона. Ситуационные концепции лидерства: вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера, модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшарда, ситуационная модель принятия решений руководителем В. Врума и Ф. Йеттона.</p> <p>Новые теории лидерства: концепция атрибутивного лидерства, концепция трансформационного лидерства.</p> <p>Методы диагностики стиля управления.</p>
<p><b>P5.T5.</b></p>	<p>Группы в организациях.</p>	<p>Формальные и неформальные группы в организациях. Типы формальных групп. Развитие неформальных групп и их характеристики (сплоченность, социальный контроль, групповые нормы, неформальный лидер). Взаимодействие формальных и неформальных групп в организации.</p>

		Межгрупповые проблемы в организациях. Причины конфликтов между группами. Типы конфликтов (межгрупповой, внутригрупповой, межличностный). Основные стадии конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
<b>P5.T6.</b>	Психологическое обеспечение внедрения инноваций и развитие организации.	Содержание понятия «инновация». Причины нововведений. Классификации типов нововведений. Этапы процесса нововведений. Социально-психологические факторы обеспечения успешного внедрения инноваций в организации (объективные, субъективные факторы). Психологические барьеры по отношению к инновациям.  Концепция жизненного цикла организации И. Адизеса.
<b>P5.T7.</b>	Психологическое консультирование в организации.	Внешнее и внутреннее консультирование. Модель оказания психологической помощи сотрудникам, оказавшимся в трудной жизненной или производственной ситуации. Помогающие стратегии, их общие и различные элементы. Основные методы помощи. Консультирование как стратегия, технология и метод профессиональной помощи. Консультирование как отношения помощи, репертуар воздействий, психологический процесс.  Организация как клиент. Организационный психоанализ.  Типы «больных» организаций и личность руководителя (М.К. де Врие и Д. Миллер).

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология труда и организационная психология**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Пырьев, Е. А.; Психология труда : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (Электронное издание)
2. Дубровина, О. И.; Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184> (Электронное издание)
3. Бухова, С. В.; Психология труда: электронная презентация : видеоиздание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229236> (Электронное издание)
4. , Журавлев, А. Л., Дикая, Л. Г.; Социальная психология труда: теория и практика : сборник научных трудов.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86265> (Электронное издание)
5. Манухина, С. Ю.; Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (Электронное издание)
6. Хамков, В. И.; Психология труда : учебное пособие.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> (Электронное издание)
7. Мандель, Б. Р.; Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> (Электронное издание)
8. Быков, С. В.; Организационная психология : учебное пособие.; Самарская гуманитарная академия, Самара; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (Электронное издание)
9. Басенко, В. П.; Организационное поведение : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112228> (Электронное издание)
10. Ивасенко, А. Г.; Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524> (Электронное издание)
11. Красовский, Ю. Д.; Организационное поведение : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632> (Электронное издание)
12. Джордж, Д. М.; Организационное поведение: Основы управления : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431> (Электронное издание)
13. Дорофеева, Л. И.; Организационное поведение : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426938> (Электронное издание)
14. Толочек, В. А.; Стили деятельности: ресурсный подход : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430630> (Электронное издание)
15. Мандель, Б. Р.; Основы психологии труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597372> (Электронное издание)
16. Локтюхина, Н. В.; Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702>

(Электронное издание)

17. Захарова, Н. Л.; Методология организационной психологии : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (Электронное издание)

18. Жог, , В. И.; Методология организационной психологии : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/72503.html> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология труда и организационная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология профессионального развития**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Введение в психологию профессионального развития.	Теоретико-методологические основания психологии профессионального развития: смыслообразующие понятия, общие и частные принципы профессионального развития, методологические подходы в психологии профессионального развития. История становления психологии профессионального развития.
Р.2.	Психологические подходы к изучению особенностей профессионального развития.	Дифференциально-диагностическое направление (Г. Мюнстерберг, Ф. Парсонс, Г. Боген, Р. Мейли). Типологический подход (Дж.Холланд). Психодинамическое направление (З. Фрейд, У. Мозер, Е. Бордин). Социально-когнитивное направление (теория решений): Х. Томэ, Д. Тидеман, О. Хара, Г. Рис, П. Циллер. Теория профессиональной ориентации Дж. Крамбольца. Отечественные и зарубежные концепции профессионального развития (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Д. Сьюпер, А. Р. Фонарев, Р. Хейвигхерст).
Р.3.	Факторы профессионального развития личности.	Биологическая и социальная обусловленность профессионального развития личности. Общая классификация факторов профессионального развития личности: объективные макрофакторы, биологические особенности, физическое здоровье человека, социальная среда, личностные и профессиональные характеристики, организационные факторы, случайные события и обстоятельства.
Р.4.	Психологическое сопровождение	Принципы и направления психологического сопровождения профессионального развития личности. Специфика

