

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149433	Языкознание

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Перевод и межкультурная коммуникация	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.02/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Языкознание

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины: «Основы языкознания», «Стилистика русского языка». Освоение модуля обеспечивает студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов. В процессе обучения у студента формируется система лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, закономерностей функционирования языка в различных разновидностях речи, соответствующих тем или иным сферам человеческой деятельности. Дается круг понятий и категорий функциональной стилистики, рассматриваются вопросы, связанные со стилистической нормой, классификацией стилей, изучаются языковые стилистические средства. Приводятся примеры стилистических недочетов и речевых ошибок.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы языкознания	4
2	Стилистика русского языка	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы языкознания	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности

	<p>методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Стилистика русского языка</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>

		Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы языкознания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Николай Юрьевич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Николай Юрьевич, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Языкознание как наука. Общие сведения о языке.	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Разделы языкознания: описательная и нормативная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика. Синхронический и диахронический подходы.
P2	Краткая история лингвистики.	Языкознание в Древней Индии; грамматика Панини. «Философское» направление науки о языке в античной Греции; взгляды Платона и Аристотеля. Римские грамматики. Языкознание средневекового Востока. Возрождение и эпоха географических открытий как основа возникновения интереса к языкам и начала сравнительно-исторического языкознания.
P3	Сравнительно-историческое языкознание	Открытия Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Востокова; возникновение сравнительно-исторического метода. Идеи А.Шлейхера и введение им понятия о индоевропейском праязыке; индоевропейская языковая семья. Развитие компаративистики в XX в. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, группы и подгруппы. Распределение языков на мировой карте.
P4	Теории происхождения языка.	Мифологическое сознание и представления древних. Теории происхождения языка от Античности до наших дней. Теории

		<p>«естественного» происхождения: «звукоподражания», «трудовых выкриков», «трудовая», «междометная».</p> <p>Теории «искусственного» происхождения: «Божественная» и «общественного договора».</p> <p>Современные взгляды; представления о социальной природе языка.</p>
<b>P5</b>	Типологическое языкознание.	<p>Понятие о лингвистической типологии; сопоставление языков с точки зрения их внутреннего устройства. Грамматические значения и способы их выражения в разных языках. Первые типологические классификации Ф.Шлегеля и А.Шлегеля. Классификации В.Гумбольдта и А.Шлейхера. Развитие типологической лингвистики в XX в.; Э.Сепир. Разделение языков на синтетические и аналитические.</p>
<b>P6</b>	Структурная лингвистика.	<p>Язык и мышление, функции языка. Возникновение структурализма. Дихотомии Ф.Соссюра. Язык и речь, синхрония и диахрония, парадигматика и синтагматика.</p> <p>Знаковая природа языка. Отличия языка как знаковой системы от естественных и искусственных знаковых систем. Система и структура языка. Уровневая иерархия языковых единиц. Достижения и проблемы структурной лингвистики.</p>
<b>P7</b>	Фонетика и фонология.	<p>Фонетика. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи.</p> <p>Понятие об артикуляции и артикуляционной базе языка. Артикуляционная классификация звуков. Изменения звуков в потоке речи.</p> <p>Функциональный аспект фонетики. Фонология. Понятие о фонеме и ее функциях. Позиционные и исторические чередования. Фонетическая позиция как условие, определяющее произношение фонемы. Сильная и слабая позиция фонем.</p> <p>Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация.</p> <p>Графика. Общие сведения о графике; функции графики. Алфавит. Соотношение букв со звуками и фонемами.</p>
<b>P8</b>	Морфемика и словообразование.	<p>Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемный состав слов.</p> <p>Понятия непроемной, произмодной и произмодящей осмод.</p> <p>Словообразование. Связь словообразования с лексикой и грамматикой. Мотивирующее, мотивированное слово. Словообразовательный формант.</p> <p>Морфологические и неморфологические способы словообразования.</p>



<b>Р9</b>	Лексикология	<p>Лексикология. Слово как двусторонняя единица языковой системы: план содержания и план выражения. Лексическое значение слова. Иерархическая организация семантической структуры слова. Понятие о компонентном анализе слова.</p> <p>Типы полисемии. Факторы, определяющие многозначность слов. Типология значений слова: прямое и переносное, мотивированное и немотивированное, свободное и несвободное.</p> <p>Лексика как система. Типы словесных оппозиций. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Гипонимы и гиперонимы.</p> <p>Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеология.</p>
<b>Р10</b>	Грамматика.	<p>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений в русском языке и языках мира.</p> <p>Система частей речи и принципы их выделения. Переходные явления в области частей речи.</p>
<b>Р11</b>	Синтаксис.	<p>Основные единицы синтаксиса; синтаксические конструкции, синтаксические связи, их типология.</p> <p>Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Соотношение словосочетания с другими единицами языковой системы.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>Предложение. Аспекты изучения предложения (структурный, семантический, коммуникативный). Простое предложение. Понятие предикативности. Главные члены двусоставного предложения; критерии их выделения. Связь между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p> <p>Сложное предложение как синтаксическая единица.</p> <p>Сложное предложение; его конструктивные признаки. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении.</p> <p>Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы языкознания

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Голикова, Т. А.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (Электронное издание)
2. Камчатнов, А. М.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Березович, Е. Л., Кабинина, Н. В., Мищенко, О. В., Рут, М. Э.; Введение в языкознание : практикум.; Флинта, Москва; 2018 (1 экз.)
2. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание : учебник для вузов по направлению и специальности "Филология".; Высшая школа, Москва; 1998 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
2. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
3. Корпоративная сеть библиотек Урала «Consensus omnium» — <http://opac.urfu.ru/consensus/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
- <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка
- [www.ruscopus.ru](http://www.ruscopus.ru) Национальный корпус русского языка
- [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка
- ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков
- Информационные сервисы [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
- [www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- Научная библиотека «ELIBRARY» — <http://elibrary.ru>
- East view information services — <http://ebiblioteka.ru>
- Общероссийский проект «Школа цифрового века» - <http://digital.1september.ru>
- Университетская информационная система «Россия» — <http://uisrussia.msu.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы языкознания**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	ABBYY FineReader 12 Professional Edition  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	ABBYY FineReader 12 Professional Edition  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стилистика русского языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Попова Татьяна Витальевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	иностранных языков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пикулева Юлия Борисовна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Попова Татьяна Витальевна, Профессор, иностранных языков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Ключевые понятия стилистики	<p>Понятие о стиле. Стиль и стилистика. Стиль как организованное функциональное единство языковых средств, их комбинаций и композиций. Предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, история ее становления, структура, научные направления. Стилистика ресурсов. Функциональная стилистика. Стилистика художественной речи (креативная стилистика). Экспрессивная стилистика. Стилистика текста.</p> <p>Язык и стиль. Определение языка. Представление о системности языка. Типы отношений в языковой системе. Структура национального языка: разновидности (формы существования) русского языка. Функционирование языка как основа стилистики. Представление о языковом изменении. Вопрос о современном состоянии русского литературного языка. Стилистические изменения функционирования языка в постперестроечное время.</p>
P2	Функциональные стили современного русского литературного языка	<p>Определение функционального стиля. Экстралингвистическая основа функционально-стилевого расслоения языка. Объективные и субъективные стилеобразующие факторы. Разговорная речь и литературно-разговорный стиль. Научный стиль, официально-бытовой стиль, публицистический стиль.</p>

Краткая характеристика стилей: конструктивный признак стиля, реализация стилевой доминанты, уровневая характеристика стилеобразующих средств, текстотипологические черты стиля. Проблема выделения стиля художественной литературы. Церковно-религиозный стиль: основания для выделения нового стиля в современном русском языке.

Научный функциональный стиль. Общая цель речи – сообщение нового знания и доказательство его истинности. Реализация конструктивного принципа речевой системности научного стиля – обобщенности и отвлеченности – на всех уровнях языка: в лексике (активность общекнижного и терминологического пластов, повышенная частотность абстрактной лексики, логизированность выражения оценок, эмоций и др.), морфологии (преобладание имен, активность “настоящего постоянного” при сниженной доле глаголов и др.), синтаксисе (употребительность именных словосочетаний, пассивных конструкций, модально-инфинитивных предложений, сложных предложений с союзной связью и др.). Реализация доказательности за счет активности причинно-следственных и вводных конструкций, эксплицитного выражения общей и частной логической последовательности (цепочки хода мысли). Текстотипологические черты стиля: абсолютное преобладание логической темы, композиция как отражение процесса научного познания (освоение имеющегося знания по проблеме – постановка гипотезы – доказательство нового знания – вывод о новом знании), приоритет концептуального времени и пространства, объективно-нейтральный тон в текстах основных подстилей и жанров.

Письменная научная речь. Типы вторичных текстов и закономерности их порождения. Аннотация, её структура. Тезисы, их виды. Реферат, конспект, план. Основы реферирования. Тезирование. Работа с научными текстами: особенности заголовков, тема, главная мысль, логическая схема текста. Оформление списка литературы. Редактирование текстов научного стиля. Анализ типовых ошибок (черты разговорности, порядок слов, нанизывание родительного падежа).

Официально-деловой стиль. Отражение административно-правовой деятельности, фиксация социальных ролей и предписаний, регламентирующих их взаимодействие. Упорядочение отношений в обществе, фиксация обязательств личности и официальных групп – общая цель речи. Конструктивный принцип стиля – абстрагированная императивность, выраженная воля носителей определенных прав и полномочий (государства, ведомства, учреждения, лица). Реализация этого принципа на базе речевой точности и стандартности. Клишированность стиля. Уровневая характеристика стилеобразующих средств: в лексике – общекнижный пласт и профессиональная терминология юридической и административно-хозяйственной сфер, специальные единицы предписания (утвердить, предписать и др.), номенклатурная лексика, обозначение социальных ролей; в морфологии – активность глагольного инфинитива и форм

		<p>настоящего времени, именной характер речи; в синтаксисе – активность пассивных и инфинитивных конструкций, конструкций однородности и обособления.</p> <p>Текстотипологические черты стиля: отсутствие развернутой формы рассуждения и повествования, абстрагированность от субъектного изложения информации, преобладание предметно-логической темы, паспортизация пространственно-временной ситуации создания и действия документа, клишированная по законам жанра композиция делового текста, тональность уверенного волеизъявления.</p> <p>Жанровое разнообразие официальных документов (заявление, объяснительная и докладная записка, резюме, доверенность, расписка, типы деловых писем и др.). Набор реквизитов служебного документа. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Стилистика публицистической речи. Подстили научной речи. Информативная и воздействующая функции публицистических текстов. Массовая адресация публицистических текстов. «Сочетание стандарта и экспрессии» как конструктивный принцип публицистического высказывания. Социальная оценочность как доминанта публицистического стиля. Качества публицистической речи: открытая оценочность, стилевой «эффект новизны», рекламность, собирательность, обобщенность изложения, документализм, официальность, нейтральность, аргументированность. Информативно-стандартные и экспрессивно-воздействующие единицы публицистического стиля.</p> <p>Церковно-религиозный стиль. Вера и религия как экстралингвистическая основа стиля. Проблема описания конструктивного принципа церковно-религиозного стиля. Качества религиозного стиля: архаически-возвышенная тональность, символизация фактов и событий сокровного стиля, ориентированная на религиозные ценности оценочность речи, модальность несомненности, достоверности сообщаемого. Языковые особенности стиля: церковнославянские нормы произношения, лексические церковнославянизмы, религионимы, абстрактная лексика, словосложение и субстантивация, морфологические старославянские средства, синтаксические библеизмы, Жанры религиозного стиля.</p> <p>Разговорный стиль – особенности и колорит устно-разговорной речи носителей литературного языка, а также письменной реализации обиходной речи. Силевые черты разговорного стиля: непринужденный (фамильярный) характер речи, глубокая эллиптичность конкретизированный характер речи, прерывистость непоследовательность ее с логической точки зрения, эмоционально-оценочная информативность, аффективность, идиоматичность, стандартизированность. Лингвистические признаки разговорного стиля: активность не книжных средств языка, небрежность на всех уровнях языковой системы. Активизация личных форм, использование средств субъективной оценки.</p>
--	--	---



