

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149099	Психологические аспекты педагогической деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология	Код ОП 1. 37.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогики и психологии образования
3	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психологические аспекты педагогической деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях, Педагогическая психология, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Модуль направлен на формирование у студентов системы представлений о предмете и законах педагогической психологии, особенностях восприятия учебного материала на различных возрастных этапах, освоение современных образовательных технологий. Модуль знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, основными этапами развития педагогической мысли, а также современной нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную сферу. Он нацелен на теоретическое и практическое освоение знаний об основных технологиях организации психологической работы в образовательных учреждениях. Освоение модуля мотивирует студентов на дальнейшую работу в образовательной сфере.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях	4
2	Педагогическая психология	3
3	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	3
ИТОГО по модулю:		10

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Естественно-научные основания психологии 2. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>З-1 - Основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей</p> <p>З-2 - Технологии и приёмы публичного выступления</p> <p>З-3 - Психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации</p> <p>З-4 - Требования профессиональной этики и психологической безопасности при информировании обучающихся о вопросах психологии</p>

		<p>У-1 - Готовить доклады и сообщения на психологические темы</p> <p>У-2 - Выступать публично</p> <p>У-3 - Организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы</p> <p>П-1 - Обладать опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы</p> <p>П-2 - Обладать опытом составления образовательных программ</p> <p>П-3 - Обладать опытом использования разных форм и методов психологического просвещения, в том числе активных методов (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Педагогическая направленность.</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>З-1 - Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>У-1 - Применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии</p> <p>У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения</p> <p>У-3 - Организовывать образовательный процесс и обеспечивать его эффективность</p> <p>У-4 - Разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии</p> <p>П-1 - Обладать опытом применения дидактических методов и средств</p>

		<p>П-2 - Обладать опытом участия в образовательном процессе</p> <p>П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>П-4 - Обладать опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам</p> <p>П-5 - Владеть навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии</p> <p>П-6 - Обладать опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения</p> <p>Д-1 - Педагогическая направленность</p>
	<p>ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>П-2 - Опыт проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p>

		Д-3 - Фрустрационная толерантность
Педагогическая психология	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>З-1 - Основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей</p> <p>З-2 - Технологии и приёмы публичного выступления</p> <p>З-3 - Психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации</p> <p>З-4 - Требования профессиональной этики и психологической безопасности при информировании обучающихся о вопросах психологии</p> <p>У-1 - Готовить доклады и сообщения на психологические темы</p> <p>У-2 - Выступать публично</p> <p>У-3 - Организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы</p> <p>П-1 - Обладать опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы</p> <p>П-2 - Обладать опытом составления образовательных программ</p> <p>П-3 - Обладать опытом использования разных форм и методов психологического</p>

		<p>просвещения, в том числе активных методов (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Педагогическая направленность.</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>З-1 - Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>У-1 - Применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии</p> <p>У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения</p> <p>У-3 - Организовывать образовательный процесс и обеспечивать его эффективность</p> <p>У-4 - Разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения дидактических методов и средств</p> <p>П-2 - Владеть опытом участия в образовательном процессе</p> <p>П-3 - Владеть опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>П-4 - Владеть опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам</p> <p>П-5 - Владеть навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии</p> <p>П-6 - Владеть опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения</p> <p>Д-1 - Педагогическая направленность</p>

	<p>ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>З-1 - Основы психологии труда и психологии профессионального развития</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>П-2 - Опыт проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
<p>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p>	<p>УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>

	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>З-7 - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию</p>

	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	<p>ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>З-1 - Основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей</p> <p>З-2 - Технологии и приёмы публичного выступления</p>

		<p>З-3 - Психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации</p> <p>З-4 - Требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о вопросах психологии</p> <p>У-1 - Готовить доклады и сообщения на психологические темы</p> <p>У-2 - Выступать публично</p> <p>У-3 - Организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы</p> <p>П-1 - Обладать опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы</p> <p>П-2 - Обладать опытом составления образовательных программ</p> <p>П-3 - Обладать опытом использования разных форм и методов психологического просвещения, в том числе активных методов (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Педагогическая направленность.</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>З-1 - Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>У-1 - Применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии</p> <p>У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения</p>

		<p>У-3 - Организовывать образовательный процесс и обеспечивать его эффективность</p> <p>У-4 - Разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения дидактических методов и средств</p> <p>П-2 - Владеть опытом участия в образовательном процессе</p> <p>П-3 - Владеть опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>П-4 - Владеть опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам</p> <p>П-5 - Владеть навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии</p> <p>П-6 - Владеть опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения</p> <p>Д-1 - Педагогическая направленность</p>
	<p>ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>З-1 - Основы психологии труда и психологии профессионального развития</p> <p>З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Владеть опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>П-2 - Опыт проведения психологического консультирования субъектов</p>

