

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150636	Филология в системе современного гуманитарного знания

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Мировая литература в современном обществе 2. Теория и практика речевой коммуникации 3. Преподавание русского языка как иностранного	Код ОП 1. 45.04.01/33.01 2. 45.04.01/33.02 3. 45.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Турьшева Ольга Наумовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русской и зарубежной литературы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Филология в системе современного гуманитарного знания

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает две дисциплины: «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» и «Литературоведение в системе гуманитарного знания». Обе дисциплины нацелены на формирование у студента представлений о межпредметных связях филологических дисциплин с гуманитарными и общественными науками (психологией, социологией, этнологией, феноменологией, антропологией, юриспруденцией и др.), о направлениях междисциплинарного взаимодействия лингвистики и литературоведения в пространстве гуманитарного знания, об основных областях прикладного использования методов лингвистики и литературоведения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Лингвистика в системе современного гуманитарного знания	3
2	Литературоведение в системе современного гуманитарного знания	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Лингвистика в системе современного гуманитарного	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для

знания	<p>фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа</p> <p>(Мировая литература в современном обществе)</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы</p> <p>У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения</p>
	<p>ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы</p> <p>У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения</p> <p>П-1 - Адаптировать идеи современной филологической науки к решению собственных исследовательских задач</p>

	<p>использованием современных подходов, методов и приемов анализа</p> <p>(Преподавание русского языка как иностранного)</p>	
	<p>ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа</p> <p>(Теория и практика речевой коммуникации)</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы</p> <p>У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения</p>
Литературоведение в системе современного гуманитарного знания	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

<p>ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа</p> <p>(Мировая литература в современном обществе)</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы</p> <p>У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения</p>
<p>ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа</p> <p>(Преподавание русского языка как иностранного)</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы</p> <p>У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения</p>
<p>ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы</p> <p>У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения</p>

	<p>аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа</p> <p>(Теория и практика речевой коммуникации)</p>	
	<p>ПК-4 - Владеет фундаментальными знаниями о природе, структуре и функциях литературного творчества, включая знакомство со школами и концепциями науки о литературе; способен к научному осмыслению литературных текстов, принадлежащих к различным художественным системам</p> <p>(Мировая литература в современном обществе)</p>	<p>П-1 - Осуществлять анализ теоретических и историко-литературоведческих исследований, а также научных работ по смежным отраслям гуманитарного знания</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистика в системе современного
гуманитарного знания

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Плотникова Анна Михайловна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Парадигмы в истории языкознания и современная лингвистика	<p>Место лингвистики в системе наук. Научные парадигмы. Предпосылки формирования современного этапа в развитии языкознания. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функциональность, экспланаторность, корпусность. «Сдвоенные» дисциплины и границы лингвистики. Структура современного лингвистического знания.</p> <p>Системно-структурная парадигма как основа лингвистического исследования Структурно-системное изучение языка как основа для развития других научных направлений. Объект, предмет, цели и методы структурной лингвистики. Форма и содержание в языке.</p> <p>Антропоцентрическая парадигма в лингвистике Человеческий фактор в языке. Становление антропоцентрической лингвистики. Начало разработки теории эгоцентричности (Э. Бенвенист, Р. Якобсон и др.). Дейктические элементы в языке. Категория оценки. Метафора как проявление «человеческого фактора» в языке.</p> <p>Теория языковой картины мира. Научная и наивная картина мира. Концептуальная и языковая картина мира.</p>

P2	Функционализм в современной лингвистике	Общая характеристика современного функционализма. Понятие языковой функции. Направления функциональных исследований языка. Функциональная лингвистика – коммуникативная лингвистика – прагматика. Теория речевых актов и прагматическая проблематика в современной лингвистике.
P3	Лингвистика и психология	История и предпосылки возникновения психолингвистики. Основные концепции речепорождения. Модель Л.С. Выготского. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы. Концепции восприятия речи. Когнитивное направление в современной лингвистике. Понятие концептуализации и категоризации. Концепты и категории. Экспериментальные методы в лингвистике. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Экспериментальные методы в социолингвистических исследованиях.
P4	Лингвистика и социальные науки. Социолингвистика. Политическая лингвистика	Социолингвистика. Общественные функции языка. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация. Современная языковая ситуация. История становления политической лингвистики и её основные направления. Специфика политической коммуникации. Политический дискурс. Метафоры в политическом дискурсе.
P5	Лингвистика и культурология.	Лингвистика и культурология. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: этнолингвистика, этносоциолингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации. Национальная специфика языковой картины мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Национально-культурный компонент в семантике слова и фразеологизма. Понятие кодов культуры и их языкового воплощения. Критика лингвокультурологии.
P6	Лингвистика и философия	Лингвофилософские связи языка и мышления. Лингвистические и логические категории. Значение и понятие. Семантические универсалии.
P7	Лингвистика и семиотика	Естественный язык и другие семиотические системы. Семиотические идеи Ч. Пирса и Ч. Морриса. Семиотическая проблематика в концепции Ф. де Соссюра. Проблема теории языкового знака и значения. Тартусско-московская семиотическая школа. Креолизованный текст как лингвосемиотический феномен. Понятие креолизованного текста, его признаки, полимодальная специфика. Методы исследования креолизованных текстов.

Р8	Обсуждение современных лингвистических журналов.	Концепции современных лингвистических периодических изданий: «Вопросы языкознания», «Русская речь», «Русский язык в школе», «Вестник МГУ. Филология», «Вопросы лексикографии»; «Вопросы когнитивной лингвистики»; «Политическая лингвистика»; «Известия УрФУ. Серия 1», «Известия УрФУ. Серия 2».

