

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149264	Язык и культура

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Теория языка и прикладная лингвистика	Код ОП 1. 45.04.03/33.02
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Язык и культура

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Этнолингвистика», «Социоллингвистика», развивающиеся на стыке языкознания и социологических наук (социологии, политологии, этнологии, антропологии, культурологии и др.). Предполагается изучение основных направлений современных этнолингвистических и социоллингвистических исследований в Западной Европе, Америке и в славянских странах. Особое внимание уделяется анализу национально-культурной специфики отдельных пластов языка, рассматривается «язык в его социальном контексте», а также национальная личность в зеркале языка. Модуль ориентирован на изучение широкого спектра проблем, связанных с механизмами воздействия на язык внешних факторов и ролью, которую язык играет в жизни социума.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социоллингвистика	3
2	Этнолингвистика	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативные основы профессиональной деятельности2. Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Язык и личность2. Проблемы языкового строительства3. Коммуникативные основы профессиональной деятельности4. Практика 25. Практика 16. Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики7. Текстовая аналитика: теоретические и прикладные аспекты

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Социолингвистика	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>
	ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры	З-1 - Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации
Этнолингвистика	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>

	ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры	З-1 - Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социоллингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Междисциплинарный статус социолингвистики. Социальная дифференциация языка	Определение, основные проблемы и понятия социолингвистики. Социолингвистика. Проблемы социолингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Факторы, определяющие современное развитие социолингвистики. Междисциплинарный статус социолингвистики. Нелингвистические основания социолингвистики. Языковое сообщество. Языковой код. Идиом. Социально-коммуникативная система. Кодовое переключение. Смешение кодов.
P2	Язык и важнейшие феномены социальной жизни	Формы существования языка: социолингвистический аспект. Социальная маркированность языковых единиц и явлений различных уровней языковой системы. Язык и этнос. Язык и государство. Государственная языковая политика Языковые ситуации.
P3	Контактология и интерлингвистика	Билингвизм и диглоссия. Языки межэтнического общения: пиджины, лингва франка, креольские языки. Языки межэтнического общения: искусственные языки-посредники. Мировые языки.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Карасик, В. И.; Язык социального статуса; б.и., Москва; 1991; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=52957> (Электронное издание)
2. Крысин, Л. П.; Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=476940> (Электронное издание)
3. , Чемоданов, Н. С.; Новое в лингвистике: сборник 7. ; Прогресс, Москва; 1975; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=39102> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мечковская, Н. Б.; Социальная лингвистика : пособие для студ. гуманитар. вузов и учащихся лицеев.; Аспект Пресс, Москва; 2000 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., дополнен-ное. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 709 с. Эл. ресурс. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/238b.html>

Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд. М., 1997. URL: <http://bwbooks.net/index.phpid1=4&category=lingvistika&author=karaulov-un&book=1997>

www.filologia.ru/sociolingvistika (портал «Филология и лингвистика», раздел «Социолингвисти-ка»)

<http://gramota.ru> (портал о русском языке)

Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд. М., 1997. URL: <http://bwbooks.net/index.phpid1=4&category=lingvistika&author=karaulov-un&book=1997>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнолингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Предмет этнолингвистики. Широкое и узкое понимание этнолингвистики. Этнолингвистика и лингвокультурология. Этнолингвистика и лингвострановедение.
P2	Этнолингвистическая проблематика в языкознании второй половины XX–нач. XXI вв. (общая характеристика).	Гипотеза лингвистической относительности Сепира □ Уорфа и ее возможные интерпретации. Полемика вокруг гипотезы. Три варианта гипотезы: "сильный", "средний" и "слабый". Г. А. Брутян и его концепция "лингвистической дополненности"; недостаточные объяснительные возможности последней. Лингвистические взгляды Й.Л.Вайсгербера. Этнография речи (коммуникации) и этносемантика в американской и французской лингвистических традициях. Синтез этнолингвистической и социолингвистической проблематики в трудах Д. Хаймса. Этнолингвистика как лингвистическая география в итальянской и румынской традициях. Учение о народных стереотипах Е. Бартминского и люблинской школы. Язык и культура в концепции А. Вежбицкой; понятие культурно-обусловленных сценариев, определяющих идиоэтническое своеобразие языка. Этнолингвистика в Белоруссии и Украине. Этнолингвистика в южнославянских странах. Этнолингвистика в России. Московская этнолингвистическая школа.