<b>Р3</b>	Стилистика средств	<p>Системные основания стилистики средств. Стилистическая парадигматика и синтагматика. Понятие коннотации. Экспрессивная окраска языковых средств. Функционально-стилевая окраска языковых средств. Взаимодействие стилистических окрасок. Средства словесной образности как стилистические ресурсы языка.</p> <p>Стилистические ресурсы фразеологии (книжные, научные, официально-деловые, публицистические, поэтические, обиходно-разговорные фразеологизмы; высокие, неодобрительные, иронические, шуточные, грубые фразеологизмы). Трансформация фразеологизмов, крылатых выражений в художественной и публицистической речи.</p> <p>Стилистические ресурсы словообразования (стилистическая синонимия словообразовательных суффиксов, префиксов, суффиксы и префиксы субъективной оценки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы, характерные для научной, профессиональной, публицистической и разговорной речи; словосложение). Стилистические ресурсы морфологии (именные формы, глагол и отглагольные формы).</p> <p>Стилистические ресурсы синтаксиса (строй простого предложения, сложное предложение, другие синтаксические явления).</p> <p>Стилистическая оценка контекстов, содержащих образные средства. Лингвистические словари. Ключи к использованию словарей разных типов в проблемных ситуациях. Описание словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой. Приемы извлечения стилистической информации из толкового словаря.</p>
<b>Р4</b>	Креативная стилистика	<p>Креативная стилистика. Эстетика языка и эстетика речи. Поэтический язык и язык практический. Художественный стиль: объективные стилеобразующие факторы, доминанта функционального стиля. Языковые особенности стиля.</p> <p>Понятие о креатеме. Системность и историзм креативной стилистики. Креативность и функциональные принципы стилистического анализа. художественной речи. Креатемы в художественной речи: стилистические этюды.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории,

		компетентности	базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности
--	--	----------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Стилистика русского языка

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Солганик, Г. Я.; Русский язык и культура речи: синтаксис : учебное пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=457372> (Электронное издание)
2. Купина, Н. А., И. Т., О. А., И. В., Т. В., С. Ю., Ю. Б., Н. А., О. И., Т. А., М. А., Н. А., Гаспаров, Б. М., Купина, Н. А.; Русский язык в многоречном социокультурном пространстве : [монография].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/23449> (Электронное издание)
3. Лыткина, О. И.; Практическая стилистика русского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=69158> (Электронное издание)
4. Купина, Н. А.; Филологический анализ художественного текста : практикум.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=83376> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Дроняева, Т. С., Дроняева, Т. С.; Стилистика современного русского языка : практикум.; Флинта : Наука, Москва; 2006 (1 экз.)
2. Солганик, Г. Я., Дроняева, Т. С.; Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие для студентов и преподавателей факультетов и отделений журналистики.; Академия, Москва; 2004 (3 экз.)
3. , Рахманова, Л. И., Вакуров, В. Н., Толстой, И. В., Формановская, Н. И.; Трудности русского языка : справочник журналиста.; Издательство Московского университета, Москва; 1981 (2 экз.)
4. Ахманова, О. С.; Словарь лингвистических терминов; Советская энциклопедия, Москва; 1969 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров : [для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева ; Урал. федеральный ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Москва : Юрайт, 2013. — 415 с.
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.ruscampus.ru](http://www.ruscampus.ru) Национальный корпус русского языка
2. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. — М.: "Флинта", "Наука" /Под редакцией М.Н. Кожинной. – 2003: <http://enc-dic.com/stylistic/Stilistika-resursov-74.htm>
5. Учебный словарь стилистических терминов. Часть 1: <http://sigieja.narod.ru/stilslovar1.htm>
6. Учебный словарь стилистических терминов. Часть 2: <http://sigieja.narod.ru/Stilslovar2.htm>
7. Русский язык. Стилистика: <http://grammar.ru/RUS/id=8.0>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Стилистика русского языка**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Не требуется