		<p>образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и методика преподавания
психологии в образовательных учреждениях

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зиннатова Мария Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.	Основные тенденции в определении целей, содержания, методов обучения в современной педагогической психологии. Роль и место психологии в контексте развития образовательной системы. Место психологического образования в общеобразовательном и профессиональном учебном заведении. Проблема корректности использования диагностического инструментария в исследовательской работе школьников и в работе преподавателя психологии.
P2.	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	Психологические аспекты определения целей обучения, содержания обучения. Проблемы отбора содержания образования с психологической точки зрения. Принципы обучения, виды обучения и их формы. Психологическое содержание понятия "преподавание" и "учение". Структура учебной деятельности. Предмет и продукт учебной деятельности. Состав учебной деятельности: характеристика ориентировочных, исполнительских и контрольных действий учащегося.

<p>Р3.</p>	<p>Дидактические особенности организации занятий по психологии для различных возрастов учащихся в системе среднего образования.</p>	<p>Урок как традиционная форма организации образовательного процесса в российской школе. Функции и типы уроков. Примерный план урока по психологии. Матрица подготовки преподавателя к уроку. Конспект урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая).</p> <p>Лекция по психологии (функции лекции, продолжительность, цели и задачи, подготовка к лекции).</p> <p>Практические и лабораторные занятия по психологии как форма усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений (система учебных задач в курсе психологии, развитие навыков исследовательской работы). Принцип межпредметности в организации практических занятий по психологии в среднем учебном заведении.</p> <p>Методы обучения.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Методы интерактивного обучения.</p> <p>Методы программированного обучения.</p> <p>Потенциал активных методов организации обучающего процесса на разных этапах среднего общего образования.</p>
<p>Р4.</p>	<p>Формирование психологической культуры индивида как цель преподавания курса психологии в среднем учебном заведении.</p>	<p>Возможности курса психологии в решении возрастных и индивидуальных проблем учащихся.</p> <p>Внеклассная работа по психологии. Школьное психологическое общество. Возможности исследовательской работы школьников. Вопрос о возможности использования диагностического инструментария в исследовательской работе школьников и работе преподавателя психологии.</p> <p>Свободные формы внеаудиторной работы: диспуты, КВН, вечера встреч, тематические вечера, выпуск «психологической» газеты, конкурсы, олимпиады, экскурсии. Требования к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.</p>
<p>Р5.</p>	<p>Организация самостоятельной работы и контроля знаний</p>	<p>Специфика самостоятельной работы в школе. Техника работы над рефератом и конспектом. Подготовка библиографии. Работа по анализу библиографии и содержанию статей. Составление реферативного обзора. Подготовка аналитического обзора.</p> <p>Разработка сценария "круглого стола". Студенческое научное общество ("психологический кружок", "проблемная группа" и т.д.).</p> <p>Организация контроля.</p> <p>Метод тестирования при контроле знаний студентов. Оценка и контроль качества содержательного усвоения.</p>

		<p>Программированный (компьютерный) контроль. Олимпиады и учебные конференции по психологии.</p> <p>Профилактика экзаменационного стресса.</p>
Р6.	Личностные и профессиональные качества преподавателя психологии.	<p>Представления об этических нормах учителя-психолога. Мотивы педагогической деятельности преподавателя психологии. Интеллект и профессиональная компетентность. Артистизм и ораторские умения. Профессиональная стрессоустойчивость. Коммуникативная культура преподавателя психологии. Стиль педагогического общения. Конфликтная компетентность педагога. Творчество в деятельности преподавателя психологии в среднем учебном заведении. Проблема выгорания педагогического состава.</p>
Р7.	Нормативно-правовая база организации процесса преподавания психологии в среднем учебном заведении РФ.	<p>Место психологического знания в государственном образовательном стандарте РФ. Вариативная и инвариативная части государственного образовательного стандарта. Типовое положение об образовательном учреждении среднего образования.</p> <p>Роль основных законодательных актов в организации педагогической деятельности преподавателя психологии (Закон Российской Федерации «Об образовании», Уголовный кодекс Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка).</p> <p>Международный опыт в преподавании основ психологии в довузовском образовании.</p> <p>Проблема соблюдения прав ребенка в процессе обучения основам психологии.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	<p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p>	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Д-2 - Педагогическая направленность.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях

Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (Электронное издание)
2. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (Электронное издание)
3. Пешкова, В. Е.; Педагогика: курс лекций : учебное пособие. 1. Введение в педагогическую деятельность; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (Электронное издание)
4. Пешкова, В. Е.; Педагогика: курс лекций : учебное пособие. 2. Общие основы педагогики; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (Электронное издание)
5. Пешкова, В. Е.; Педагогика: курс лекций : учебное пособие. 3. Теория и методика воспитания; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (Электронное издание)
6. Столяренко, А. М.; Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000).; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (Электронное издание)
7. Зинченко, В. П.; Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (Электронное издание)
8. Стоюхина, Н. Ю.; Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (Электронное издание)
9. ; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (Электронное издание)
10. Пономарева, М. А.; Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель.; Тетралит, Минск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504> (Электронное издание)
11. Исаева, И. Ю.; Досуговая педагогика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (Электронное издание)
12. Козьяков, Р. В.; Психология и педагогика : учебник. 2. Педагогика; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (Электронное издание)
13. Засобина, Г. А.; Педагогика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (Электронное издание)
14. Марусева, И. В.; Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (Электронное издание)
15. Гончарук, А. Ю.; Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (Электронное издание)

издание)

16. ; Общая педагогика : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Карандашев, В. Н.; Методика преподавания психологии : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (2 экз.)
2. Карандашев, В. Н.; Методика преподавания психологии : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2006 (3 экз.)
3. Бадмаев, Б. Ц.; Методика преподавания психологии : [учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям].; ВЛАДОС, Москва; 2001 (1 экз.)
4. Столяренко, А. М.; Общая педагогика : [учеб. пособие по пед. специальностям (030000)].; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2006 (2 экз.)
5. Денисова, О. П.; Психология и педагогика : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2008 (5 экз.)
6. Смирнов, С. Д.; Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям].; Академия, Москва; 2009 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зиннатова Мария Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1.	Предмет педагогической психологии.	Понятие о предмете и задачах педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии.
Р2.	Педагогическая психология как практико-ориентированная отрасль психологической науки.	Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математика, русский язык и др.), психология обучения взрослых, психология обучения детей с особыми потребностями.
Р3.	Методы педагогической психологии.	Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию. Классификация методов исследования в области педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Основные этапы психолого-педагогических исследований. Характеристика методов, применяемых в педагогической психологии. Наблюдение. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Возможности и ограничения различных методов психолого-педагогического исследования.

Р4.	Психологическая характеристика образовательной среды.	Понятие образовательной среды. Типология и структура образовательной среды. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
Р5.	Психическое здоровье школьника.	Психологические факторы влияния на развитие личности учащегося в образовательно-воспитательном процессе. Психологические особенности воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Роль и специфика психологических воздействий в воспитании. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания.
Р6.	Образовательные системы и технологии.	Характеристика образовательных систем. Теории обучения и развития. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Анализ основных подходов к научению. Уровни и формы научения. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Понятие образовательной технологии. Обучение на основе концепции Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Поэтапное формирование умственных действий. Программированное обучение.
Р7.	Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения.	Процессуально-деятельностная характеристика учения. Теории учения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегии интериоризации, экстериоризации, проблематизации обучения.
Р8.	Психология учебной деятельности.	Проблема обучения и обучаемости в педагогической психологии. Обучение и психическое развитие. Тенденции развития личности учащегося в учебной деятельности. Зона актуального и ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления, факторы влияния. Учебная деятельность: структура, предметное содержание и свойства. Учебные задачи и учебные действия. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение состояния учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации. Изучение и формирование мотивации учащихся на разных возрастных этапах. Проблема усвоения. Соотношение понятий: знания, умения, навыки. Основные формы и уровни усвоения учебной информации. Условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Закономерности формирования навыка
Р9.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения .	Индивидуальные различия учеников в учебной деятельности. Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический анализ урока. Ошибки учителя в организации процесса обучения. Проблема школьной успеваемости и школьной успешности.

P10.	Психологические особенности педагога.	<p>Психологические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Типология профессиональных позиций педагога.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности педагогов. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональные деформации.</p>
P11.	Педагогическое общение.	<p>Характеристика педагогического общения в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение». Коммуникативная компетентность педагога. Барьеры и трудности педагогического общения. Виды педагогических конфликтов и стратегии их разрешения. Механизмы формирования эффективных взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Д-2 - Педагогическая направленность.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Фомина, А. Н.; Педагогическая психология : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (Электронное издание)
2. Кузовлева, Н. В.; Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : учебное