<p>Р3</p>	<p>Аспекты этнолингвистических исследований</p>	<p>Этнолингвистические проблемы семантики. Понятие национально-культурной коннотации (культурного коннотативного компонента) в семантической структуре слова. Национально-культурная коннотация как способ воплощения культуры в языковой знак. Способы выявления и верификации национально-культурной коннотации. Этнолингвистический аспект контрастивных семасиологических исследований. Образная лексика как наиболее популярный объект контрастивных семасиологических исследований. Этнолингвистические аспекты теории прототипов и концептуального анализа. Этнолингвистические проблемы ономастиологии. Сопоставительное изучение внутренней формы слова в различных языках. Этнокультурные факторы, влияющие на выбор мотивировки, положенной в основу слова. Этнопсихоллингвистика. Ассоциативный эксперимент как основной метод этнопсихоллингвистического исследования. Методика проведения этнопсихоллингвистических экспериментов. Национально-культурная специфика вербальных ассоциаций. Возможности и причины несовпадения национально-культурной специфики ассоциативного значения слова и культурной коннотации. Этнолингвистические проблемы перевода. Лакуны как текстовый элемент национальной специфики, затрудняющий понимание текста инокультурным реципиентом. Теория лакун. Основные признаки лакун. Лингвистические и культурологические лакуны; их классификация. Заполнение и компенсация как способы элиминирования лакун.</p>
<p>Р4</p>	<p>Национально-культурная специфика отдельных пластов языка.</p>	<p>Лингвострановедческое изучение национально-культурной специфики ономастики; недостаточность и поверхностность такого изучения. Возможности концептуального анализа ономастики с целью выявления ее идиоэтнической специфики. Концептуальный анализ русской топонимии: базовый концепт освоения пространства (специфика концептуальных установок и конкретных номинативных моделей). Фразеологизмы как наиболее явные "носители" национально-культурной специфики. Безэквивалентные фразеологизмы и идиомы, имеющие параллели в различных языках. Этнокультурная специфика образного основания фразеологизмов. Этнолингвистический анализ некоторых идеографических групп фразеологизмов русского языка. Этнокультурные особенности речевого этикета: формы обращения, виды речи, употребляющиеся в определенных социальных ситуациях и представителями отдельных социальных групп; запреты на употребление отдельных слоев языка; организация диалогической и монологической речи; типовые формы неинформативной беседы, предназначенные для поддержания контакта; способы употребления речи в особых условиях общения и т.п. Национально-культурная специфика паралингвистических средств общения.</p>
<p>Р5</p>	<p>Национальная личность в зеркале языка</p>	<p>Различные подходы к выявлению черт национального характера с помощью языковых данных. Материалы ассоциативных экспериментов. Данные текстовых экспериментов. Результаты лингвокультурологического</p>

		<p>анализа В.В. Воробьева; невозможность их верификации языковым узусом. Основные черты русской национальной личности, выявленные в результате лингвистических исследований А. Вежицкой (эмоциональность, иррациональность, неагентивность, любовь к категоричным моральным суждениям); необходимость привлечения обширных массивов материала для проверки этих выводов. "Специфически русские" концепты: душа, тоска, воля, авось, собираться, заодно и др.; методологические трудности при их выявлении. Сопоставление данных, полученных из разных источников. Причины их несовпадения. Перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнолингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Дубинина, В. А.; Этнолингвистика : учебно-методическое пособие.; Книта, Луганск; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/111216.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Вежицкая, А., Кронгауз, М. А., Падучева, Е. В.; Язык. Культура. Познание : перевод с английского.; Русские словари, Москва; 1997 (3 экз.)

2. Толстая, С. М.; Пространство слова. Лексическая семантика в общеславянской перспективе; Индрик, Москва; 2008 (1 экз.)

3. Мюллер, М., Э., Э., Б. Л., Б. Л., Л., Королев, К.; Языки как образ мира : [сборник].; АСТ, Москва; 2003 (5 экз.)

4. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индрик, Москва; 2007 (24 экз.)

5. Толстой, Н. И.; Славянские древности : Этнолингвистический словарь: В 5 т. Т. 1. А - Г; Междунар. отношения, Москва; 1995 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Вежбицкая А. Русские культурные скрипты и их отражение в языке // Русский язык в научном освещении. - № 2(4). - М., 2002. - С. 6-34. URL: <http://philology.ru/linguistics2/wierzbicka-02.htm>

Кабакова Г.И. Французская этнолингвистика: проблематика и методология // Вопр. языкознания. 1993. № 6. URL: ftp://istorichka.ru/Periodika/Voprosy_Jazykoznanija/1993/1993_6.pdf

Толстая С. М. Пространство слова. Лексическая семантика в общеславянской перспективе. М.: «Индрик», 2008. URL: http://inlav.ru/images/stories/pdf/2008_Tolstaja_%20Prostranstvo_slova.pdf

Толстая С.М. Семантические категории языка культуры. М., 2010. URL: <http://inlav.ru/publication/tolstaya-s-m-semanticheskie-kategorii-yazyka-kultury-ocherki-po-slavyanskoj-0>

Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии. М., 1995. URL: <http://inlav.ru/publication/tolstoy-n-i-yazyk-i-narodnaya-kultura-ocherki-po-slavyanskoj-mifologii-i-etnolingvistike>

Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопр. языкознания. 1993. № 2.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнолингвистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES