

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150638	Педагогическая деятельность в высшей школе

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Мировая литература в современном обществе 2. Теория и практика речевой коммуникации 3. Преподавание русского языка как иностранного	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.01/33.01 2. 45.04.01/33.02 3. 45.04.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогическая деятельность в высшей школе

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает две дисциплины: «Дидактика высшей школы» и «Логика и основы теории аргументации». В рамках освоения этих дисциплин студент изучает основные принципы логического мышления, учится рационально и логически корректно выстраивать аргументацию, вести полемику, изучает основные логические ошибки и правила полемики. Кроме того, студент изучает основные принципы педагогической работы в высшей школе: современные методические и организационные подходы, дидактические модели, используемые в практике вузовского преподавания, методы проведения дидактических исследований, направления совершенствования педагогической деятельности в вузе, психологические аспекты педагогической работы.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Дидактика высшей школы	3
2	Логика и основы теории аргументации	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Дидактика высшей школы	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой

<p>стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>среде, и методы решения проблемных ситуаций</p>
<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>
<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных</p>

		<p>организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
<p>ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или ДПП, а также к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере изучения и преподавания русской и зарубежной литературы)</p> <p><b>(Мировая литература в современном обществе)</b></p>	<p>3-1 - Определять особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>3-2 - Перечислять основные виды учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>У-1 - Планировать и разрабатывать учебные курсы или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Д-1 - Готовность к самообучению и саморазвитию</p>	
<p>ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)</p> <p><b>(Преподавание русского языка как иностранного)</b></p>	<p>3-1 - Определять особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Д-1 - Готовность к самообучению и саморазвитию</p>	
<p>ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий</p>	<p>3-1 - Определять особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</p>	

	<p>по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>(Теория и практика речевой коммуникации)</b></p>	<p>У-1 - Планировать и разрабатывать учебные курсы или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Д-1 - Готовность к самообучению и саморазвитию</p>
Логика и основы теории аргументации	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов.</p> <p><b>(Мировая литература в современном обществе)</b></p>	<p>З-1 - Перечислять принципы построения различных видов текстов, речевые стратегии, тактики и приемы</p>
	<p>ПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик,</p>	<p>З-1 - Перечислять принципы построения различных видов текстов, речевые стратегии, тактики и приемы</p>

	<p>риторических, стилистических, переводческих приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов</p> <p><b>(Преподавание русского языка как иностранного)</b></p>	
	<p>ПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p><b>(Теория и практика речевой коммуникации)</b></p>	<p>З-1 - Перечислять принципы построения различных видов текстов, речевые стратегии, тактики и приемы</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дидактика высшей школы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Спиридонов Дмитрий Владимирович, Доцент, русской и зарубежной литературы

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Дидактика как теория обучения. Разграничение обучения, научения и воспитания. Физиологические, психологические, возрастные, гендерные, социокультурные факторы обучения. Специфика высшей школы как этапа обучения.
P2	Когнитивные механизмы научения	Нейроны: строение и типология. Синапс и принципы электрохимической передачи импульса. Понятие нейронной сети и принципы хранения информации в ЦНС. Понятие нейропластичности. Внимание как селективная реакция организма на определенный вид сенсорной информации. Произвольное и непроизвольное внимание и их свойства. Фокус внимания, объем и концентрация внимания. Память в структуре научения. Три этапа формирования памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная. Роль нейромедиаторов и нейротрофического фактора мозга в изменении синаптических связей и консолидации памяти. Типы фиксации информации и их нейрофизиологический механизм: неассоциативные (суммация, долговременная потенция, импринтинг) и ассоциативная долговременная память. Принципы мнемоники. Понятие о первичной и вторичной мотивации. Виды мотивации. Типология мотивации в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Оптимум мотивации и проблема эффективности деятельности. Демотивация. Проблема познавательной мотивации в педагогической и возрастной психологии. Возрастная динамика мотивации. Стадии поведенческого акта в теории