	профессионального развития личности.	психологического сопровождения профессионального развития личности на разных этапах возрастного развития.
<b>P5.</b>	Управление профессиональным развитием персонала в организации.	Понятие, принципы, технологии регулирования, сопровождения, коррекции и стимулирования профессионального развития работников. Планирование профессионального развития персонала в организации, профессиональный путь. Профессиональное обучение персонала как способ содействия их профессиональному развитию. Показатели эффективности профессионального развития персонала. Анализ состояния организации профессионального развития работников. Планирование карьеры как фактор профессионального развития личности. Типы и этапы карьеры. Этапы планирования карьеры. Ошибки при планировании карьеры. Понятие карьерограммы. Построение плана карьеры, карьерограммы специалиста.
<b>P6.</b>	Профессиональное консультирование.	Структура профессионального психологического консультирования. Виды профессионального консультирования. Профессиональное консультирование при первичном выборе профессии. Профессиональное консультирование в организации: в ситуации формирования персонала организации, психологическое содействие профессиональной адаптации персонала, в ситуации оценки персонала, на этапе завершения профессиональной деятельности.
<b>P7.</b>	Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального развития личности	Профессионально обусловленные кризисы: сущность, виды, этапы протекания, причины, способы преодоления.  Профессионально обусловленные деструкции и деформации. Барьеры профессионального развития. Деструктивное профессиональное развитие личности в условиях цифровизации. Психологическая реабилитация деструктивного профессионального развития личности.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по	П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями

			вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	(законными представителями)
--	--	--	---	-----------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология профессионального развития

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Аболина, Е. О.; Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие.; Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), Красноярск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (Электронное издание)
2. , Князева, , О. Н., Алтухова, , Е. В.; Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие.; Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, Воронеж; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> (Электронное издание)
3. Бодров, , В. А.; Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88205.html> (Электронное издание)
4. Болдырева, Т. А.; Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748> (Электронное издание)
5. Козлов, , В. В.; Психология кризиса; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/18954.html> (Электронное издание)
6. Мальцева, , Т. В.; Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «психология» и «юриспруденция».; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (Электронное издание)
7. Мандель, Б. Р.; Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> (Электронное издание)
8. , Черная, Е. Б.; Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), Ульяновск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (Электронное издание)
9. , Бодров, В. А.; Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия.; ПЕР СЭ, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (Электронное издание)
10. ; Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793> (Электронное издание)
11. , Карпов, А. В., Ключева, Н. В.; Технологии управления развитием персонала : учебник.; Проспект, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443922> (Электронное издание)
12. Толочек, , В. А.; Профессиональная карьера как социально-психологический феномен; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/88093.html> (Электронное издание)

13. Якиманская, И. С.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Дубовицкая, Т. Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56661> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жуина, Д. В. Теоретико-методологические основы развития карьерной направленности личности : монография / Д. В. Жуина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-8156-0681-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74502> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заладина, А. С. Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций : учебно-методическое пособие / А. С. Заладина, Е. В. Коробейникова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144966> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2725-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132581> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям] / Зеер Э. Ф. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 239, [1] с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение) .— Рек. Советом по психологии Учеб.-метод. об-ния по классическому университетскому образованию .— ISBN 978-5-7695-4482-8.

Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессиональных деструкций : [учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования .— Екатеринбург ; М. : Деловая книга : Академический Проект, 2005. — 240 с. : ил. —

(Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов) .— Рек. Редакционно-издательским Советом Рос. акад. образования .— Библиогр.: с. 236-238.

Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология транспрофессионализма / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Урал. гуманитар. ин-т .— Екатеринбург : Юника, 2018 .— 172, [1] с. : табл. — Библиогр.: с. 167-171 (56 назв.) и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-6041218-4-9 (Академический Проект) .

Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения : учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139719> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум : учебное пособие / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-416-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177100> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология успеха в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-903978-57-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101519> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Таран, И. И. Психология зрелых возрастов : учебное пособие / И. И. Таран, В. В. Смирнова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151146> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Топорнина, А. В. Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. — Тула : ТГПУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113626> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Фугелова, Т. А. Психология и педагогика профессионального развития : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-0335-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/39353> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;



Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология профессионального развития

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES