

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149244	Психологическая помощь людям в трудных жизненных ситуациях

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психологическое и организационное консультирование	Код ОП 1. 37.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Санникова Марина Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психологическая помощь людям в трудных жизненных ситуациях

1.1. Аннотация содержания модуля

В настоящее время психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях становится все более и более востребованной. С одной стороны, это связано с возрастанием числа чрезвычайных и кризисных ситуаций, спровоцированных социальными и экономическими условиями жизни, с увеличением числа техногенных катастроф, эпидемий, стихийных бедствий, террористических актов, случаев морального, физического и сексуального насилия в обыденной жизни. С другой стороны, любое значимое изменение жизненной ситуации или внутренней позиции человека может переживаться как кризис. Сложность работы с кризисным переживанием, выдвигает высокие требования к компетенции психологов. Модуль «Психологическая помощь людям в трудных жизненных ситуациях» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по выбору и включает следующие дисциплины: «Психологическая поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях», «Методы экспрессивной терапии»; «Основы арт-терапии», «Теория и практика саморегуляции человека». Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами кризисных ситуаций, особенностями их переживания, методами и принципами оказания психологической помощи в этих ситуациях. Особый акцент сделан на теоретических и прикладных аспектах таких методов, как арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, на их роли в консультативной и коррекционной работе психолога, сферах применения и практических задачах. Кроме того, одной из целей освоения дисциплин модуля является повышение компетентности магистрантов в сфере управления психическими состояниями в различных ситуациях, овладение конкретными техниками саморегуляции.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методы экспрессивной терапии	3
2	Основы арт-терапии	3
3	Психологическая поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях	3
4	Теория и практика саморегуляции человека	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы экспрессивной терапии	ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организации	У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента П-1 - Применять конкретные техники коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление
Основы арт-терапии	ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организации	У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента П-1 - Применять конкретные техники коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление
Психологическая поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях	ПК-9 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	З-1 - Характеризовать психологические подходы, виды помощи, последствия экстремальных ситуаций и кризисных состояний (горя, потери, утраты) У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им психологическую

		<p>поддержку, психологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>
Теория и практика саморегуляции человека	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-9 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им психологическую поддержку, психологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы экспрессивной терапии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Методы экспрессивной терапии	Понятие экспрессивной терапии. Классификация методов экспрессивной терапии. Общие методологические основания и специфический акцент в содержании, формах и методах работы различных направлений экспрессивной терапии. Преимущества экспрессивной терапии перед традиционными вербальными формами психотерапевтической работы.
Раздел 2	Сказкотерапия как метод экспрессивной терапии. История ее становления.	Общее представление и история сказкотерапии. Метафора как основное средство психологического воздействия в сказкотерапии. Сказочная метафора как средство взаимопонимания, создание единого семантического пространства. Виды литературных жанров, используемых в сказкотерапии.
Раздел 3	Организация сказкотерапевтического процесса, диагностические и коррекционные методы сказкотерапевтической работы	Организация и этапы индивидуального и группового сказкотерапевтического процесса. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение, анализ, рассказывание, драматизация, игра, арт-терапевтическая работа по мотивам сказки. Технологии коррекционной сказкотерапевтической работы. Сказкотерапевтическая психодиагностика. Специфика использования сказкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.

Раздел 4	Песочная терапия в психологическом консультировании и психокоррекционной работе	Методологические основы и история песочной терапии. Специфика использования метода песочной терапии в различных психотерапевтических направлениях. Показания и противопоказания к применению песочной терапии. Организация процесса песочной терапии. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы. Структура групповой песочной терапии. Символизм песочных картин. Интерпретация ключевых характеристик песочных картин. Варианты использования песочницы, в том числе в контексте сказкотерапии, в диагностике когнитивной, эмоциональной сфер ребенка, детско-родительских отношений. Варианты использования песочницы в коррекционно-развивающей работе.
-----------------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы экспрессивной терапии

Электронные ресурсы (издания)

1. Заширинская, О. В.; Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131> (Электронное издание)
2. Оклендер, В., В., Белопольский, В. И.; Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145014> (Электронное издание)
3. Биркхойзер-Оэри, С., С., Мершавка, В.; Мать: Архитипический образ в волшебной сказке : монография.; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56484> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.; Практикум по креативной терапии : Учеб. пособие.; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)
2. ; Тренинг по сказкотерапии : Сб. программ по сказкотерапии.; Речь, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)
3. Вачков, И. В.; Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом...; Генезис, Москва; 2011 (1 экз.)
4. Гнездилов, А. В.; Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балуги); Речь, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)

5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.; Практикум по сказкотерапии; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)
6. Пермякова, М. Е.; Экспрессивная терапия в работе психолога : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)
7. Пропп, В. Я., Пешков, И. В., Шелогурова, Г. Н.; Исторические корни волшебной сказки; Лабиринт, Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы свободного доступа:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2006 (ППП Тип. Наука). - 170, [1] с. : ил.; 19 см. - (Технологии института сказкотерапии).; ISBN 5-9268-0407-8 (в обл.). <https://klex.ru/13og>
2. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с. <https://klex.ru/eу6>
3. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с.: ил. — (Серия «Практикум по психотерапии»). <https://klex.ru/8yc>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы экспрессивной терапии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы арт-терапии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Санникова Марина Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Санникова Марина Владимировна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Арт-терапия как метод практической психологии.	Определение и общие принципы арт-терапии. Коррекционно-развивающий эффект визуального искусства. Цель и задачи арт-терапии. Подходы в арт-терапии. Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии. Системная арт-терапия. Связь арт-терапии с другими видами психотерапии искусством. Направления арт-терапии. Сходство и различие арт-терапии и нейрографики. Факторы лечебно-коррекционного воздействия в арт-терапии. Фактор художественной экспрессии. Фактор психотерапевтических отношений. Роль вербальной обратной связи. Этапы арт-терапевтического процесса: подготовительной, основной, завершающий. Оценка промежуточных и конечных результатов арт-терапии. Возможные осложнения, связанные с арт-терапевтическим воздействием.
P2	Арт-терапия в психологическом и организационном консультировании	Диагностика в арт-терапии. Принципы интерпретации продуктов символической экспрессии (контекст, открытость многозначности, активность, детализация). Особенности интерпретации различных изобразительных форм, композиции. Системы интерпретации цвета. Методики диагностики в арт-терапии (метод «Мандала», рисуночный тест Сильвер, тест «Нарисуй историю» и др.) Арт-технологии в групповой работе (медитативное рисование). Специфика арт-тренингов. Особенности групповой и индивидуальной работы. Профессиональное самоопределение, обучение и развитие

		персонала, профилактика негативных состояний (профессиональный стресс).
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы арт-терапии

Электронные ресурсы (издания)

1. Выготский, Л. С.; Психология искусства : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336> (Электронное издание)
2. Элькин, В. М.; Театр цвета и мелодии Ваших страстей. Цветовая психология и психотерапия шедеврами искусства. Гармонизация цветовых программ жизни и Ваши тайные способности; Петрополис, Санкт-Петербург; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253949> (Электронное издание)
3. , Копытин, А. И.; Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг; Когито-Центр, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (Электронное издание)
4. Никитин, В. Н.; Арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (Электронное издание)
5. , Копытин, А. И.; Арт-терапия - новые горизонты; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489> (Электронное издание)
6. Копытин, А. И.; Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (Электронное издание)
7. Копытин, А. И.; Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса; Когито-Центр, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650> (Электронное издание)
8. Арнхейм, Р., Р., Шестаков, В. П.; В параболах солнечного света: Заметки об искусстве, психологии и прочем : документально-художественная литература.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100127> (Электронное издание)
9. , Герасимова, И. А.; Визуальный образ (Междисциплинарные исследования) : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66601> (Электронное издание)
10. Гройсман, А. Л.; Основы психологии художественного творчества : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56437> (Электронное издание)
11. Ричардсон, Д., Д., Белопольский, В. И.; Мысленные образы; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56496> (Электронное издание)