		функциональных систем и роль этой модели в понимании структуры обучения. Знания, умения и навыки. Понятия компетенции и компетентности в отечественной педагогической психологии.
<b>Р3</b>	Психологические аспекты обучения	Условия психического развития человека. Проблема идентификации студенческого возраста как самостоятельного предмета изучения в возрастной психологии. Специфика развития человека в 18-25 лет: физическое развитие, психологическая характеристика, структура и эволюция системы взаимоотношений. Проблема изменения социального статуса и проблема формирования жизненной стратегии, внеучебные психологические доминанты. Нормативные кризисы студенческого возраста, их причины и возможные исходы. Проблема зрелости (социальной, психологической, когнитивной, аксиологической) молодого человека. Инфантильность студента как социокультурная проблема. Психологические типологии студентов. Элементы психологии малых групп: понятие малой группы, структура, социометрические статусы и роли внутри группы. Роль социально-психологических факторов в учебной деятельности студента.
<b>Р4</b>	Высшая школа в аспекте социологии образования	Роль социальных институтов в системе обучения и воспитания (институты основного и дополнительного образования, семьи, неформальные социальные объединения и проч.). Краткая история становления системы образования, специфика образования на современном этапе. Эволюция институционально закрепленных представлений о роли образования. Специфика высшего образования в системе образования человека. Понятие качества образования и «триада студент – преподаватель – работодатель». Государственное регулирование ВО и проблема адаптации системы образования к потребностям рынка труда. Уровни ВО и различные подходы к структурированию ВО. Типы вузов в разных странах и их специфика. «Болонская система» и ее внедрение в России. Особенности вузовского образования в России. Понятие классического университетского образования и особенности его организации. Документационное обеспечение учебного процесса: стандарт, ОХОП, модульная структура учебного плана, рабочие планы.
<b>Р5</b>	Дидактические аспекты высшего образования	Подходы к организации учебного процесса. Педагогический процесс как система: цель – задачи – методы – формы – контроль. Основные принципы идеологии современного образования: гуманистический подход и понятие индивидуальной образовательной траектории, демократизация образования, технологический подход к образованию, междисциплинарность, – причины их возникновения, плюсы и минусы. Подходы к проектированию содержания обучения. Подходы к осмыслению результатов обучения: ЗУНы vs компетенции. Типология форм обучения. Принципы аудиторного обучения и их когнитивный фундамент. Самостоятельная работа студента и принципы ее организации. Цели и принципы организации научно-исследовательской работы студентов. Виды контроля и проблема верификации сформированности компетенций. Понятие о методическом

		обеспечении учебного процесса. Преподаватель как субъект учебного процесса.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дидактика высшей школы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Макарова, Н. С.; Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (Электронное издание)
2. Мандель, Б. Р.; Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Электронное издание)
3. Гончарук, А. Ю.; Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров : методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (Электронное издание)
4. Шарипов, Ф. В.; Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.; Логос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Дудина, М. Н.; Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Дидактика высшей школы

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логика и основы теории аргументации**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Спиридонов Дмитрий Владимирович, Доцент, русской и зарубежной литературы

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Вводный раздел	Логика и теория аргументация как научные дисциплины и сфера их практического применения в научной практике. Логическая форма и ее речевая реализация.
P2	Понятие	Понятие. Виды понятия. Системы понятий в науке. Принципы построения дефиниций, общие требования к корректному построению дефиниций. Ошибки в построении дефиниций.
P3	Суждения	Понятие суждения. Структура простого суждения (субъект, предикат, логическая связка, квантор) и виды предикатов (в т.ч. модальные предикаты). Виды сложных суждений: конъюнктивные, дизъюнктивные, импликационные, эквивалентные, отрицательные. Отношения между суждениями.
P4	Умозаключение	Понятие умозаключения. Виды умозаключений. Индукция, дедукция, традукция в практике научного исследования. Основные правила дедуктивного умозаключения: разделительно-категорические и условные умозаключения.
P5	Аргументация	Основные принципы построения аргументации. Виды аргументов. Логическая и риторическая сторона аргументации. Ошибки в аргументации. Критический анализ аргументации. Построение собственной аргументации.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Логика и основы теории аргументации**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Герасимова, И. А.; Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие.; Логос, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722> (Электронное издание)
2. Демидов, И. В., Каверин, Б. И.; Логика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (Электронное издание)
3. Яшин, Б. Л.; Задачи и упражнения по логике : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318> (Электронное издание)
4. Павлов, А. В.; Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Хоменко, И. В.; Логика. Теория и практика аргументации : учеб. для студентов вузов.; Юрайт, Москва; 2010 (13 экз.)
2. Кириллов, В. И.; Упражнения по логике : учеб. пособие.; Проспект, Москва; 2005 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ со свободным доступом по студенческому билету для студентов УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>).

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

EBSCO HOST. – URL: <https://ebscohost.com>

EVARIST. – URL: <http://www.evarist.narod.ru>

IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Логика и основы теории аргументации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