- пособие. 2. Педагогическая деятельность; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (Электронное издание)
4. Гамезо, М. В.; Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие.; Педагогическое общество России, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (Электронное издание)
5. Петренко, С. С.; Педагогическая психология: задачник : сборник задач и упражнений.; ФЛИНТА, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (Электронное издание)
6. Ключко, О. И.; Педагогическая психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (Электронное издание)
7. Ефремова, О. И.; Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (Электронное издание)
8. Семеновских, Т. В.; Педагогическая психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846> (Электронное издание)
9. , Дормидонтов, Р. А., Козуб, М. В., Лыткина, А. В., Отт, Н. Г., Коробова, М. В., Шароглазова, С. А., Бычкова, Е. С.; Педагогическая психология : учебно-методическое пособие.; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (Электронное издание)
10. Липовая, О. А., Макарова, Е. А.; Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие.; Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (Электронное издание)
11. Марусева, И. В.; Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Зимняя, И. А.; Педагогическая психология : [учебник для вузов по пед. и психологическим направлениям и специальностям].; Логос, Москва; [2005] (56 экз.)
2. Лебедева, Ю. В.; Педагогическая психология : практикум для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" по специальности 37.05.01 "Клиническая психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)
3. Талызина, Н. Ф.; Педагогическая психология : [учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования].; Academia, Москва; 2006 (35 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические основы
инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс.	Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы образования в России. Понятие «инклюзивное образование». Основные идеологические идеи появления инклюзивного образования – включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, за прохождением ими общеобразовательной программы. Основные понятия: специальная психология, специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.
P2.	История становления инклюзивного образования.	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы изменения отношения общества к лицам с ОВЗ в России и мире: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 –е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А.

		<p>Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.</p> <p>Достоинства и недостатки интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Мировая практика инклюзивного образования. США, Великобритания, Франция, Германия и др.</p> <p>Инклюзивное образование в России. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация деятельности ПМПК.</p> <p>Объективные и субъективные сложности внедрения инклюзивного образования в России. Нормативные основы инклюзивного образования. Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Сопровождение детей инвалидов в соответствии с ИПРА.</p>
Р3.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования.	<p>Психолого-педагогические требования к организации процесса обучения детей с ОВЗ и специальными потребностями.</p> <p>Ключевые составляющие успешного и стабильного инклюзивного образования: ценностные установки и ориентации; учет местных особенностей при полном использовании всех местных ресурсов; постоянный совместный мониторинг успешности реализации инклюзии.</p> <p>Основные ценности инклюзивного образования: взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе. Индекс инклюзии.</p> <p>Условия реализации концепции инклюзивного образования: практическая ситуация; имеющиеся в наличии ресурсы и ресурсные барьеры; культурную среду.</p> <p>Правила этикета при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>
Р4.	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия в условиях инклюзии.	<p>Причины нарушений слуха. Классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию в образовательном процессе. Методы обучения.</p> <p>Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические и педагогические условия и приемы обучения. Рекомендации по взаимодействию.</p>
Р5.	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия в	<p>Структура речевых нарушений, природа их происхождения. Педагогическая типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Дисграфия и дислексия. Основные признаки ОНР. Психолого-</p>

	условиях инклюзивного образования.	педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с тяжелыми нарушениями речи.
Р6.	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия в инклюзии.	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию в условиях образовательной организации.
Р7.	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия в условиях инклюзивного образования.	Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР в условиях инклюзии.
Р8.	Особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приемы обучения в инклюзии.	Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию. Организация работы по индивидуальному учебному плану.
Р9.	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия. Тьюторское сопровождение детей с РАС.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии

			здоровья и при организации инклюзивного образования	
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Электронные ресурсы (издания)

1. , Староверова, М. С.; Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие.; Владос, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (Электронное издание)
2. ; Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие.; Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), Глазов; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (Электронное издание)
3. Подольская, О. А.; Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (Электронное издание)
4. Пузанов, Б. П.; Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие.; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (Электронное издание)
5. , Речицкая, Е. Г.; Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (Электронное издание)
6. Пузанов, Б. П., Речицкая, Е. Г.; Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/18609.html> (Электронное издание)
7. , Слепович, Е. С., Поляков, А. М.; Специальная психология : учебное пособие.; Вышэйшая школа, Минск; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (Электронное издание)
8. Бабкина, Н. В.; Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (Электронное издание)
9. Лапп, Е. А.; Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79786.html> (Электронное издание)
10. Речицкая, Е. Г.; Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие.; Владос, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939> (Электронное издание)
11. Грищенко, Т. А.; Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие.; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Глузман, Ю. В.; Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография.; АРИАЛ, Симферополь; 2019 (1 экз.)
2. Соловьева, Л. В.; Инклюзивное образование: психолого-педагогическая подготовка учителя, социального педагога, тьютора; ФИРО, Москва; 2013 (1 экз.)
3. ; Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования : монография.; Издательство Тюменского государственного университета, Тюмень; 2017 (2 экз.)
4. Патраков, Э. В.; Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза : [монография].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (2 экз.)
5. Хлыстова, Е. В.; Специальная психология. Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (5 экз.)
6. , Лубовский, В. И.; Т. 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2014 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.

Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>

Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>. — Загл. с экрана.

Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>