12. Юнг, К. Г., Зеленский, В. В.; Символическая жизнь; Когито-Центр, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56525> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Копытин, А. И.; Руководство по групповой арт-терапии; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)
2. Бетенски, М., Пьянкова, С., Злотник, М.; Что ты видишь? Новые методы арт-терапии; ЭКСМО-Пресс, Москва; 2002 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Пермякова М. Е., Чаликова О.С. Экспрессивная терапия в работе психолога: учебное пособие. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. — 116, с. – ISBN 978-5-7996-1683-0. То же [Электронный ресурс]. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40684/1/978-5-7996-1683-0_2016.pdf

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы арт-терапии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая поддержка людей в
кризисных и чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Карапетян Лариса Владимировна, Профессор, общей и социальной психологии
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Основные понятия психологии экстремальных ситуаций	Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий
Р2	Теоретико-методологические основы изучения стресса	Тема 1. Базовые психологические представления о стрессе История изучения вопроса. Психофизиология стресса. Психология стресса. Схема развития стрессового состояния. Провокаторы стресса. Возрастные особенности переживания стресса. Тема 2. Острые стрессовые реакции Группы острых стрессовых реакций. Острая стрессовая реакция на индивидуальном и групповом уровне. Опыт работы с проявлениями стресса в различные исторические периоды в разных культурах.
Р3	Принципы работы с острыми стрессовыми реакциями и состояниями	Тема 1. Психологическая помощь при острых стрессовых реакциях Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи: приемы помощи окружающим; приемы самопомощи.

		Приемы помощи при таких состояниях, как: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение, ступор.
Р4	Отсроченные реакции на стресс	<p>Тема 1. Переживание утраты (горевание)</p> <p>"Нормальное" горевание и патологическое горе. Особенности проживания утраты в различных культурных традициях и возрастах. Работа с детским горем. Понятие ресурса и приемы его поиска. Психологическое сопровождение траурных мероприятий.</p> <p>Тема 2. Суицид</p> <p>Виды суицидов. Социально-демографические особенности этого явления. Специфика психологической работы при текущем суициде. Приемы поддержки близких суицидента. Особенности переговорного процесса при текущем суициде.</p> <p>Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)</p> <p>Диагностические критерии. Основные направления реабилитации ПТСР.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, П. С.; Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> (Электронное издание)
2. ; Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (Электронное издание)
3. Пономарева, И. М.; Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (Электронное издание)
4. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (Электронное издание)

5. ; Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278> (Электронное издание)
6. Ван, д. Х., дер Харт О., Агарков, В. А., Федунина, Н. Ю.; Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы : монография.; Когито-Центр, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226625> (Электронное издание)
7. Мицкевич, А. Н., Полищук, Ю. И.; Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447> (Электронное издание)
8. Виртц, У., У., Серебренникова, Н. А.; Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145052> (Электронное издание)
9. Копытин, А. И.; Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса; Когито-Центр, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650> (Электронное издание)
10. Погодин, И. А.; Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459> (Электронное издание)
11. Прайтлер, Б., Б.; Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести : монография.; Когито-Центр, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576> (Электронное издание)
12. Тарабрина, Н. В., Журавлев, А. Л.; Психология посттравматического стресса. Теория и практика : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071> (Электронное издание)
13. , Тарабрина, Н. В., Эдны, Ф., Теренса, М. М. К., Мэтью, Ф.; Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (Электронное издание)
14. Шнейдман, Э. С., Эдвин С., Донец, О. Ю.; Душа самоубийцы; Смысл, Москва; 2001 (4 экз.)

Печатные издания

1. , Кузнецова, Т. Ю., Гуренкова, Т. Н., Макарова, О. Л., Матафонова, Т. Ю., Павлова, М. В., Шойгу, Ю. С., Елисеева, И. Н.; Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Смысл ; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с. <https://klex.ru/9md>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика саморегуляции человека

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философско-психологический анализ регуляции и саморегуляции	Регуляция, как имманентное свойство Жизни. Уровневый характер регуляции – клеточный, тканевой, органный, организменный, психический. Мотивационно-волевая, эмоциональная, установочная регуляция. Принципиальные теоретические и практические вопросы произвольного ауто- и гетеродействия. Определение и специфика измененного состояния сознания (ИСС).
P2	Теоретические модели регуляции процессов, состояний, поведения и деятельности человека	Физиологический и психологический уровни регуляции и саморегуляции. Непроизвольная и произвольная регуляция. Психическая регуляция - смысловой, целевой и операциональный уровни. Тупиковые пути психической активности и деятельности и варианты продуктивного выхода на примере "самосовершенствования" и "самопознания".
P3	Теория и практика произвольной психической саморегуляции	Произвольная психорегуляция - классика и современность – проблемы, противоречия и инновации. Подходы к обоснованию методик и частных приемов самовоздействия - критический анализ. «Вертикальная» модель ауторегуляции. Произвольная психическая саморегуляция: дихотомия Восток – Запад. Авторские приемы и техники саморегуляции состояний: "Реверсивная релаксация»

		"Парадоксальная релаксация" "Динамическая ресурсная релаксация"
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморегуляции человека

Электронные ресурсы (издания)

1. Ломов, Б. Ф., Журавлев, А. Л., Барабанщиков, В. А., Кольцова, В. А.; Психическая регуляция деятельности. Избранные труды; Институт психологии РАН, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561> (Электронное издание)
2. Моросанова, В. И.; Диагностика саморегуляции человека : монография.; Когито-Центр, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548> (Электронное издание)
3. Останкина, Е., Е.; Основы психической саморегуляции : учебное пособие.; Издательство ЧГУ, Череповец; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (Электронное издание)
4. Волкова, Т. Г., Мананникова, И. А.; Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (Электронное издание)
5. Костин, А. Н.; Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271652> (Электронное издание)
6. Бакштанский, В. Л.; 10000 дней. Менеджмент жизни : научно-популярное издание.; ПЕР СЭ, Москва; 2001; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233220> (Электронное издание)
7. Бехтерев, В. М.; Бессмертие человеческой личности. Внушение и его роль в общественной жизни : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40009> (Электронное издание)
8. Бандура, А., А.; Теория социального научения : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39127> (Электронное издание)
9. Гордеева, О. В.; Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия.; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258> (Электронное издание)
10. Березина, Т. Н., Белопольский, В. И., Сергиенко, Е. А.; Резервные возможности человека : монография.; Когито-Центр, Москва; 2000; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144846>

(Электронное издание)

11. Прохоров, А. О.; Повседневное трансовое состояние; Издательство Института психологии РАН, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468712> (Электронное издание)
12. Россохин, А. В.; Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе : монография.; Когито-Центр, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56523> (Электронное издание)
13. Гройсман, А. Л.; Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946> (Электронное издание)
14. Сергиенко, Е. А.; Контроль поведения как субъектная регуляция : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86264> (Электронное издание)
15. Ниши, К., К.; Алхимия здоровья: 6 «золотых» правил. Система Кацудзо Ниши на практике : научно-популярное издание.; Крылов, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256657> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Полозов, А. А.; Слагаемые максимальной продолжительности жизни: что нового?; Советский спорт, Москва; 2011 (1 экз.)
2. Моросанова, В. И.; Саморегуляция и индивидуальность человека; Наука, Москва; 2010 (1 экз.)
3. Моросанова, В. И.; Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека; Наука, Москва; 2001 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморегуляции человека

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>