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистика в системе современного гуманитарного знания

Электронные ресурсы (издания)

1. , Чурилина, Л. Н.; Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (Электронное издание)
2. Чувакин, А. А., Куляпин, А. И.; Основы филологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Маслова, В. А.; Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для вузов по направлению "Филологическое образование"].; Академия, Москва; 2008 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Грамота.ру. справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru/>

ПостНаука: Филология. – URL: <https://postnauka.ru/themes/philology>

ПостНаука: Язык. – URL: <https://postnauka.ru/themes/language>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистика в системе современного гуманитарного знания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Литературоведение в системе современного
гуманитарного знания

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Турьшева Ольга Наумовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русской и зарубежной литературы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Турышева Ольга Наумовна, Профессор, русской и зарубежной литературы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Междисциплинарный характер современного литературоведения	Литературоведение в составе современной гуманитаристики. Проблема взаимодействия литературоведения с другими формами гуманитарного знания: психологией, философией, антропологией, лингвистикой, социологией. Понятие кризиса и поворота в развитии литературной науки.
P2	Литературоведение и психология	Кризис нормативной поэтики как момент психологизации рефлексии о литературе. Рождение фигуры автора как субъекта творчества. Психологический поворот в науке о литературе. Биографическая герменевтика О. Сент-Бева. Романтическая герменевтика Ф. Шлейермахера. «Описательно-психологическая» герменевтика В. Дильтея. Психоаналитическая критика З. Фрейда. Аналитическая психология в литературоведении. Теория творчества К.-Г. Юнга. Методология архетипного анализа.
P3	Литературоведение и философия	Кризис психологического литературоведения. Онтологический поворот в литературоведении XX века. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера. Феноменологический поворот как реакция на герменевтическую декларацию недостоверности литературоведческого знания. Принцип интенциональности.

		<p>Художественное произведение как феномен авторского сознания в Женевской школе критики сознания и критическом творчестве Ж.-П. Сартра.</p> <p>Художественное произведение как феномен читательского сознания в американской рецептивной критике.</p> <p>Художественное произведение как феномен диалога сознаний: рецептивная эстетика (Констанцская школа), феноменологическая герменевтика П. Рикера.</p>
P4	Литературоведение и лингвистика	<p>Лингвистический поворот в литературоведении: становление структурализма. Перенос методов структурной лингвистики на литературный материал. Методологический принцип структурного объяснения у К. Леви-Стросса. Структурная нарратология А.-Ж. Греймаса, анализ повествовательного дискурса Ж. Женетта. Критика лингвоцентризма в позднем структурализме.</p>
P5	Литературоведение и антропология	<p>Этнологический поворот: формирование мифокритической методологии. Английская ритуально-мифологическая школа. Американская архетипная критика. Методология выявления «мифологического кода» Н. Фрая.</p> <p>Антропологический поворот: постструктурализм. Метод деконструкции Ж. Деррида. Литературно-критическая деятельность Р. Барта («текстовый анализ») и Ю. Кристевой (семанализ). Феминистское литературоведение.</p> <p>Кризис постструктурализма в литературоведении к. XX в.</p>
P6	Литературоведение и социология	<p>Становление социологической парадигмы в литературоведении. Культурно-историческая школа (И. Тэн, Г. Лансон). Марксистская критика (П. Лафарг, Ф. Меринг).</p> <p>Социокультурные направления в литературоведении XX века: Франкфуртская школа, критическая деятельность М. Хоркхаймера и Т. Адорно, генетический структурализм Гольдмана и Р. Эскапи, политическая критика (неомарксизм).</p> <p>Социологический поворот в литературоведении в конце XX в. Американский новый историзм. Текстуальность истории и историчность текста. Критическая деятельность С. Гринблатта и Л. Монроза. Социоанализ П. Бурдьё в литературоведении. Понятие «поля литературы». Исследование социальной детерминированности литературной жизни и литературного сознания, социология потребления и социология художественного производства как основные направления социологического литературоведения.</p>
P7	Литературоведение в начале XXI века. Современная	<p>Факторы кризиса литературоведения на рубеже 20-21 вв.: методологическое всепрятие и власть методологической</p>

	рефлексия о методе, «пользе», предмете, перспективах и проблемах новейшего литературоведения.	моды, «практическая бесполезность» литературоведческого знания и утрата им общественной значимости, текстоцентричность. Дискуссии о новом антропологическом повороте в литературоведении: содержание, перспективы, сомнения. Другие повороты в литературоведении XXI в.: цифровой, визуальный, когнитивный.
--	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературоведение в системе современного гуманитарного знания

Электронные ресурсы (издания)

1. Турышева, О. Н.; Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115145> (Электронное издание)
2. Мелетинский, Е. М.; Поэтика мифа : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1995; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211374> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ильин, И. П.; Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм; Интрада, Москва; 1996 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Журнальный зал : <https://magazines.gorky.media/>

2. Литературоведение: путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам: <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/liter>
3. База данных по литературоведению ИНИОН РАН : <http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=liter&SYSLANG=R>
4. Научная электронная библиотека Elibrary : <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Электронная библиотека Гумер : <https://www.gumer.info/>
6. Poetica : <http://philologos.narod.ru/index.html>
7. Филологические науки: Литературоведение : <http://www.lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=filolog>
8. Литературоведение: каталог научных сайтов : <https://elementy.ru/catalog/t133/Literaturovedenie>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературоведение в системе современного гуманитарного знания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES